Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:33:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Баженова Татьяна Евгеньевна, Долгова Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История языка» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом части компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает главные и второстепенные признаки или характеристики русского языка того или иного периода развития.

Умеет выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.

Владеет опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского языка.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе и политической организации общества.

Умеет использовать историко-лингвистические сведения при составлении заданий, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху.

Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История языка».

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет опытом письма, чтения и перевода текстов на древнерусском языке для воспитания нравственного отношения обучающихся к истории русского языка; методами и приемами толерантного отношения к фактам исторического языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов; опытом языкового и стилистического анализа памятников письменности разных периодов истории русского литературно-письменного языка.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает: историю, роль и место русского языка в жизни человека и общества, в том числе и в области нравственного воспитания.

Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе научных знаний, полученных в области истории русского языка.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые в процессе изучения истории русского языка.

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, применяемые в области преподавания истории русского языка.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения, необходимыми для осуществления проектной деятельности обучающихся по истории русского языка и организации различных видов внеурочной деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает структуру и содержание, методы и инструменты предметной области «История языка».

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления; навыками фонетико-грамматического, лексического и стилистического анализа памятников письменности донационального и национального периодов развития русского литературного языка; навыками использования дидактических единиц предметной области «История языка»; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Знает технологии в области педагогической деятельности, используемые в процессе преподавания истории русского языка.

Умеет использовать необходимые образовательные технологии в процессе преподавания истории русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеет навыком организации развивающей учебной и воспитательной деятельности (исследовательской, проектной и др.) средствами предметной области «История языка».

Разделы 1, 2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: распечатанные тесты с заданиями; бумага для записи ответов.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- к словарям: Фасмер М. Этимологический словарь русского языка; Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка; Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка), Лингвистический энциклопедический словарь (М., 1990).

- к учебно-методическим пособиям: Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. Издание четвертое, исправленное и дополненное. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2000; Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. Москва-Самара: СГПУ, 2000; Русская грамматика 1982. Ч.1. С.471–474.

Нормы времени: 180 мин.

Проверяемые компетенции ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые результаты обучения:

Знает главные и второстепенные признаки или характеристики русского языка того или иного периода развития; структуру и содержание, методы и инструменты предметной области «История языка».

Умеет выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского языка; основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления; навыками фонетико-грамматического, лексического и стилистического анализа памятников письменности донационального и национального периодов развития русского литературного языка; навыками использования дидактических единиц предметной области «История языка»; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Тип (форма) задания:
тестовые задания с выбором одного ответа;
тестовые задания открытого типа.
тестовые задания на соответствие

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Продолжите суждение: Важность изучения истории русского языка связана с тем, что …

Задание 2. Каковы хронологические рамки существования древнерусского языка?

Ответ: _____ вв.

Задание 3. Отметьте неверное высказывание:

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв.

б) В 9-10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

г) На старославянском языке написаны кириллические и глаголические памятники письменности.

Задание 4. Перечислите языки, входящие в подгруппу восточнославянских языков.

_____

Задание 5. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) старославянский – общеславянский – древнерусский

б) общеславянский – старославянский – древнерусский

в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

г) праиндоевропейский – старославянский – русский

Задание 6. Отметьте верное утверждение.

а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания

б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.

в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

г) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические памятники.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с … языка, которые были выполнены в середине IX века.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Древнерусский язык является:

а) разговорным языком всех славян;

б) первым литературным языком славян;

в) книжно-письменным языком;

г) восточнославянским языком

Задание 9. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:

а) 869 г.,

б) 885 г.,

в) 863 г.,

г) 865 г.

Задание 10. Установите соответствия:

Имена	Титулы
1. Михаил III	а) папа римский
2. Адриан II	б) византийский император
3. Симеон	в) болгарский царь

4. Ростислав	г) великоморавский князь

Ответ:

1	2	3	4

Задание 11. Выберите **правильный** вариант ответа.

Константин и Мефодий были уроженцами города

а) Велеграда;

б) Солуня;

в) Константинополя;

г) Рима.

Задание 12. Выберите **правильное** высказывание:

а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам.

б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.

в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

г) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью археологических данных.

Задание 13. Выберите **правильное** продолжение: К VI в. н.э.….

а) происходит распад общеславянского языкового единства;

б) относится формирование древнерусского языка;

в) происходит распад праиндоевропейского языка;

г) относится создание письменности у славян.

Задание 14. Отметить **неверное** суждение

а) Звуковую природу Ъ и Ь открыл русский ученый А.Х. Востоков, назвав их полугласными,

б) звуки, обозначаемые буквами юс большой и юс малый, были согласными,

в) знак «титло» над буквой в древнерусских памятниках служил для передачи числового значения,

г) буквы Ж и Ш обозначали мягкие согласные.

Задание 15. Отметить **верное** суждение.

а) Старославянский язык относится к группе южнославянских языков,

б) в Киевской Руси говорили и писали на старославянском языке,

в) на кириллице пишут болгары, поляки, эстонцы,

г) древнерусский язык – это язык-предок болгарского, русского и сербского языков.

Задание 16. Отметить **неверное** суждение.

а) Развитие в русском языке аканья привело к расхождению написания и произношения безударных гласных,

б) буква Ё входила в состав первой славянской азбуки,

в) чередования О/А, Е/И в корнях слов являются результатом фонетических процессов праславянской эпохи,

г) славянские языки относятся к индоевропейской языковой семье.

Задание 17. Из данного ряда слов выберите слово, имеющее фонетические признаки старославянизма:

а) возвращение

б) поворот

в) трава

г) ночь

Задание 18. Из данного ряда слов отметьте слово, в котором нет полногласия

а) дерево

б) хоромы

в) полон (кр. прил.)

г) оборона

Задание 19. Укажите форму двойственного числа.

а) очи,

б) отче,

в) хвалита,

г) рукама.

Задание 20. Выделите архаичные формы в пословицах из словаря В.И. Даля: Ласковое теля двух маток сосет. У кошки котя такое же дитя. Овин с овсом – жеребя с хвостом. Определите причину архаизации.

Варианты ответа:

а) это старославянские формы, которые вышли из употребления,

б) разрушение древнейшего типа склонения имен с основой на согласный,

в) стяжение,

г) аналогическое выравнивание основ при склонении,

д) переход существительных из одного типа склонения в другой.

Задание 21. Укажите супплетивные формы:

а) друга – друзей,

б) мыть – мой,

в) рукой – рукою,

г) человек – люди.

Задание 22. Продолжите высказывание:

В школьной практике при обучении русскому языку принято выделять у личных местоимений формы трёх лиц: я – ты – он. О том, что в древнерусском языке местоимение он было неличным, свидетельствует то, что оно _____ .

Задание 23. Указать, какое из приведенных счетных слов было существительным в древнерусском языке.

а) Пять,

б) один,

в) два,

г) три.

Задание 24. Продолжите высказывание: Современные наречия поделом и посредством восходят к древнерусским формам _____.

Задание 25. В данных примерах среди форм обращения отметить старую звательную форму:

а) О, Волга! После многих лет я вновь принес тебе привет. (Некрасов)

б) Сыны славян, я скоро поведу в желанный бой дружины ваши грозны. (Пушкин)

в) Расступись, о старец-море, дай приют моей волне. (Лермонтов)

г) Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (Пушкин)

Задание 26. Отметить глагольную форму, которая сохранилась в истории языка без изменений.

а) Аорист,

б) супин,

в) сослагательное наклонение,

г) краткое страдательное причастие.

Задание 27. Отметить глагольную форму, которая сохранилась, но была переосмыслена в ходе истории языка.

а) Полное страдательное причастие,

б) деепричастие,

в) причастие на -л,

г) полное действительное причастие.

Задание 28. Отметить **неверное** суждение.

а) Все глаголы прошедшего времени изначально изменялись по лицам,

б) связка ЕСТЬ – это форма 3 лица ед. числа наст. времени от глагола БЫТИ,

в) полные формы прилагательных и причастий древнее кратких,

г) современные деепричастия заимствованы из старославянского языка.

Задание 29. Напишите следующие слова по-древнерусски (XI в.).

День –

Хлеб –

Рад –

Писать –

Будущий –

Задание 30. Подчеркните имена русских ученых, внесших значительный вклад в славянскую филологию: Алексей Александрович Шахматов, Михаил Васильевич Ломоносов, Сергей Иванович Ожегов, Дмитрий Николаевич Ушаков, Александр Христофорович Востоков.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Ответ	Количество баллов
1.	знание древнего состояния славянских языков позволяет объяснить факты современного русского языка	3
2.	XI – XIVвв.	1
3.	в	1
4.	русский, украинский, белорусский	1
5.	в	1
6.	в	1
7.	греческого	1
8.	г	1
9.	в	1
10.	1б 2а 3в 4г	2
11.	б	1
12.	в	1
13.	а	1
14.	б	1
15.	б	1
16.	б	1
17.	а	1
18.	в	1

19.	г	1
20.	б	1
21.	г	1
22.	изменяется по родам	1
23.	а	1
24.	существительное в Д.п. мн.ч.	2
25.	г	1
26.	г	1
27.	в	1
28.	г	1
29.	ДЬНЬ, ХЛЂБЪ, РАДЪ, ПИСАТИ, БУДУЩИИ	5
30.	*Алексей Александрович Шахматов, Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Христофорович Востоков.*	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

За каждый правильный ответ теста ставится 1-5 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 40 баллов.

Критерии оценивания:

0-55 баллов – «не зачтено»

56-100 баллов – «зачтено»

Оценка сформированности компетенций

Пороговый уровень: результат, соответствующий модельным ответам в большей части заданий, в итоге составивший 56-70% от максимального количества баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): результат, соответствующий модельным ответам в большей части заданий, в итоге составивший 71-85% от максимального количества баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): результат, содержащий только полные правильные ответы или незначительные неточности, в итоге составивший 86-100% от максимального количества баллов.

Проверяемые компетенции ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю, роль и место русского языка в жизни человека и общества, в том числе и в области нравственного воспитания; структуру и содержание, методы и инструменты предметной области «История языка».

Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе научных знаний, полученных в области истории русского языка; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет основными методами и приемами исторического анализа лингвистического явления; навыками фонетико-грамматического, лексического и стилистического анализа памятников письменности донационального и национального периодов развития русского литературного языка; навыками использования дидактических единиц предметной области «История языка»; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Тип (форма) задания: лабораторная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Лабораторная работа. «Фонетические процессы после падения редуцированных»

Примерные задания

1. Определите термин лабиализация, используя «Лингвистический энциклопедический словарь» (М., 1990). Какой фонетический процесс в древнерусском языке иногда называют третьей лабиализацией? Опишите этот процесс и укажите его хронологию, условия и результаты.

2. Дайте определение термину аканье. Какие фонетические процессы привели к восточнославянской трансформации заимствованных антропонимов: Елена → Алена, Евдокия → Авдотья, Евграф → Аграфена, Ефросин → Абросим?

3. Запишите по-древнерусски (XI в.) слова: опенок, на ноге, лей, плен, небо, пол, белый, черный. Определите в записанных словах сильную и слабую позиции редуцированных.

4. Прочитайте и переведите отрывок из «Домостроя» (Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. Москва-Самара: СГПУ, 2000. С. 175). Выделите в тексте все случаи отражения фонетических процессов после падения редуцированных.

5. Подготовьте в форме тезисного плана материал для презентации по теме «Последствия падения редуцированных фонем Ъ и Ь в древнерусском языке» для школьного факультативного урока «Тайны русского языка».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Все формы, указанные в задании, должны быть проанализированы.

2. При квалификации форм не допущено ошибок или есть 2-3 неточности в переводе.

3. Лингвистическая оценка языковых единиц древнерусского языка должна быть объективной (с опорой на словари, справочники, грамматики).

Критерии оценивания лабораторной работы

1 балл – работа выполнена на 55-60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В графическом оформлении древнерусских написаний много ошибок. Перевод текста отсутствует.

2 балла – работа выполнена на 60-70%. В работе содержатся фактические ошибки (более 10) во всех заданиях, а также в переводе и оформлении работы.

3 балла – работа выполнена на 70-80%. В работе содержатся отдельные фактические ошибки (не более 10) в части заданий (2-3). В графическом оформлении древнерусских написаний не более 3 ошибок.

4 балла – работа выполнена на 80-90%. Ответы на вопросы и задания сопровождаются примерами. В работе содержатся фактические ошибки только в одном из заданий. В переводе текста есть 1-2 неточности.

5 баллов – работа выполнена на 90-100%. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Ответы на вопросы и задания сопровождаются достаточным количеством примеров. Перевод текста адекватный, фактических ошибок нет. Работа грамотно оформлена.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом письма, чтения и перевода текстов на древнерусском языке для воспитания нравственного отношения обучающихся к истории русского языка; методами и приемами толерантного отношения к фактам исторического языкового наследия и письменной традиции восточнославянских народов; опытом языкового и стилистического анализа памятников письменности разных периодов истории русского литературно-письменного языка

Контрольная работа «Формы глагола в древнерусском языке и их история в русском языке»

Примерные задания:

1. Прочитайте текст из «Поучения Владимира Мономаха» (Тихонова Р.И. Историческая грамматика русского языка: Учебно-методический комплекс. М.-Самара: СГПУ, 2000. С. 147-153) и переведите его.

2. Выпишите из текста все спрягаемые глагольные формы и произведите морфологический разбор их в следующем порядке:

А) выпишите глагольную форму так, как она употреблена в тексте,

Б) определите наклонение, время, лицо и число.

3. Запишите этот глагол в форме инфинитива и определите его основу.

4. Кратко опишите историю развития данной формы глагола в русском языке.

5. Выпишите все неспрягаемые глагольные формы.

6. У причастий укажите, какого они залога, времени, рода, числа, падежа, от какой основы они образованы. Какая форма причастия использована в тексте: краткая (именная) или полная (местоименная)? Объясните историю каждой выписанной формы в русском языке.

Критерии оценивания контрольной работы

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

1 балл – работа выполнена на 55-60 % (выполнены не все задания или все задания, но частично). Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся серьезные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала. В графическом оформлении древнерусских написаний много ошибок. Перевод текста отсутствует.

2 балла – работа выполнена на 60-70%. Использованы словари, учебная и справочная литература. В работе содержатся значительные ошибки в подборе и/или квалификации языкового материала, а также в оформлении работы. В переводе текста есть неточности, стилистические ошибки.

3 балла – работа выполнена на 70-80%. Использованы словари, учебная и справочная литература. Анализ языкового материала в основном выполнен правильно, но не приведено описание истории форм. Ответы на вопросы и задания даны без примеров. В переводе текста есть 3-4 неточности. В графическом оформлении древнерусских написаний не более 3 ошибок.

4 балла – работа выполнена на 80-90%. Широко использованы словари, учебная и справочная литература. Анализ языкового материала выполнен правильно. Ответы на вопросы и задания сопровождаются примерами. В переводе текста есть 1-2 неточности. Работа грамотно оформлена.

5 баллов – работа выполнена на 90-100%. Анализ языкового материала правильный, характеризуется полнотой и логичностью. Ответы на вопросы и задания сопровождаются достаточным количеством примеров. Перевод текста адекватный, фактических ошибок нет. Работа грамотно оформлена.

Раздел 3

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: толковые, этимологические словари русского языка.
Нормы времени: четыре академических часа.

Проверяемая компетенция:
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Проверяемые результаты обучения:
Знает главные и второстепенные признаки или характеристики русского языка того или иного периода развития.
Умеет выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Проверяемые результаты обучения:
Знает закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе и политической организации общества.

Тип (форма) задания: обобщающая контрольная работа (Блок № 1).
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Соотнесите названия типов письма и их описание:

1) Скоропись	а) Представляет собой медленное, торжественное официальное письмо; характеризуется крупными, четкими, геометрически правильными буквами.
2) Устав	б) Характеризуется более мелкими буквами, несколько наклоненными вправо и не так четко выписанными.
3) Полуустав	в) Отличается многовариантным начертанием одних и тех же букв, обилием петель и росчерков.

2. Какие буквы кириллицы обозначали в старославянском языке носовые гласные звуки?

1)	2)	3)	4)	5)	6)
h	ъ	ь	#	@	^

3. С какой целью в древнерусских текстах использовались титла?
1) для украшения текста;
2) для указания на сокращение слова;
3) для выделения нового абзаца текста;
4) для числового обозначения буквы;
5) для указания на конец текста.

4. Расположите в хронологической последовательности подпериоды в формировании и развитии русского литературного национального языка:

1) карамзинский период;
2) Петровская эпоха;
3) язык современной эпохи;
4) Пушкинский период;
5) ломоносовский период.

5. Укажите тип памятников письменности, перечисленных в левой части таблицы:

1) «Архангельское Евангелие»;	а) церковная литература;
2) «Русская правда»;	б) светская литература;
3) «Четьи минеи»;	в) деловая литература.
4) «Житие Бориса и Глеба»;	
5) «Поучение Владимира Мономаха»;	
6) «Повесть временных лет»;	
7) «Хождение за три моря Афанасия Никитина»;	
8) «Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода».	

6. Расположите в хронологической последовательности периоды в истории развития русского литературного языка:

1) *современный русский литературный язык;*
2) *литературный язык древнерусской народности (литературный язык Киевского государства);*
3) *литературный язык периода формирования русской нации;*
4) *литературный язык великорусской народности (литературный язык Московского государства).*

7. Прочитайте и переведите текст из памятника письменности.

Выполните языковой анализ текста (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, изобразительно-выразительные средства).

Определите тип памятника древнерусской письменности и тип древнерусского литературного языка.

=+===== Се азъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роу
сьскоу землю въ свое кн#жени~ повелhлъ ~
смь снq своемоу всеволодоу t ^дати боуи
цh стмоу rewргиеви съ данию и съ вирами и съ
и вено воᵀское
продажами даже которыи кн#зь по моемь кн#
жении почьнеть хотhти t^"ти оу стго rewрги
" а бъ боуди за тhмь и ста" бца и тъ стыи rew
ргии оу него то wтимаеть.

Оценочный лист к типовому заданию

№	Образовательный результат	№ задания	Критерии	Баллы
1.	Знает: главные и второстепенные признаки или характеристики русского литературного языка того или иного периода развития; закономерности развития русского литературного языка как неотъемлемой части духовной культуры русского народа; место человека в историческом процессе, политической организации общества.	4, 6	продемонстрировано знание периодизации истории русского литературного языка; сформировано умение определять хронологические рамки исторических процессов русского литературного языка;	1
		1, 2	продемонстрировано знание главных признаков донационального и национального периодов развития русского литературного языка, особенностей языковых ситуаций различных периодов**;**	1
	Умеет: выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка, находить ценностный аспект учебного знания о фактах истории русского языка и славянской	3, 5	сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка;	1
			сформировано умение анализировать памятники письменности, объяснять	1

	культуры и обеспечивать его понимание обучающимися.	7	языковые явления с точки зрения происходящих в языке исторических изменений ценностных установок; продемонстрирован навык анализа памятников письменности разных исторических периодов и обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и этапах формировании русского литературного языка: определен тип памятника письменности, отрывок переведен на современный русский язык (или определен стиль, которым написано произведение), освещены все особенности лексики, фонетики, синтаксиса и др. в данном отрывке, материал классифицирован, обобщен; правильно определен тип древнерусского литературного языка, которым написан исследуемый отрывок из памятника письменности.	1 1 1
	Итого:			7

Проверяемая компетенция:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности Проверяемые результаты обучения:

Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые в процессе изучения истории русского языка; технологии в области педагогической деятельности, используемые в процессе преподавания истории русского языка.

Умеет использовать историко-лингвистические сведения при составлении заданий, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху; умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, применяемые в области преподавания истории русского языка; использовать необходимые образовательные технологии в процессе преподавания истории русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История языка». Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка; методами, формами и средствами обучения, необходимыми для осуществления проектной деятельности обучающихся по истории русского языка и организации различных видов

внеурочной деятельности; навыком организации развивающей учебной и воспитательной деятельности (исследовательской, проектной и др.) средствами предметной области «История языка».

Тип (форма) задания: обобщающая контрольная работа (Блок № 2).
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
8. Какие из нижеперечисленных черт свойственны древнерусскому языку?
1) серединное полногласие (городъ, голова, берегъ);
2) начальное е- [*je*] (единъ);
3) начальное я- [*ja*] (ягньць);
4) сочетание ро-, ло- в начале слова (ровныи, лодъка);
5) Ч на месте общеславянского [**tj*] (свѣча);
6) ЖД на месте общеславянского [**dj*] (рождение).

9. Запишите соответствия к указанным словам:

Общеславянский язык	Старославянский язык	Древнерусский язык
	братъ	
*helmъ	шлѣмъ	
	млатъ	молотъ
*melko		молоко
*gorhъ		

10. Распределите слова по группам в зависимости от происхождения:

а) древнерусский язык б) старославянский язык

1) ~лень; 2) ворона; 3) осень; 4) съвѣштани`~; 5) рабъ; 6) ворочати; 7) врьба; 8) ходячии.

11. Укажите древнерусские по происхождению слова:
1) агньць; 2) вѣче; 3) оболочька; 4) сажа; 5) ровьнъ; 6) невѣжа; 7) власть; 8) хождени~.

12. Организуйте учебно-исследовательскую работу учащихся 10-го класса по теме «Старославянизмы в современном русском языке, их аналоги в других славянских языках»: сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования.

13. Используя ПООП СОО в части п. 1.2.1. «Планируемые личностные результаты освоения ООП» и п. 1.2.2. «Планируемые метапредметные результаты освоения ООП», определите воспитательные задачи исследования и задачи полидисциплинарного характера (используйте тему исследования, обозначенную в задании № 12).

14. Используя материал предложенных выше заданий, спроектируйте воспитательную ситуацию, использующую знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и содействующую становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

15. Укажите, какие принципы воспитания вы использовали при проектировании воспитательной задачи (принцип общественной направленности воспитания; принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом; принцип опоры на положительное воспитание; принцип гуманизации воспитания; принцип личностного подхода в воспитании; принцип единства воспитательного воздействия).

Назовите использованные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (личностное влияние педагога; ценностный диалог; погружение в ценностную среду; специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания; создание ситуаций ценностного выбора).

Оценочный лист к типовому заданию

№	Образовательный результат	№ задания	Критерии	Баллы
	Владеет: опытом планирования и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области истории русского литературного языка.	12	Сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования: объект исследования представляет собой знание, порождающее проблемную ситуацию; предмет исследования определен как новое научное знание об объекте исследования; цель исследования установлена на основе сформулированной ранее проблемы, понимается как некоторый замысел, вытекающий из контекста проблемы, как	 0,5 0,5 0,5

			предполагаемый результат, определённый в общих чертах; задачи сформулированы как частные, сравнительно самостоятельные подцели, адекватные заданной цели; задачи определяют структуру исследования.	0,5
1.	Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используемые в процессе изучения истории русского языка. Знает технологии в области педагогической деятельности, используемые в процессе преподавания истории русского языка. Умеет использовать необходимые образовательные технологии в процессе преподавания истории русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, применяемые в области преподавания истории русского языка. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка и давая объективную оценку историческим, политическим и языковым процессам, происходящим в обществе в ту или иную эпоху. Владеет методами, формами и средствами обучения, необходимыми для осуществления проектной деятельности обучающихся по истории русского языка и организации различных видов внеурочной деятельности. Владеет навыком создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами дисциплины «История языка». Владеет навыком организации развивающей учебной и воспитательной деятельности (исследовательской, проектной и др.) средствами предметной области «История языка».	8, 9, 10, 11 15 13, 14	Продемонстрировано знание основных черт звуковой системы и грамматического строя древнерусского и старославянского языков. Продемонстрировано знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания. Названы методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Продемонстрировано умение определять воспитательные задачи учебного исследования, решать задачи духовно-нравственного развития личности обучающихся, опираясь на знания об истории и особенностях развития русского литературного языка.	2 1 1 1 1
	Итого:			8
	Всего за Блок № 1 и Блок № 2			15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В контрольной работе для промежуточной аттестации представлено 15 заданий, предусматривающих проверку образовательных результатов, сформированных в рамках профессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-8, ПК-1.

Оценивание качества сформированных образовательных результатов производится в соответствии с критериями, предложенными в оценочном листе к типовому заданию.

Задания представлены двумя блоками. Задания первого блока (№ 1 – 7) проверяют знания студентов в области истории русского языка: знание периодизации истории русского литературного языка, главных признаков донационального и национального периодов развития русского литературного языка, типов языковых ситуаций, актуальных для разных периодов развития русского литературного языка и особенностей языковых ситуаций различных периодов, а также умение определять хронологические рамки исторических процессов русского литературного языка; выявлять причинно-следственные связи, проводить сравнительный анализ языковых явлений разных периодов развития русского литературного языка; сформировано умение анализировать памятники письменности, объяснять языковые явления с точки зрения происходящих в языке исторических изменений ценностных установок.

Задание № 7 – историко-лингвистический анализ памятника письменности – включает следующие этапы: а) историческая справка (автор, время, место создания памятника; его жанровая характеристика; где, кем, когда обнаружен; в копии или в оригинале сохранился); б) перевод на современный русский литературный язык; в) анализ языка и стиля памятника (строится на материале сплошной выборки определенных языковых средств с учетом повторения их в тексте): характеристика фонетических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических языковых средств. Анализ языка и стиля памятника письменности оформляется в виде таблиц, в них указываются количественные данные по употреблению тех или иных языковых средств. После каждого раздела (фонетика, морфология, синтаксис, лексика, система выразительных средств), приводятся выводы о соотношении представленных в тексте средств двух типов литературного языка.

Максимальное количество баллов за задания первого блока – 7 баллов.

Задания второго блока (№ 8 – 15) имеют практический характер и направлены на проверку не только знаний, но и умений, навыков в области объяснения языковых явлений с точки зрения происходящих в языке исторических изменений, обобщения исторической и лингвистической информации об особенностях и этапах формировании русского литературного языка.

Задания № 12 – 15 требуют высокого уровня теоретической и методической подготовки, а их выполнение – дополнительного временного ресурса. В связи с этим предпочтительно предложить обучающемуся подготовить к промежуточной аттестации соответствующий содержанию задания теоретический, исследовательский и методический материал и позволить пользоваться подготовленным материалом в момент прохождения аттестации.

Максимальное количество баллов за задания второго блока – 8 баллов.

Всего за два блока – 15 баллов