Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.04.2024 08:24:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ЕГФ-м24ЕОв(2г5м)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	0	4	0
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Любушкина Людмила Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. №12
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи; создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи изучения дисциплины: совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественных наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:
- принципы составления индивидуальной программы развития с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет:
- проводить диагностику и тестирование одаренных школьников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и **воспитательной** деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет:
- использует специальные подходы в процессе образования в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает:
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей и молодежи;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности и принципы проектирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет:
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет
- способами разработки совместно с другими специалистами программ индивидуального развития ребенка;

-- способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи			
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. /Лек/	4	2	0
1.2	Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке /Лек/	4	2	0
1.3	Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности /Лек/	4	2	0
1.4	Сравнительный анализ различных концепций одаренности /Пр/	4	2	0
1.5	Методы диагностики одаренных детей /Пр/	4	2	0
1.6	Психологические особенности одаренных детей. /Пр/	4	2	0
1.7	Типы одаренности. Одаренность и креативность /Пр/	4	2	0
1.8	Раннее развитие одаренного ребенка /Пр/	4	2	0
1.9	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования /Ср/	4	10	0
1.10	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи /Ср/	4	10	0
1.11	Использование технологии личностно – ориентированного обучения /Ср/	4	6	0
1.12	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях /Ср/	4	10	0
1.13	Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства /Ср/	4	10	0
1.14	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

Лекция №1 (2 часа)

Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности

Вопросы и задания

1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Лекция №2 (2 часа)

Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

Вопросы и задания

1. Проблема одаренности в трудах С. Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова, В.С. Юркевича, В.Д.Шадрикова
2. Проблема одаренности в трудах Дж. Гилфорда, П. Торреса, Ф. Баррона, К. Тейлора, М. Карне

Лекция №3 (2 часа)

Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности

Вопросы и задания

1. Значение наследственных и социальных факторов развития одаренности
2. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье.
3. Факторы, препятствующие развитию одаренности в учебно-воспитательном учреждении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном
2.Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
3.Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской

Задания:

1.Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
2. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».
3. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «“Креативное поле” Д. Богоявленской».
4.В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
5.Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методы диагностики одаренных детей

Вопросы и задания

1.Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта

2.Методика выявления интеллектуальной одаренности
3.Методика выявления творческого мышления П. Торренса.
Задания
1.Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики
2. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми

Практическое занятие №3 (2 часа)
Психологические особенности одаренных детей.

Вопросы и задания
1.Структура компонентов одаренности
2.Основные категории одаренности
3. Психологические особенности одаренности
Задания
1.Составьте план психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
2.Перечислите цели образования одаренных детей в современном мире
3. Составьте план индивидуального подхода к одаренным детям на основе знаний психологических особенностей неординарной личности

Практическое занятие №4 (2 часа)
Типы одаренности. Одаренность и креативность

Вопросы и задания
1.Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина
2.Типы одаренности
3.Сензитивность и одаренность
4.. Одаренность и креативность
Задания
1.В чем заключается работа педагога с родителями одаренных детей?
2. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Шкалы для выявления одаренных детей»

Практическое занятие №5 (2 часа)
Раннее развитие одаренного ребенка

Вопросы и задания
1.Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.
2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана
3.Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп
Здания
1.Составьте перечень оптимальных условий для развития одаренных детей.
2.Напишите эссе на тему «Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	Конспект с отражением принципов целей обучения одаренных детей.	Конспект
2	Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей молодежи
3	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	Овладение системой специальных знаний Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Конспект таблица
4	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Программа Эссе Мини-проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование технологии личностно ориентированного обучения	Личностно-риентированное обучение Создание условий для работы одаренными детьми	Конспект
2	Методические основы проектирования реализации образовательного пространства	Овладение системой специальных знаний Обзор научной литературы по данной проблеме	Конспект, обзор научной литературы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кибальченко И. А.	Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.
Л1.2	Ридецкая, О. Г.	Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867. – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381. – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Сиротюк А. С.	Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664. – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного характера, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
1.1	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности	5	10
1.2	Сравнительный анализ различных концепций одаренности	6	10
1.3	Типы одаренности. Одаренность и креативность	6	10
1.4	Психологические особенности одаренных детей. Типы одаренности	6	10
	Промежуточный контроль	23	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1	Раннее развитие одаренного ребенка	5	10
2.2	Методы диагностики детской одаренности	6	10
2.3	Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1	Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	6	10
3.2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения	5	10
3.3	Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	5	10
Контрольное мероприятие тестирование			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль			
1	Аудиторная работа		
	Конспект	Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность	Формирование системы знаний Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности. Одаренность и креативность.
	Работа в группах	Вопросы: 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской	Формирование системы знаний
	Работа в группах	Вопросы: 1. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 2. Сензитивность и одаренность 3. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно-воспитательном учреждении	Формирование системы знаний
	Работа в группах	Вопросы:	Формирование системы знаний

		1. Структура компонентов одаренности 2. Основные категории одаренности 3. Виды одаренности	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
	Конспект	Обзор научной литературы по данной проблеме	Овладение системой специальных знаний.
	Подборка методик по выявлению одаренных детей	Пподборка тестов с учетом принципов составления тестов; определения цели тестирования. С учетом требования к тестам: надежность, валидность,информативность, стандартность.	Комплект методик, тестов
	. Составление плана работы по сопровождению одаренных детей	Анализ содержания плана работы по сопровождению одаренных детей	Овладение системой специальных знаний. Содержание плана работы по сопровождению одаренных детей
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
	Таблица	Источники формирования знаний: научная литература, информационные источники и т.д.	Формирование системы знаний
	Конспект	Характеристика технологии личностно-ориентированного обучения Использование технологии личностно-ориентированного обучения в процессе физического обучения	Использование технологии личностно – ориентированного обучения
	Программа эссе мини-проект	Составление и анализ содержания программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Содержание программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи
Контрольное мероприятие тестирование			
Промежуточный контроль (количество баллов)			23 – 40 баллов
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине 56	- 100 баллов