Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.09.2023 16:29:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d1726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«31» ___03___ 2023 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета начального образования

«30» августа 2021 г.
Протокол №1

С изменениями
от «30» марта 2023г.
Протокол №8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2023

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования
«30» августа 2021 г.

Протокол №1

С изменениями

от «30» марта 2023г.

Протокол №8

Положение

о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Самара, 2023

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации являются установление качества и уровня подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

1.3. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский), относятся:

– комплексный государственный экзамен;

– защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР). ВКР может быть выполнена по выбору студента в форме стартапа.

1.4. Проведение государственных аттестационных испытаний выпускников СГСПУ может быть организовано с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы - установление качества и уровня практической подготовки выпускников к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач
в области педагогической деятельности:

–изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации:

Грамотно формулирует задачи исследования

Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.

Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании.

Осуществляет критический анализ найденной информации

Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи.

При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы

Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.

Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.

Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем.

Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования

Находит информацию в иноязычных источниках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимодействует с участниками образовательного процесса.

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.

Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы.

Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.

Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.

Проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.

Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы (делятся на параграфы), заключение, список используемой литературы, приложение.

Введение: обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулировка цели, проблемы, предмета, объекта исследования. Во введении также должны быть сформулированы гипотеза и задачи работы, определены методы исследования.

Глава 1: теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, описание категориального аппарата исследования, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2: методическая и экспериментальная части работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение: выводы, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Библиографический список.

Приложение: дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения, иллюстрации и др.)

Необходимым условием для принятия к защите ВКР является ее написание и оформление в соответствии с ГОСТ 2.105.95, 7.011-2011 правилами и требованиями, содержащимися в настоящей программе и утвержденных Ученым советом ФНО методических рекомендациях.

В случае заимствования материала из литературных источников, в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка, совершенствование образовательной работы с детьми. Соблюдается научный стиль изложения материала.

Структура выпускной работы, соотношение объема работы по разделам в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта и целевой направленности исследования. Объем дипломной работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материл, не должен превышать 60 страниц (без приложения).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом аспектах, определена цель, проблема, объект, предмет исследования, сформулированы задачи и методы исследования. Если выпускная работа содержит экспериментальную часть работы, то обязательно должна быть сформулирована гипотеза исследования. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

В начале выпускной работы излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды различных авторов, научных школ, выделяются направления исследований в рассматриваемой области и дается оценка различных методологических подходов. Определяются методологические подходы, положенные выпускником в собственное исследование.

В аналитической части дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения детей в начальной школе. С помощью выбранной методологии

исследования анализируется сложившаяся в начальном образовании ситуация, исследуется и обрабатывается информация, отобранная в соответствии с целью и задачами исследования.

Наличие экспериментальной части определяется в соответствии с направленностью работы. Экспериментальная часть содержит конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми или родителями, показываются пути решения поставленных задач, разрабатываются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику.

Заключение содержит выводы по результатам проделанной работы, итоги выполненного анализа, основные рекомендации по повышению эффективности работы с детьми и коллективом образовательных учреждений.

Компьютерный текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А4, шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями: содержат номер и название, должны быть ссылки, пояснения, выводы и т.д.

В выпускной работе применяется сквозная нумерация страниц, включая рисунки и таблицы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, номер страницы на титульном листе не ставится.

Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с темой и планом представленного исследования; работа завершается списком использованной литературы.

Титульный лист оформляется в строгом соответствии с выдвинутыми в методических рекомендациях требованиями. После завершения работы титульный лист подписывается выпускником, научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

На втором листе выпускной работы располагается оглавление, отражающее план работы, раскрывающий тему.

Список используемой литературы располагается до приложения в соответствии с требованиями оформления.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Сроки выполнения бакалаврской работы определяются требованиями ФГОС ВО, учебным планом и календарным графиком учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)).

5.1. Процедура защиты. Защита ВКР начинается с докладов, обучающихся по теме ВКР на иностранном языке (аннотация). Оценочный лист после выступлений, обучающихся на иностранном языке отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК. На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут. Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видео конференцсвязи. После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. После ответа на вопросы членов ГЭК предоставляется слово руководителю ВКР для отзыва. В случае отсутствия руководителя ВКР на защите ВКР отзыв (констатирующую часть отзыва) зачитывает председатель ГЭК или один из членов ГЭК. После отзыва руководителя ВКР председатель ГЭК или один из ее членов озвучивает количество балов, выставленных рецензентом и замечания рецензента (при наличии). В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии).

5.2. Процедура защиты с применением дистанционных образовательных технологий.

–В день защиты, секретарь и работник управления информатизации контролируют подключение обучающихся к Собранию и при отсутствии подключения у отдельных

обучающихся осуществляется соединение с ними посредством телефонной связи, которые заранее были предоставлены обучающимися;

–Перед началом проведения процедуры защиты председатель доводит регламент проведения защиты ВКР. Регламент защиты на иностранном языке устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК;

–Секретарь ГЭК озвучивает ГЭК информацию о выполнении сроков предоставления всех необходимых документов с их демонстрацией: сброшюрованная ВКР с подписями обучающегося, руководителя ВКР и заведующего кафедрой; подписанный отзыв, подписанная рецензия, справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, лист нормоконтроля;

–Очередность ответов, обучающихся на защите ВКР определяется порядком расположения их фамилий в экзаменационной ведомости

–Перед началом своего выступления проводится идентификация обучающегося, которая состоит в визуальной сверке личности обучающегося с данными паспорта, представленного обучающимся перед видеокамерой членам ГЭК в развернутом виде, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения;

–Защита ВКР начинается с доклада, обучающегося по теме ВКР на иностранном языке.

–По окончанию выступлений всех обучающихся на иностранном языке, заполненный оценочный лист отправляется преподавателем, ответственным за проведение этого этапа защиты ВКР, секретарю ГЭК;

–На доклад по ВКР на русском языке отводится до 10-12 минут;

–Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;

–После завершения доклада члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся

–После ответа на вопросы членов ГЭК председатель или один из ее членов зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

–В заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента (при их наличии);

–Во время ответов обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Защита ВКР» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;

–После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Защита ВКР», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты защиты ВКР, а также поясняется право на апелляцию, которая проводится в установленном в СГСПУ порядке;

–Секретарь фиксирует ход защиты ВКР в протоколах заседания ГЭК.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

Критерии оценивания выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

Выпускные квалификационные (бакалаврские) работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (см. табл. «Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы»).

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		*Пороговый уровень.* В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	5
			Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	7
			Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного	10

			содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	
	Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы. Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем	Объем списка литературы, Наличие выводов в тексте работы	*Пороговый уровень.* В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			Продвинутый уровень. В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			Высокий уровень. В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3
	Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	*Пороговый уровень.* Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические и грамматические ошибки	1
			Продвинутый уровень. Стиль изложения, в основном, научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2
			Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3

	Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	*Пороговый уровень.* В списке литературы нет иноязычных источников	1
			Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулировать задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	*Пороговый уровень.* Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивает достижение цели исследования.	1
			Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	*Пороговый уровень.* В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
			Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3
	Характеризует ситуацию, в которой	Обоснованность актуальности	*Пороговый уровень.* Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1

	проблема исследования решена	решения проблемы исследования	*Продвинутый уровень.* Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
		Результаты эксперимента	*Пороговый уровень:* сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	*Пороговый уровень.* В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3
	Свободно владеет материалами исследования,	Качество доклада при представлении	*Пороговый уровень.* В доклад схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по	1-2

	грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	результатов исследования	проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	
			Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3-4
			Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	5-6
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с	Качество методических материалов	*Пороговый уровень:* Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			Высокий уровень: Методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3

	учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах.	Качество диагностических материалов	*Пороговый уровень*: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	3
	Проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.	Результаты эксперимента	*Пороговый уровень:* Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			Продвинутый уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	2-3
			Высокий уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	4
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в	Оригинальность разработанных методических материалов	*Пороговый уровень*: В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: Часть разработанных материалов являются авторскими	2

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	реализации задач образовательной политики в области начального образования.		*Высокий уровень*: Все или большая часть методических материалов являются авторскими	3
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую	Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Характер методических материалов	*Пороговый уровень:* Разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень: Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2-3
			Высокий уровень: Присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.	4
		Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	*Пороговый уровень*: В работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
			Продвинутый уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
			Высокий уровень: В работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	3

работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности			(предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проектирует образовательный процесс в начальных классах и дошкольной образовательной организации в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп	Качество методических материалов	*Пороговый уровень*: Разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1
			Продвинутый уровень: Разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2
			Высокий уровень: Разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3
Итого		MAX		60

Отзыв руководителя			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи	*Пороговый уровень*: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	1-2
		Продвинутый уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	3
		Высокий уровень: Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	4
	Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования	*Пороговый уровень*: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1
		Продвинутый уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	2
		Высокий уровень: Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Взаимодействует с участниками образовательного процесса. Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой	*Пороговый уровень*: В отзыве отмечается добросовестность студента.	1-2
		Продвинутый уровень: В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.	3
		Высокий уровень: В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	4
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы	*Пороговый уровень*: не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
		Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		*Высокий уровень*: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения.	*Пороговый уровень*: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
		Продвинутый уровень: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения..	2
	Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.	*Высокий уровень*: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого,			MAX 20

Рецензия			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Качество теоретического анализа научных источников	*Пороговый уровень:* В работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	1
		Продвинутый уровень: В работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	2-3
		Высокий уровень: В работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	4
	Обоснованность выводов, сформулированных в исследовании	*Пороговый уровень.* Выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	1
		Продвинутый уровень. Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	2-3
		Высокий уровень. Выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования	*Пороговый уровень:* в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	1
		Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.	2-3
		Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	4
	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	*Пороговый уровень:* отмечается практическая значимость разработок.	1
		Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.	2-3
		Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.	4

	воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	*Пороговый уровень*. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	1
		Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	2-3
		Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	4
Итого, МАХ			20
Сумма баллов: защита+отзыв+рецензия, МАХ			100

Балльно-рейтинговая карта

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	Не зачтено

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа и сопутствующие ей документы представляются на кафедру на бумажном и электронном носителях (в формате pdf), о чем делается запись в Журнале регистрации ВКР. В соответствии с Номенклатурой дел, утвержденной ректором СГСПУ от 16.03.2015г. ВКР хранится на кафедре в течение 5 лет. По истечении срока хранения она передается в архив вуза. Электронный вариант ВКР и сопутствующих документов размещаются системе электронного документооборота.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями» (новая редакция).

Лист согласования
к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	С.П. Зубова		29.03.23

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета
факультета начального образования
_____ Н.Г. Кочетова

Принято на заседании Ученого совета
факультета начального образования

«30» августа 2021
г.
Протокол №1

С изменениями
от «30» марта 2023г.
Протокол №8

Программа государственного экзамена

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

бакалавр

Самара, 2023

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль), «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86; Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

1.2. С учетом эпидемиологической ситуации процедура государственного экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams) в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

1.3. Государственный экзамен носит комплексный характер, предполагает проверку и оценку общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и конкретизированных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработанной выпускающей кафедрой начального образования.

1.4. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, формируемым из фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты составляются преподавателями кафедр начального образования и информационно - коммуникационных технологий в образовании на основе программы государственной итоговой аттестации, утверждаются ректором или уполномоченным лицом не позднее, чем за месяц до проведения государственного экзамена.

1.5. Экзаменационные билеты вытягиваются студентами путем случайного выбора в присутствии членов экзаменационной комиссии за 5 дней до начала государственного экзамена.

1.6. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

1.7. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 71-85 баллов; «удовлетворительно» - 56-70 баллов; «неудовлетворительно» - 0-55 баллов.

1.8. Результаты комплексного государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)) − установление качества и уровня теоретической подготовки выпускников к педагогической деятельности, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)) – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

осуществление педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»;

разработка основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Государственный экзамен направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

- универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знает:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические явления и закономерности функционирования
- изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

Умеет:

- осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях официального и неофициального характера.
- излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного текста и аргументировать свою точку зрения по заданной проблематике.

Владеет:

- опытом общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.
- проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет:

- формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

- требования ФГОС к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности;
- требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).

Умеет:

- организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.
- формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС
- формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знает:

- современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.).

Умеет:

- использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет:

- опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формулирует конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами

Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов

Знает:

- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

Умеет:

- - формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает:

- виды и формы контроля образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в процессе обучения иностранному языку.

Умеет:

- отбирать формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».

Владеет:

- опытом применения современных технологий и методов контроля сформированности образовательных результатов в области иностранного языка

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов.

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Знает:

- методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; нормы педагогического общения.

Умеет:

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- отбирать методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся в процессе взаимодействия;
- - общаться в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- навыками организации деятельности, направленной на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся;
- владеет опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает:

- - структурную организацию языка, основные лингвистические категории; особенности и закономерности развития изучаемого языка; методы исследования языкового и речевого материала;
- - основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., обеспечивающих соответствие устного высказывания нормам изучаемого языка.

Умеет:

- - находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого языка;
- - выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала.

Владеет:

- - опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;
- - опытом перевода и стилистического анализа текста.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Умеет

- применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Знает:

- требования ФГОС к планируемым образовательным результатам;
- современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников;
- современные методы и приемы обучения иностранному языку;
- возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет:

- соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных;
- анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).
- отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов;
- отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения;
- формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

Владеет:

- навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;
- опытом разработки фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными)и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными)навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

Комплексные задания формулируются в соответствии со следующими принципами:
-тематического единства;
-интегративности нескольких предметных областей;
-моделирования профессиональной деятельности;

-вариативности выбора решений типовых задач профессиональной деятельности;
- направленности на выявление профессиональных компетенций.

Программа комплексного государственного экзамена состоит двух частей, соответствующих профилям «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский). В каждой части разработаны соответствующие формы билетов и требования.

4. Содержание комплексного государственного экзамена

Часть 1. соответствующая профилю «Начальное образование»

4.1. Перечень тем и заданий для проверки образовательных результатов

Билет, соответствующий профилю «Начальное образование», содержит:

- *практическое задание интегрированного типа.* Оно оформляется в виде технологической карты урока. Презентация технологической карты происходит следующим образом: карта представляется членам комиссии, выпускник комментирует каждое задание, обосновывая свой ответ с теоретических позиций. Студентам предоставляется свобода выбора методической системы и учебника, но этот выбор должен быть им обоснован.

В качестве элементов проверяемых профессиональных компетенций выступают знания теоретического базиса решения профессиональных задач. Области знаний указаны ниже.

Психолого-педагогические основы начального образования

Педагогика начального образования

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Содержание начального образования. Государственные образовательные стандарты начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Принципы обучения. Система развивающего обучения. Методы обучения. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Формирование здорового образа жизни. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Пути формирования нравственных представлений младших школьников. Эстетическое воспитание: сущность, формы работы. Система трудового воспитания, сущность, функции. Место и задачи трудового воспитания в современных условиях обновления системы общего образования.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.

Психология

Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Основные виды деятельности и их роль в становлении психики человека.

Общение как психологическая категория. Средства общения: вербальная и невербальная знаковые системы. Формы межличностного общения: авторитарное, манипулятивное, диалогическое общение. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление и речь. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства человека. Функции эмоций. Типы эмоциональных проявлений. Формы и виды чувств. Волевая регуляция активности личности. Поведение произвольное и волевое. Компоненты волевого акта. Волевые качества человека.

Понятие о способностях. Природные предпосылки, структура и виды способностей. Понятие о характере человека. Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Младший школьный возраст. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Разработка проблемы соотношения обучения и развития в отечественной психологии (исследования Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др.). Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Изучение проблемы соотношения обучения и развития в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, К. Роджерс и др.).

Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Место учебной деятельности среди других видов деятельности младшего школьника. Характеристика компонентов учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Ориентировочная основа действий. Типы ООД.

Формирование научных понятий. Виды понятий. Пути усвоения начальных научных понятий. Управление процессом усвоения понятий.

Понятие психологической готовности к обучению. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Теория и методика развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

Русский язык и методика его преподавания

Понятийный лингвистический и методический аппарат представлен в соответствии с принадлежностью научного понятия к одному из иерархических уровней системы языка.

I. Фонематический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *фонема* и *звук*; характеристика гласных и согласных звуков; позиционные чередования звуков; понятие *слог*, типы слогов; интонация.

Русская графика. Позиционный принцип русской графики. Орфография. Разделы орфографии, принципы.

Фонетический, орфографический анализы.

Методический понятийный аппарат:

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Характеристика звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Способы звукового анализа. Схемы и модели в работе со звучащим словом. Отбор слов для фонетического разбора в начальных классах.

Интонация как главное средство формирования выразительности чтения.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма. Приемы аналитической и синтетической работы над буквенным составом слов. Знакомство с алфавитом.

Формирование каллиграфических навыков письма: методы и приемы обучения; содержание работы; этапы формирования.

Понятия *орфографическое действие* и *орфографический навык*; *орфографическое правило*, *орфографическое упражнение*; методы обучения (языковой анализ и синтез, решение грамматико-орфографических задач) с учетом принципов и свойств орфографического явления. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил. Орфографические ошибки, их предупреждение и исправление.

II. Лексикологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *слова* как основной единицы лексикологии. Понятие лексических категорий: *однозначность* и *многозначность*; *омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; фразеологизм*.

Методический понятийный аппарат: языковые понятия по лексике и фразеологии.

Направления работы: обогащение словарного запаса; уточнение словаря; активизация словаря; устранение нелитературных слов.

III. Морфологический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятия *морфемика и деривация* (*морфема, основа слова и окончание*; способы словообразования). Понятие о частях речи (знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и его формы; наречие, слова категории состояния; служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Модальные слова).

Морфологический анализ слова.

Методический понятийный аппарат: сущность грамматических понятий и трудности их усвоения; этапы их изучения.

Методика изучения морфемного состава слова. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Сведения по русскому словообразованию.

Обоснование системы изучения имен существительных в 1-4 классах (категорий рода, числа и падежа): задачи и содержание работы на каждом этапе.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах (категории рода, числа, падежа). Задачи, содержание и последовательность работы по классам.

Методика изучения глагола в 1-4 классах (грамматическое значение глагола; категории времени, числа, спряжения, лица, рода).

Изучение местоимений в начальных классах.

Методика работы над предлогами и союзами в начальных классах.

IV. Синтаксический уровень. *Лингвистический аппарат*: понятие *словосочетание* (и его классификация), понятие *простое предложение* (его классификация); главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство; понятие *простое осложненное предложение*: однородные члены предложения, обращения, словосочетания, предложения. Понятие *сложное предложение*, виды сложного предложения, классификационные признаки. Понятие *чужая речь*, способы ее передачи.

Синтаксический анализ.

Методический понятийный аппарат: методика изучения синтаксиса в начальных классах. Система по годам обучения и ее обоснование. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий: словосочетание, предложение; члены предложения; простые и сложные предложения; однородные члены предложения.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся.

V. Текстовый уровень.

Литературоведческий аппарат: роды, виды, жанры, типы литературы. Литературное произведение как целое. Структура, форма и содержание художественного произведения.

Лингвистический аппарат: понятие *текст* как единица языка и как продукт речевой деятельности. Средства и способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Виды и типы текста.

Образность художественного текста как соединение чувственной и рациональной ступени познания (передача абстрактной идеи с помощью чувственно-воспринимаемого конкретного изображения).

Образ автора, лирический герой, повествователь, рассказчик.

Предметно-изобразительный уровень (образ мира, константы образа мира как модель интерпретации художественного текста, хронотоп).

Звуковая организация художественного текста – система аллитерации и ассонансов. Лейтмотивная инструментовка стихотворения. Звукоподражание. Звукообраз. Звуковой символизм. Восприятие художественного текста.

Филологический анализ текста.

Методический аппарат: понятие о навыке чтения; качества навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность); этапы формирования.

Анализ художественного текста в начальных классах: виды анализа; основные требования; приемы анализа; виды работ с текстом.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников: этапы и периоды формирования обучающихся-читателей. Сущность метода чтения-рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.

Уровень текста в развитии речи: виды школьных текстовых упражнений; типология работ и компоненты системы развития речи.

Методика работы над устными пересказами прочитанного, письменными изложениями и сочинениями.

Технология

Соотношение задач, методов и принципов программ по трудовому обучению младших школьников (Романина В.А., Машинистов В.Г., Конышева Н.М. «Трудовое обучение»; Конышева Н.М. «Трудовое обучение. Основы дизайнобразования») на уроках по обработке природных материалов и бумаги.

Культура труда как одно из основных требований программ по трудовому обучению. Методические приемы обучения младших школьников культуре труда в процессе предметно-практической деятельности.

Инновационные методы технологического образования (метод проектов, метод дизайн-анализа, метод морфологического анализа, функционально-стоимостный анализ, алгоритмический и др.). Основная единица технологического образования – метод проектов (выбор темы проекта, защита проекта, дидактическое обеспечение проектирования на уроках труда, его роль в решении задач образовательной области). Статус учителя в процессе организации продуктивной деятельности.

Уроки технологии в начальной школе. Методика проведения урока-практикума. Структура комбинированного урока и его профориентационная направленность (в рамках модуля «Ремонт книг и переплетные работы»). Первоначальные представления о мире труда. Моделирование реальной профессиональной деятельности.

Межпредметные связи на уроках технологии. Графическая грамота на уроках трудового обучения и математики в процессе знакомства с геометрическими фигурами и телами. Ручной труд как метод обучения.

Математика и методика обучения математике

Развитие понятия числа в начальном курсе математики. Различные теоретико-математические основы понятия целого неотрицательного числа (теоретико-множественный, аксиоматический, величинный подходы). Характеристика содержания действующих программ по математике для начальной школы с позиций теоретико-математического подхода к построению N_0.

Обучение младших школьников решению простых задач. Понятие задачи. Виды простых задач в обучении математике. Обучение решению простых задач. Творческая работа над простой задачей.

Обучение младших школьников решению составных задач. Понятие составной задачи. Виды составных задач в начальном курсе математики. Этапы решения составной задачи (показать на примере). Творческая работа над составной задачей.

Формирование вычислительных навыков младших школьников. Отношения на множестве целых неотрицательных чисел. Операции сложения и разности на N_0 (различные подходы). Изучение конкретного смысла действий сложения и вычитания. Этапы изучения табличных случаев сложения и вычитания (разные подходы).

Определения произведения и частного двух целых неотрицательных чисел (различные подходы к понятию числа). Деление с остатком. Изучение конкретного смысла действий умножения и деления. Этапы изучения табличных случаев умножения и деления (разные подходы).

Свойства сложения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного сложения и вычитания. Изучение внетабличных случаев сложения и вычитания. Виды вычислительных приемов сложения и вычитания. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании внетабличных приемов сложения и вычитания.

Свойства умножения целых неотрицательных чисел как теоретическая основа приемов внетабличного умножения и деления. Изучение внетабличных случаев умножения и деления. Виды вычислительных приемов. Этапы изучения вычислительных приемов. Методика формирования вычислительных приемов (на примере одного из них). Организация поисковой деятельности обучающихся при формировании вычислительных приемов.

Запись натуральных чисел в десятичной позиционной системе счисления. Алгоритмы сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов сложения и вычитания. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов сложения и вычитания (разные подходы). Методика формирования письменных приемов сложения и вычитания (на примере одного из них).

Алгоритмы умножения и деления целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления, их теоретическая основа. Изучение письменных приемов умножения и деления. Отличие письменных и устных приемов действий. Этапы изучения письменных приемов умножения и деления (разные подходы). Методика формирования письменных приемов умножения и деления (на примере одного из них).

Изучение величин в начальном курсе математики. Понятие величины. Виды величин. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики (на примере изучения длины). Сравнительный анализ различных подходов к изучению величин в действующих учебниках математики.

Изучение геометрического материала в начальном курсе математики. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики (разные подходы к отбору содержания). Геометрические фигуры, их определения, свойства, признаки. Формирование представлений младших школьников о геометрических фигурах (составить фрагмент урока). Развитие пространственного мышления обучающихся при изучении геометрического материала.

Окружающий мир

Глобус. Его достоинства, виды географических глобусов. Географическая карта и план. Основные отличия карты и плана местности. Методика работы с планом, картой и глобусом в курсе «Окружающий мир». Требования к изучению рассмотренных понятий по стандарту начальной школы. Отличие подходов к формированию этих понятий в вариативных программах.

Гидросфера. Общие сведения о гидросфере и воде. Круговорот воды в природе. Формирование представлений и понятий о гидросфере и круговороте воды в природе у младших школьников. Практические и наглядные методы обучения. Сравнительный анализ 2-х действующих программ по формированию указанных понятий.

Использование наглядности на уроках окружающего мира как средства познания и формирования целостного восприятия окружающего мира на примере определения понятия «экосистема», причинно-следственных связей между компонентами экосистемы.

Проблемное обучение: сущность, методы. Организация проблемного обучения младших школьников на уроках окружающего мира. Разнообразие жизненных форм животных как результат адаптации к различным средам обитания.

Технология развивающего обучения младших школьников на уроках «Окружающего мира». Определение понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», биологические и социальные признаки ЗОЖ. Пример, иллюстрирующий характеристические особенности развивающего обучения при изучении темы «Организм человека, сохранение и укрепление его здоровья».

Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Методика проведения экскурсий в природу как одной из форм организации учебной деятельности; иллюстрация проведения краеведческой экскурсии (по выбору студента).

Методика музыкального воспитания

Цели и задачи музыкально-эстетического воспитания в начальной школе. Деятельность учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Музыкальная культура ребенка младшего школьного возраста как интегративное качество (по Д.Б. Кабалевскому). Эмоциональная отзывчивость – основа музыкальной культуры. Компоненты музыкальной развитости ребенка (музыкально-образное мышление и воображение, интонационный и познавательно-ценностный опыт, навыки творческой полихудожественной деятельности и др.). Понятие «музыкальность», музыкальный слух, компоненты музыкального слуха. Особенности восприятия музыки ребенком 6-10 лет и средства музыкальной выразительности («язык музыки»).

Просветительская направленность деятельности учителя начальных классов в области музыкально-эстетического воспитания. Компоненты деятельности и ее нравственная значимость. Уровни общей и музыкально-эстетической культуры учителя.

Содержание методических принципов организации комплексных занятий на основе синтеза искусств (музыка, живопись, литература).

Синтез искусств в педагогическом процессе начальной школы (музыка и живопись, музыка и литература – «ассоциативная интегративность»). Методические принципы организации комплексных занятий: единство эмоционального и рационального, тематическое единство, диалектическая взаимосвязь («жизнь – искусство»). Этапы моделирования музыкально-эстетических занятий. Условия эмоционально-творческого познания обучающихся. Типы творческих заданий для младших школьников.

Эмоциональное развитие младших школьников средствами музыки на занятиях комплексного типа.

Музыка в эмоциональном развитии, нравственно-эстетическом воспитании младших школьников. Средства музыкальной выразительности (ритм, лад, тембр и др.) в передаче эмоционального мира человека и природы. Роль синтеза искусств в эмоциональном развитии младшего школьника на комплексных музыкально-эстетических занятиях. Соотношение «жизненных и эстетических эмоций» (по В. Медушевскому). Эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в контексте задач музыкально-эстетического воспитания. Общедидактические и специфические методы развития эстетических эмоций обучающихся на музыкальных комплексных занятиях. Последовательность развития музыкально-эстетических (художественных) эмоций детей младшего школьного возраста в концепции А.А.Мелик-Пашаева. Влияние стимульного материала на характер восприятия ребенком музыкального произведения (на полихудожественное восприятие).

Методика обучения изобразительному искусству с практикумом

Изобразительное искусство в начальной школе как средство познания мира ребенком через визуальные образы («удвоение реальности», по М.С.Кагану). Методы и способы художественно-эстетического познания реальности детьми 6-10 лет.

Средства художественной выразительности (цвет, форма, свет и тень, тон, ритм, композиция, движение и др.) в творческой деятельности младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Методы и приемы развития способностей ребенка на каждом из уровней творческой деятельности в образовательной области «Искусство»: стимульно-продуктивный, эвристический, креативный (по Д.Б.Богоявленской). Условия художественно-творческой деятельности учащегося на уроке (положительная мотивация, вариативность, целостность восприятия, осознание стереотипов самовыражения и др.). Деятельность учителя по организации и управлению учебным процессом на уроках изобразительного искусства. Организационные формы обучения. Содержание и требования к беседам об изобразительном искусстве. Личностный подход в обучении изобразительному искусству.

Этапы в развитии детского рисунка. Возрастная специфика отражения реальности в рисунках младших школьников (динамика реализма от умственного (логического) к визуальному). Рисунок как творческая деятельность ребенка. Характер изобразительных материалов и возрастные особенности моторного контроля.

Задачи духовного развития личности младшего школьника («углубление в себя») в программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». Освоение детьми программного материала через эстетическое переживание окружающей реальности. Методические аспекты программы (соотношение образных языков трех групп искусств, триада художественной деятельности, проживание содержания и др.). Особенности создания художественного образа через интеграцию видов изобразительной деятельности. Способы художественного освоения действительности: изобразительный (Мастер Изображения), декоративный (Мастер Украшения), конструктивный (Мастер Постройки).

Последовательность развития художественно-графических навыков младших школьников в программе В.С.Кузина «Изобразительное искусство». Методы изучения формы: рисование с натуры («путь зрения»), лепка («путь осязания»). Основы художественного отображения действительности (по разделам программы «Рисунок», «Живопись») для начальной школы.

Задачи патриотического воспитания младших школьников в контексте программы Т.Я.Шпикаловой «Изобразительное искусство и художественный труд». Общее и особенное в народном искусстве и художественном творчестве ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа, плоскостное изображение и др.). Средства декоративно-прикладного искусства в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся начальной школы. «Язык» орнамента в художественно-творческом развитии ребенка (на традициях народных промыслов Хохлома, Гжель, Городец, Жостово, Павлово-Посад и др.).

4.2. Процедура проведения комплексного экзамена с использованием ДОТ

- Проведение комплексного экзамена осуществляется с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams);
- После утверждения комплект экзаменационных билетов по ОПОП ВО размещается в папке ГИА по направлениям подготовки в сетевом файловом хранилище (OneDrive) у проректора по УМР и КО;
- ГЭ проводится устно по билетам, утвержденным электронной подписью проректора по учебно-методической работе и качеству образования (далее – проректор по УМР и КО).
- Консультация к ГЭ организуется заместителем декана по учебной работе с приглашением научно-педагогических работников, чьи учебные поручения включают этот

вид учебной работы с использованием системы видеоконференцсвязи в соответствии с утверждённым расписанием ГИА;

- Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи за 5 дней до начала экзамена. После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);
- Все материалы, выносимые обучающимся на наглядную графику (электронная презентация, таблицы, схемы и т.д.), должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим на видеоконференцсвязи;
- Перед началом проведения комплексного экзамена председатель во вступительном слове разъясняет процедуру прохождения экзамена;
- При определении очередности ответа обучающихся на ГЭ приоритетным является номер билета (в порядке возрастания);
- Перед началом своего ответа проводится идентификация обучающегося. При идентификации личности обучающийся обязан назвать полностью фамилию, имя и отчество, продемонстрировать перед видеокамерой страницу паспорта с фотографией для визуального сравнения. Данная процедура проводится для каждого обучающегося, а также обучающийся осуществляет сканирование при помощи web-камеры помещения, в котором находится обучающийся;
- При выявлении нарушений требований Порядка проведения ГИА с использованием ДОТ обучающийся должен устранить нарушения;
- После проведения идентификации обучающийся приступает к ответу на билет;
- После завершения ответа члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы;
- Во время ответов, обучающихся члены ГЭК заполняют оценочный лист и после окончания ответов всех обучающихся переходят из сессии «Государственный экзамен» в «Совещательную комнату», где обсуждают баллы и утверждают отметки;
- После утверждения членами ГЭК отметок секретарь ГЭК заполняет экзаменационную ведомость, члены ГЭК переходят в сессию «Государственный экзамен», председатель ГЭК на основе экзаменационной ведомости сообщает обучающимся результаты экзамена,
- Выпускники СГСПУ могут подать письменное заявление ректору СГСПУ об апелляции о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания
- Секретарь фиксирует ход экзамена в протоколах заседания ГЭК;
- Секретарь ГЭК ведет видеозапись каждого Собрания средствами системы видеоконференцсвязи.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179–204. - ISBN 978-5-9275-0476-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

4. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие М., 2006. // Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55786&sr=1

5. Кудрина, С.В. Окружающий мир : учебник / С.В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01782-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550

6. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. – Москва: Прометей, 2016. – 300 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438600

7. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

8. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост.: Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467105

9. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

10. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-4475-3996-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828

11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

12. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе : Сб. научных материалов Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 16-17 февраля 2016 г., / Под ред. Т.Б. Захаровой, Н.К. Нателаури – Москва : МГПУ, 2016. – 397 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469847

2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопро¬сы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн.

- ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

5. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева ; под ред. В.И. Жога ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015

6. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

7. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учеб. Пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю.Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229302

8. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

9. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

10. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю.Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462675

11. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

12. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165

в) Интернет-ресурсы:

- http://book.kbsu.ru/ - Шауцукова Л.З. Информатика: Учебник для 10-11 классов (Интернет-версия)
- https://ege.sdamgia.ru/ - Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- https://inf-oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
- http://inf548.blogspot.com/ - блог Ольги Пивненко, учителя информатики ГБОУ СОШ № 548 г. Санкт-Петербург

г) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта для оценки ответа на экзамене по профилю «Начальное образование»				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень*: Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Адекватно реагирует на замечания и предложения комиссии, предлагает свои варианты решения проблемных вопросов. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках	Присутствие в самоанализе урока ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Пороговый уровень*. В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.	1
			Продвинутый уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования.	3

	психолого-медико-педагогического консилиума.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	*Пороговый уровень*: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС	0,5
			Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень: Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2 0,5
	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень:* урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС и СанПИН: Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль учителя как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно выстраивает взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации образовательного процесса.	Характер взаимодействия с социальными партнерами при реализации образовательного процесса	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как выстроено взаимодействие с социальными партнерами	
			Продвинутый уровень: в карте схематично описаны способы взаимодействия с социальными партерами	
			Высокий уровень: в карте подробно описаны способы взаимодействия с социальными партнерами	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	*Пороговый уровень*: Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень: Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1
			Высокий уровень: Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
	Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	*Пороговый уровень*: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
			Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами	2
			Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в	Применяет приемы оказания первой помощи,	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень*: Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке	0,5

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	методы защиты в чрезвычайных ситуациях		*Продвинутый уровень*: Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	1
			Высокий уровень: Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	*Пороговый уровень*: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	0,5
			Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	1

			Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	2
Опк-. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	*Пороговый уровень*: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273.	1
			Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273	2
			Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Умеет: применять современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления	Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС НОО	*Пороговый уровень:* На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2

	профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности		*Высокий уровень*: На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными	Соответствие цели и содержания урока	*Пороговый уровень*: Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень: Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3

	результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени). Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников			

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения, используемых на уроке	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ученика на всех этапах урока.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	Умеет: формулировать конкретную воспитательную задачу	Формулировка воспитательной задачи урока	*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача урока.	1
			Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты	2

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	урока соответствующими вопросами		*Высокий уровень*: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты на двух уровнях.	
	Умеет: Использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	*Пороговый уровень:* Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности учителя, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной экзамена (оформляется отдельным документом)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(в части, соответствующей профилю «Начальное образование»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный педагогический университет»
(СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
Факультет начального образования
Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский))

Разработайте урок математики по формированию одного из внетабличных приемов сложения в пределах 100 (урок русского языка, урок окружающего мира, урок изобразительного искусства, урок литературного чтения, урок технологии). Разработанный урок представьте в виде технологической карты:

Тема урока				
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке				
Ожидаемые результаты: – предметные; – метапредметные		Ученик научится: Ученик получит возможность научиться: Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:		
Методические задачи урока: – обучающая; – развивающая; – воспитательная.				
Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)	Задание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые предметные и метапредметные умения

Прокомментируйте разработанный урок, используя следующий план:

– содержание изучаемых понятий, операционный состав формируемых умений. Какие задания направлены на актуализацию знаний обучающихся для восприятия нового материала;

– взаимосвязь последовательности заданий и этапов учебной деятельности;

– согласованность выбранных методических средств с психологическими закономерностями;

– характер деятельности обучающихся на уроке;
– направленность заданий на формирование разных групп УУД;
– характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке);
– ученик – субъект обучения;
– формы организации учебной деятельностью и обоснование их целесообразности;
– соответствие используемых форм наглядности уровню абстрактного мышления обучающихся;
– обратная связь на уроке (возможность выявления уровня достижения образовательных результатов);
– рефлексия деятельности обучающихся.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ Н.Г. Кочетова
«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 202____ г.

4. Содержание комплексного государственного экзамена

Часть 2. соответствующая профилю «Иностранный язык» (английский)

4.1 Содержание и процедура проведения государственного экзамена

4.1.1. Лингвистический блок

4.1.1.1. Примерные темы теоретического содержания

Темы	Содержание темы
Основополагающие понятия стилистики английского языка. Предмет и задачи стилистики.	Понятие термина «стилистика». Объект и предмет стилистики. Понятия «троп», «фигуры речи», «выразительные средства», «стилистические приемы». Характеристика фонетической стилистики, лексической стилистики и синтаксической стилистики.
Фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы.	Графон, звукоподражание, парономазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма и др.
Лексические выразительные средства и стилистические приемы.	Метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гипербола, мейозис и др.
Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	Инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.
Теория частей речи. Существительное. Глагол.	Синтаксико-позиционная классификация частей речи, противопоставленная традиционной. Существительное как главное назывное слово лексикона. Артикль и детерминативы. Глагол-слово процессной семантики. Категории личного глагола. Неличные формы глагола.
Прилагательное. Наречие. Местоимение.	Подклассы прилагательных. Наречие – слово вторично-признаковой семантики. Местоимение – слово указательно-заместительной семантики. Подклассы местоимений.
Числительное. Служебные слова.	Числительное в трёхслойном делении словарного состава. Модальный глагол. Предлог. Союзы. Частицы.
Синтаксис. Словосочетание. Простые предложения. Сложные предложения.	Особенности и виды словосочетаний. Номинативный аспект предложения. Предикативный аспект предложения. Монопредикативные и полипредикативные предложения
Основные аспекты предложения (коммуникативный, семантический, прагматический). Синтаксис текста	Актуальное членение и предложения коммуникативного типа. Семантика предложения. Прагматика предложения. Синтаксис текста.
Морфология. Структура состав слова. Лексическое значение слова. Полисемия. Типы группирования слов.	Словообразование как важнейший путь и наиболее продуктивный способ расширения словарного состава. Изменение значения слова. Типы изменения значения слова.
Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности художественного стиля речи.	Характеристика художественного стиля речи: стилевые черты, функция и жанровая стратификация.
Лексикология и лексикография. Типология словарей	Книжные словари и электронные словари.

Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Фонема как предел линейного членения речевой цепи. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Аллофоны как реализация фонемы в речи. Понятие об основных и дополнительных, второстепенных аллофонах. Понятие фона. Фонологически существенные признаки фонемы как ее характерные артикуляционно-акустичекие особенности.
Основные направления в теории фонемы. Методы фонологического анализа.	Различные подходы к понятию фонемы: психологический, функциональный, абстрактный, материалистический. Фонологический анализ, его цель. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный (комплементарная, контрастивная дистрибуция, свободная вариативность) и семантический.
Система английских фонем.	Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида.
Классификации английских согласных фонем. Принципы классификации.	Классификация согласных по типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба.
Классификации английских гласных фонем. Принципы классификации.	Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности.
Грамматические особенности перевода. Модальные глаголы и их эквиваленты	Особенности перевода модального глагола can (could). Особенности перевода модального глагола may (might). Особенности перевода модального глагола must. Особенности перевода модального глагола ought. Особенности перевода модальных глаголов shall и will. Особенности перевода глаголов to be, to have, to do.
Лексико-семантические трансформации при переводе	Конкретизация (сужение). Генерализация (расширение). Прием модуляции (смысловое развитие). Антонимический перевод. Прием целостного преобразования. Прием компенсации. Описательный перевод. Переводческий комментарий. Правила применения лексико-семантических трансформаций.

4.1.1.2. Примеры заданий

1. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры лексических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
2. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры синтаксических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
3. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста,

выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры эпитетов, дайте определение эпитету, приведите примеры классификации эпитетов. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

4.1.2. Методический блок

4.1.2.1. Примерные темы теоретического содержания

Темы	Содержание темы
Методика обучения иностранным языкам как научная область	Языковое образование на современном этапе развития общества. Понятие «языковое образование». Общая и коммуникативная компетенция. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку. Психологическая характеристика речевых умений говорения, аудирования, чтения, письма. Методика обучения иностранному языку как наука. Лингводидактика и методика. Предмет методики как науки. Методы исследования. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Принципы обучения иностранному языку. Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Частнометодические принципы, их характеристика. Цель обучения иностранным языкам на разных этапах методики обучения иностранным языкам. Цель обучения иностранному языку на современном этапе. Требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»). Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая задачи обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Содержание обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Контроль сформированности коммуникативной компетенции.
Технологии обучения и воспитания в области	Типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс,

иностранного языка	смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор). Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.). Структура урока иностранного языка. Методическое содержание урока. Виды уроков иностранного языка. Формы организации учебной деятельности на уроке. Информационно-образовательная среда УМК. Специфика современного урока иноязычного образования. Планирование урока иностранного языка. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе. Специфика обучения иностранному языку в основной школе. Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы/внеурочной деятельности. Принципы организации и планирования внеклассной работы/внеурочной деятельности. Технология планирования и проведения мероприятий по иностранному языку. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку. Базовые и элективные курсы в рамках филологического профиля.
Формирование слухо-произносительных навыков.	Роль слухо-произносительных навыков в речевой деятельности. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке. Основные требования к произношению. Фонетическая интерференция и пути её преодоления. Этапы формирования произносительных навыков. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков. Роль и место ТСО в формировании слухо-произносительных навыков.
Система формирования лексических навыков.	Роль лексических навыков в речевой деятельности. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Этапы формирования и совершенствования лексических навыков. Семантизация лексических единиц. Способы семантизации. Упражнения для формирования и развития лексических навыков. Связь фонетических, грамматических и лексических навыков в процессе их формирования. Контроль лексических навыков.
Система формирования грамматических навыков	Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Проблема отбора и организации грамматического материала. Требования программы к уровню грамматических знаний и грамматическим навыкам на разных ступенях обучения иностранным языкам в школе.

	Перенос и интерференция грамматических навыков родного и иностранного. Этапы формирования грамматических навыков. Упражнения для формирования грамматических навыков.
Формирование умений монологической речи.	Психолингвистическая характеристика монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для средней школы. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для формирования и развития монологических умений. Коммуникативные игры. Контроль речевых монологических умений.
Формирование умений диалогической речи.	Краткая психологическая характеристика говорения. Понятие ситуативной речи и речевой ситуации. Понятие «диалогическая речь». Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Функциональные типы диалогических высказываний, актуальных для обучения на различных этапах обучения в школе. Основные этапы формирования диалогических умений. Коммуникативные игры. Контроль диалогических умений.
Формирование умений аудирования.	Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Взаимосвязь аудирования и говорения. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Цели обучения аудированию на различных ступенях обучения. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
Обучение письму и письменной речи.	Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Письмо как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Понятия «письмо» и «письменная речь». Цели обучения письму. Этапы обучения письму. Развитие техники письма. Методика обучения письму как одной из форм общения. Упражнения для формирования и развития умений письма. Контроль письменных текстов.
Формирование умений чтения.	Краткая психологическая характеристика чтения. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Место чтения в структуре целей обучения иностранному языкам на разных этапах. Методика обучения разным видам чтения. Тексты для обучения чтению, требования к ним. Контроль понимания при чтении.
Контроль знаний, навыков и коммуникативных умений.	Цели, задачи, функции контроля. Объекты, виды, формы, приёмы контроля. Тест как вид контроля. Мировые и европейские стандарты. ОГЭ и ЕГЭ как средство итогового контроля. Проблема критериев и норм оценки иноязычных знаний, навыков, коммуникативных умений.
Методическая культура учителя иностранного языка	Требования к профессиональной подготовке учителя иностранного языка на современном этапе.

	Государственный стандарт подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Профессиональная компетентность учителя иностранного языка. Предметные, методические и педагогические умения учителя иностранного языка. Содержание компонентов профессионально-педагогической деятельности учителя иностранного языка. Требования к речи учителя ИЯ. Условия и пути профессионального развития и совершенствования.

4.1.2.2. Пример задания

1. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Food and drinks» на формирование лексических навыков обучаемых начальной школы с использованием флэшкарт (flashcards). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

2. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Choosing a career» на формирование навыков говорения (для обучаемых основной школы). Форма коммуникации – диалогическая. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

3. Разработайте фрагмент урока английского языка для начальной школы по теме «Seasons» на основе поэтического текста (стихи/песни). Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

4.2. Процедура проведения государственного экзамена

4.2.1. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом ректора.

4.2.2. Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным подписью ректора СГСПУ.

4.2.3. При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей ОПОП ВО: проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке; размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на государственном экзамене на местах, указанных ГЭК, удаленных друг от друга; предоставление бумаги для подготовки к ответу на государственном экзамене; оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения выпускником, сдающим государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением двуязычных и моноязычных словарей, которые находятся на отдельном столе; студенты могут воспользоваться словарем при подготовке к ответу по заданию лингвистического блока; допускается уточнение значения 5-7 слов), шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Количество выпускников в аудитории во время государственного экзамена не должно превышать 12 человек.

Очередность прохождения государственного экзамена выпускниками одной группы определяется ГЭК.

Для полноценной подготовки к ответу выпускнику предоставляется время, продолжительность которого составляет не более двух часов.

4.2.4. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, а также беременным должна быть предоставлена возможность прохождения государственного экзамена в первоочередном порядке либо по желанию такого выпускника. Выпускники с ограниченными возможностями сдают государственный экзамен в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98).

4.2.5. Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответа.

5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

5.1. Лингвистический блок

Основная литература:

1. *Арнольд, И.В.* Стилистика: современный английский язык: учебник / И.В. Арнольд; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 384 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4.

2. *Болотнова, Н.С.* Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0053-2.

3. *Даниленко, В.П.* Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0.

4. *Евсюкова, Т.В.* Лексикология: учебное пособие: [16+] / Т.В. Евсюкова, Е.А. Чередникова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685531. – ISBN 978-5-7972-2902-5.

5. *Камчатнов, А.М.* Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379. – ISBN 978-5-89349-149-4.

6. *Нелюбин, Л.Л.* Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 321 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0800-2.

7. *Несветайлова, И.В.* Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие: [12+] / И.В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448.

Дополнительная литература:

8. *Гуревич, В.В.* English Stylistics=Стилистика английского языка: учебное пособие: [12+] / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714. – ISBN 978-5-89349-814-1.

9. *Костеневич, Е.В.* Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9.

10. *Морозова, Н.Н.* Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – Москва: Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149. – ISBN 978-5-7042-2484-6.

5.2. Методический блок

а) основная литература

1. *Бижова, И.А.* Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4.

2. *Буковский, С.Л.* Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: учебное пособие: [16+] / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2018. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 .

4. *Пассов, Е.И.* Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – Книга 1. – 543 с.: ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3.

5. *Шамов, А.Н.* Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0.

б) дополнительная литература:

6. *Андреенко, Т.Н.* Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие: [16+] / Т.Н. Андреенко, Е.В. Чеснокова; Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4.

7. *Бебина, О.И.* Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033. – ISBN 978-5-9765-2385-2.

8. *Вронская, И.* Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 . – ISBN 978-5-9925-1035-5.

в) программное обеспечение:

Acrobat Reader DC; GIMP; Microsoft Windows 10 Education; Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online); XnView; Архиватор 7-Zip; 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

СПС «Консультант-Плюс»

СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

Электронно-библиотечные системы:

- Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/);

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

6.2. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

6.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет начального образования
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Государственный экзамен:
Комплексный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(профиль: «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский))

1. Разработайте фрагмент урока английского языка по теме «Choosing a career» на формирование навыков говорения (для обучаемых основной школы). Форма коммуникации – диалогическая. Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

2. Изложите в реферативной форме на английском языке основное содержание текста, выскажите свое мнение по данному тексту. Приведите примеры трудностей, с которыми Вы могли бы столкнуться при переводе данного текста. Найдите в тексте примеры синтаксических выразительных средств и стилистических приемов, дайте им определения и объясните, с какой целью автор их использует в тексте. Поясните, как эти знания могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ Н.Г. Кочетова
«__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«_____» _____ 202____ г.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1. Балльно-рейтинговая карта комплексного государственного экзамена

7.1.1. Лингвистический блок

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке	Знания: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. Умения: - осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях официального и неофициального характера. - излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного текста и аргументировать свою точку зрения по заданной проблематике. Опыт деятельности: - опытом общения на иностранном языке в устной и письменной формах.	*Пороговый уровень*: излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; допуская в речи до 5 фонетических, лексическо-грамматических или синтаксических ошибок.	10
		Продвинутый уровень: излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; допуская в речи при этом 1-2 фонетические, лексическо-грамматические или синтаксические ошибки; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного.	13
		Высокий уровень: грамотно излагает в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного художественного текста; в речи отсутствуют ошибки; высказывает на иностранном языке свое мнение по проблематике прочитанного; отвечает на вопросы членов государственной комиссии.	16
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знания: - структурную организацию языка, основные лингвистические категории; особенности и	*Пороговый уровень*: в соответствии с заданием в билете находит в художественном тексте примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка.	5

специальных научных знаний	закономерности развития изучаемого языка; методы исследования языкового и речевого материала; - основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., обеспечивающих соответствие устного высказывания нормам изучаемого языка. Умения: - находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого языка; - выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала.	*Продвинутый уровень:* в соответствии с заданием в билете находит в художественном тексте примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка. Объясняет роль выразительных средств в представленном тексте.	7
		Высокий уровень: в соответствии с заданием в билете находит в художественном произведении примеры и объясняет на русском языке закономерности функционирования основных лингвистических явлений изучаемого иностранного языка. Объясняет роль выразительных средств в представленном тексте. Обозначает область применения озвученных лингвистических явлений в педагогической деятельности.	10

	Опыт деятельности: - опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; - опытом перевода и стилистического анализа текста.		

7.1.2. Методический блок

Компетенции	Образовательныерезультаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»	Знания: - современные методы и приемы обучения иностранному языку; -возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку. Умения: -отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов; -отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения; -формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов. Опыт деятельности: разработка фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в	*Пороговый уровень:* Знает отдельные возможности образовательной среды УМК. Называет один ресурс образовательной среды, соответствующий поставленной задаче.	2
		Продвинутый уровень: Знает основные возможности образовательной среды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленнойзадачи.	3
		Высокий уровень: Знает возможности образовательнойсреды УМК. Перечисляет ресурсы образовательной среды для решения поставленной задачи и обосновываетсвой выбор.	4

	соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными)и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными)навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знания: - требования ФГОС к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности; - требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») Умения: -формулировать предметные и	*Пороговый уровень*: Предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и темой урока.	2
		Продвинутый уровень: Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и заявленной теме. Не все заявленныеобразовательные результаты конкретны и проверяемы.	3
		Высокий уровень: Сформулированные предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС, ПООП и темеурока. Все образовательные результаты конкретны и проверяемы	4

	метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знания: -современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.). Умения: -использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения. Опыт деятельности: -опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.	*Пороговый уровень*: Предлагаемые студентом методы и приемы частично соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку. Предлагаемые задания направлены на формирование заявленных образовательных результатов.	2
		Продвинутый уровень: Предлагаемые студентом методы и приемы в целом соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку, использованы с учетом особенностей языковой группы. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверитьзаявленные образовательные результаты.	3
		Высокий уровень: Предлагаемые студентом методы и приемы полностью соответствуют современному уровню развития методики обучения иностранному языку, использованы с учетом материала, особенностей языковой группы, условий обучения. Предлагаемые задания позволяют сформировать и проверить заявленные образовательныерезультаты.	4
ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Знания: -сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	*Пороговый уровень*: Сформулированные задачи воспитания частично соответствуютпрограмме и частично раскрывают воспитательный потенциал учебнойтемы.	2

основе базовых национальных ценностей	Умения: -формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме.	*Продвинутый уровень*: Сформулированные задачи воспитания в целом соответствуют программе воспитания и социализации обучающихся представленной в ПООП, и раскрывают воспитательныйпотенциал учебной темы.	3
		Высокий уровень: Сформулированные задачи воспитания полностью соответствуютпрограмме воспитания и социализации обучающихся, представленной в ПООП, и полностью раскрывают воспитательный потенциал учебнойтемы.	4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знания: -виды и формы контроля образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных) в процессе обучения иностранному языку. Умения: -отбирать формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся попредмету «Иностранный язык». Опыт деятельности: -опытом применения современных технологий и методов контроля сформированности образовательных результатов в области иностранного языка.	*Пороговый уровень*: предлагаемые обучающимся виды и формы контроля частично соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку.	2
		Продвинутый уровень: Предлагаемые обучающимся виды и формы контроля в целом в большей степени соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку.	3
		Высокий уровень: Предлагаемые обучающимся виды и формы контроля полностью соответствуют проверяемым образовательным результатам в процессе обучения иностранному языку.	4

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знания: -методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; нормы педагогического общения. Умения: -отбирать методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся в процессе взаимодействия; -общаться в соответствии с нормами профессиональной этики. Опыт деятельности: - навыками организации деятельности, направленной на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; -владеет опытом взаимодействия	*Пороговый уровень*: Планирует формы организации обучения, направленные на развитиесотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся.	2
		*Продвинутый у*ровень: Планирует формы организации обучения, направленные на развитиесотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельностиобучающихся, а также соответствующие планируемому образовательному результату.	3

	с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.	*Высокий уровень*: Планирует формы организации обучения, направленные на развитиесотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся, а также соответствующие их возрасту и планируемому образовательномурезультату.	4

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Программе государственного экзамена по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	С.П. Зубова		29.03.23

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова		29.03.23
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		29.03.23
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н., доцент	Н.Ю. Еремина		29.03.23

Составитель (и):

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	С.П. Зубова		29.03.23

Лист ознакомления
с Программой государственной итоговой аттестации
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр

Фамилия, инициалы	Должность/статус	Подпись	Дата ознакомления