Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:49:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Александр Валерьянович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности установления части общепрофессиональной компетенции ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

Знает: понятие электронного образовательного ресурса; основные типы электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов; основные этапы разработки электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам; методику оценки электронного образовательного ресурса.

Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: не требуются.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 120 мин.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ПК-2.
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор:
ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.

Проверяемые образовательные результаты:
Знает: понятие электронного образовательного ресурса; основные типы электронных образовательных ресурсов; средства ИКТ для разработки электронных образовательных ресурсов; основные этапы разработки электронных образовательных ресурсов; дидактические, технические и эргономические требования к электронным образовательным ресурсам; методику оценки электронного образовательного ресурса.

Задание 1.
Тип (форма) задания: тест.
Содержание задания:

Задание №1	
В каком виде можно просматривать словарные статьи в глоссарии?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	По авторам статьи
2)	По алфавиту и по категориям
3)	По дате создания
4)	Все ответы верны

Задание №2	
Компонентами электронного учебного пособия являются:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	навигационные элементы
2)	все ответы верны
3)	справочный материал
4)	интерактивные элементы в случае необходимости, обеспечивающие возврат к ранее изученным модулям или открывающие доступ к следующему модулю

Задание №3	
Для каких целей служит кнопка "События" главного меню сайта? В начало События Мои курсы Этот курс	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Открывает новостную ленту на сайте www.google.ru
2)	Данная кнопка появляется только у разработчиков электронного курса и позволяет создать те или иные события и триггеры для пользователей
3)	Переходит на страницу с новостями учебного заведения
4)	Открывает календарь пользователя с отмеченными событиями пользователей, сайта и событиями электронных курсов

Задание №4	
По каким полям возможна сортировка курсов?	
Выберите один из 5 вариантов ответа:	
1)	По идентификационному номеру

2)	По краткому названию
3)	По времени создания
4)	По полному названию
5)	Все варианты верны

Задание №5	
При каких условиях группа свойств "Выполнение элемента курса" доступна на вкладке редактирования ресурса?	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	Если опция "Отслеживать выполнение" включена в настройках ресурса
2)	Если опция "Отслеживать выполнение" включена в электронном курсе
3)	Если опция "Отслеживать выполнение" включена в разделе курса
4)	Если опция "Отслеживать выполнение" включена на сайте

Задание №6	
Для каких целей служит кнопка  ?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Позволяет включить режим изменения под задачи пользователя страниц "Домашняя страница" и "Просмотр профиля"
2)	Позволяет настроить любую страницу, содержащую лекционный материал на сайте
3)	Данная кнопка не используется в рамках платформы Moodle
4)	Позволяет включить режим изменения под задачи пользователя всех страниц сайта

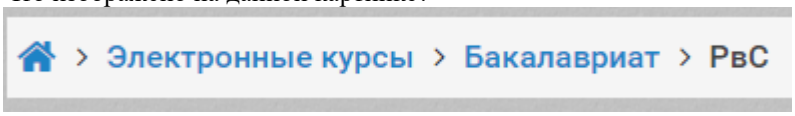
Задание №7	
Какие условия могут использоваться в процессе автоматизации учета выполнения элемента курса (применимо к ресурсу "Книга")?	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	Студент должен получить балл выше проходного, чтобы он считался выполненным
2)	Студент должен просмотреть этот элемент, чтобы он считался выполненным
3)	Планируется выполнение до
4)	Студент должен ответить на вопросы, чтобы он считался выполненным

Задание №8	
Сколько максимально может быть создано разделов в режиме "Разделы по темам"?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	50
2)	52
3)	Неограниченно
4)	10

Задание №9	
Какие режимы интерфейса "Управление курсами и категориями" доступны пользователям?	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	Дисциплины
2)	Разделы каталога
3)	Темы курсов и курсы
4)	Категории курсов и курсы

Задание №10

Что изображено на данной картинке?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Ссылка на информацию для поступающих на программы бакалавриата
2)	Главное меню сайта
3)	Навигационное меню сайта
4)	Ссылки на электронные курсы

Задание №11

Какие поля необходимо обязательно заполнить в процессе формирования запроса на создание курса?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Полное название курса
2)	Дополнительная информация, которая может помочь администратору принять решение по этому запросу
3)	Описание
4)	Формат курса
5)	Краткое название курса

Задание №12

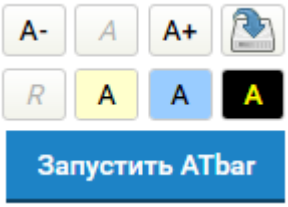
Можно ли ограничить доступ пользователям к теме целиком?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Можно, с помощью соответствующих параметров темы
2)	Нет, ограничения возможно применить только к каждому элементу темы отдельно
3)	Можно, но только вручную
4)	Нет, таких возможностей в системе не реализовано

Задание №13

Для каких целей служит следующий интерфейс?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Для оценивания работ обучающихся
2)	Для загрузки на жесткий диск работ обучающихся
3)	Для всех перечисленных целей
4)	Для настройки специальных возможностей сайта

Задание №14

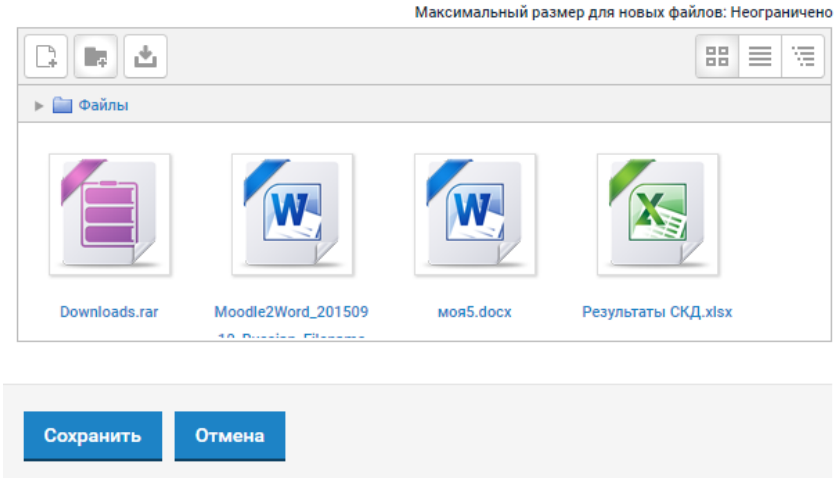
Что произойдет с изображениями, если страницу с ними скопировать в текстовый редактор Moodle из страницы другого сайта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Будут скопированы сами изображения
2)	Изображения скопированы не будут
3)	Будут скопированы ссылки на изображения с сайта-источника
4)	Изображения будут скопированы целиком, если соответствующие настройки были заданы автором сайта-источника

Задание №15	
Какие варианты групповых режимов работы с обучающимися могут быть использованы в курсе?	
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:	
1)	Изолированные группы
2)	Поточные группы
3)	Видимые группы
4)	Невидимые группы
5)	Нет групп

Задание №16	
Для каких целей служит свойство "Максимальный размер загружаемого файла"?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс
2)	Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены в курс только слушателями курса в качестве ответов на задания
3)	Определяет максимальный размер каждого файла, который может быть загружен в курс
4)	Определяет максимальный размер всех файлов, которые могут быть загружены преподавателем в курс в качестве лекционного материала

Задание №17	
Для каких целей служит инструмент "Личные файлы"?	
	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Для хранения материалов электронного курса в открытом доступе
2)	Для предоставления обучающимся теоретических материалов курса
3)	Для копирования личных файлов на флэш-накопитель пользователя
4)	Для хранения любых файлов в персональном хранилище на сайте платформы

Задание №18	
Для каких целей сайту на платформе Moodle необходимо разрешение браузера на прием cookies?	
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:	
1)	Cookies необходимы для непрерывного перехода со страницы на страницу, не вводя каждый раз логин и пароль
2)	Cookies необходимы для хранения информации об пароле пользователя
3)	Необходимость в использовании файлов cookies отсутствует
4)	Cookies необходимы для хранения информации об имени пользователя

Задание №19

Можно ли реализовать штатными средствами платформы Moodle режим синхронного и асинхронного обмена сообщениями между пользователями?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Да, но только режим асинхронного общения
2)	Да, но только режим синхронного общения
3)	Нет, режим обмена сообщениями не предусмотрен в платформе Moodle
4)	Да, такие режимы общения реализуются штатными средствами

Задание №20	
Для чего служит кнопка  ?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Открывает в текстовом редакторе режим изображения HTML тегов
2)	Переходит на главную страницу сайта
3)	Перемещает любой блок на уровень вверх
4)	Перемещает курсор на начало страницы

Задание №21	
С помощью какой функции пользователь может создать электронный курс, если функция непосредственного создания курсов ему запрещена политикой безопасности?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	С помощью функции "Отправить SMS сообщение администратору сайта"
2)	Если пользователю запрещено создание курсов, он не при каких обстоятельствах не сможет его создать в рамках данной системы
3)	С помощью функции "Отправить запрос на создание курса"
4)	С помощью функции "Звонок другу"

Задание №22	
Для каких целей служит свойство "Включить отслеживание выполнения"?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Функция позволяет отслеживать выполнение тех или иных условий администратором сайта
2)	Данная функция отсутствует в текущей версии платформы Moodle, т. к. была удалена ранее в версии 3.1
3)	При использовании функции условия завершения элемента курса могут быть заданы как в его настройках, так и в настройках условий завершения курса
4)	Определяет условия завершения элементов курса

Задание №23	
С помощью какого блока настроек можно добавить в книгу новую страницу?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Настройки
2)	Специальные возможности
3)	Оглавление
4)	Навигация

Задание №24	
Для каких целей служит свойство "Показывать журнал оценок студентам"?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Определяет может ли студент исправлять оценки в журнале
2)	Определяет может ли студент получать оценки выполняя задания

3)	Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в меню пользователя
4)	Определяет может ли студент посмотреть список всех своих оценок в курсе по ссылке «Оценки» в блоке «Управление курсом»

Задание №25	
Сколько уровней вложенности материала можно организовать в ресурсе "Книга"?	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Не ограничено
2)	Пять
3)	Десять
4)	Один

Правильные ответы и оценочный лист к заданию 1

Критерий	Правильные ответы	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	4	1
Вопрос 2	2	1
Вопрос 3	4	1
Вопрос 4	5	1
Вопрос 5	2, 4	1
Вопрос 6	1	1
Вопрос 7	2, 3	1
Вопрос 8	2	1
Вопрос 9	1, 2, 4	1
Вопрос 10	3	1
Вопрос 11	1, 2, 5	1
Вопрос 12	1	1
Вопрос 13	4	1
Вопрос 14	3	1
Вопрос 15	1, 3, 5	1
Вопрос 16	3	1
Вопрос 17	4	1
Вопрос 18	1, 4	1
Вопрос 19	4	1
Вопрос 20	4	1
Вопрос 21	3	1
Вопрос 22	3	1
Вопрос 23	3	1
Вопрос 24	4	1
Вопрос 25	4	1

Проверяемый индикатор:
ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов.

Проверяемые образовательные результаты:
Умеет: разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением, учитывая уровень образования, особенности образовательной программы, образовательные потребности обучающихся; организовывать занятия с использованием разработанного электронного образовательного ресурса; оценивать электронные образовательные ресурсы.

Задание 2.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

1. Зарегистрироваться в электронной информационно-образовательной среде.

2. Написать личное сообщение преподавателю.
3. Разместить запрос на создание собственного электронного курса.
4. Настроить собственный электронный курс (о порядке настройки см. лекцию №1).
5. Создать список тем согласно рабочей программы.
6. Создать ресурсы электронного курса (о порядке создании см. лекцию №2).
7. Создать в любой теме своего курса 1-2 ресурса "Книга" (о порядке настройки см. лекцию №3).
8. Создать интерактивный элемент "Лекция" в первой теме своего курса.
9. Сделать копию лекции (дублировать элемент) и заполнить структуру одной лекции теоретическим материалом и тестовыми (промежуточными) вопросами (о порядке настройки см. лекцию №3).
10. Зайти в банк тестовых заданий своего курса.
11. Создать структуру банка тестовых вопросов по своей дисциплине.
12. Заполнить одну из тем банка тестовых вопросов вопросами типа "Множественный выбор" (о порядке настройки см. лекцию №4-2).

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
отчетный документ расположен электронной информационно-образовательной среде	ПК-2.2	2
обучающийся демонстрирует созданный электронный курс с заполненным тематическим планом	ПК-2.2	3
обучающийся демонстрирует электронный курс с разработанными лекциями	ПК-2.2	5
обучающийся демонстрирует электронный курс с заполненным банком тестовых заданий	ПК-2.2	5
преподавателю предоставлен доступ к отчетному документу для оценивания	ПК-2.2	2
обучающийся демонстрирует развитые навыки поиска информации в поисковых системах сети Интернет, электронных библиотечных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ	ПК-2.2	3
отчет содержит список использованных источников, оформленный по ГОСТР 7.0.5–2008	ПК-2.2	3
отчет содержит инструкцию по загрузке дистрибутива из центра академического программного обеспечения с описанием процесса поиска	ПК-2.2	2

Задание 3.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

1. Создать в банке вопросов (в одной категории) несколько вопросов типа "Множественный выбор" (порядка 10).
2. Создать в остальных темах банка вопросов по 1-2 вопроса каждого изученного типа (см. лекцию №5).
3. Создать тест используя первую категорию банка вопросов (см. лекцию №5).
4. Создать глоссарий, содержащий не менее 10 терминов (см. лекцию №6).
5. Создать задание (описание отдельно в виде ресурса (pdf файл)) без ограничений по времени отправки, задание в виде файла.
6. Создать анкету с не менее 10 вопросами разных типов.
7. Создать в своем курсе форум и чат. Разместить не менее одной темы в форуме (см. лекцию №7).
8. Создать базу данных (не менее 2х полей) и заполнить ее (не менее 5 записей).
9. Подготовить свой электронный курс к демонстрации.

Оценочный лист к заданию 3.

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
отчетный документ расположен электронной информационно-образовательной среде	ПК-2.2	1
обучающийся демонстрирует созданный электронный курс с созданными тестами, сформированными из банка тестовых заданий	ПК-2.2	2

обучающийся демонстрирует электронный курс с разработанной базой данных	ПК-2.2	2
обучающийся демонстрирует электронный курс с созданным глоссарием	ПК-2.2	1
преподавателю предоставлен доступ к отчетному документу для оценивания	ПК-2.2	1
обучающийся демонстрирует развитые навыки поиска информации в поисковых системах сети Интернет, электронных библиотечных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ	ПК-2.2	1
отчет содержит список использованных источников, оформленный по ГОСТР 7.0.5–2008	ПК-2.2	1
отчет содержит инструкцию по загрузке дистрибутива из центра академического программного обеспечения с описанием процесса поиска	ПК-2.2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1	Задание 1	25	25	14-18	19-21	22-25
ПК-2.2	Задание 2	25	25	14-18	19-21	22-25
ПК-2.3	Задание 3	10	10	4-5	6-7	8-10