Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план ФКИ-с24Жо(6г)
Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 122

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	12	12	20	20
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе инт.	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	24	24	34	34	58	58
Контактная работа	24	24	34	34	58	58
Сам. работа	48	48	74	74	122	122
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Зоголь Светлана Геннадьевна, Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.02 Живопись (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1014)

составлена на основании учебного плана:

Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Музыкального образования

Протокол от 26.06.2024 г. № 9
Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представление о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в процессе образования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о понятийно-категориальном аппарате педагогики и психологии;
- формирование навыков владения современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом закономерностей их психического и личностного развития;
- формирование умений, навыков и средств самоорганизации учебной и профессиональной деятельности художника-живописца.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Психология художественной деятельности», «История и теория художественного образования», Производственная

практика (педагогическая практика).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития.

ПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах;
Умеет применять психологические знания для решения задач обучения и воспитания.
Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология			
1.1	Психология как теория и практика /Лек/	5	2	0
1.2	Психология как теория и практика /Ср/	5	6	0
1.3	Личность и деятельность /Лек/	5	2	2
1.4	Личность и деятельность /Ср/	5	6	0
1.5	Познавательные процесса /Лек/	5	2	0
1.6	Познавательные процессы /Пр/	5	8	0
1.7	Познавательные процесса/Ср/	5	6	0
1.8	Эмоционально-волевая характеристика личности /Пр/	5	2	2
1.9	Эмоционально-волевая характеристика личности /Ср/	5	6	0
1.10	Психологические особенности личности /Пр/	5	2	0
1.11	Психологические особенности личности /Ср/	5	6	0
1.12	Возрастные психологические особенности человека/Лек/	5	2	0
1.13	Возрастные психологические особенности человека/Пр/	5	4	2
1.14	Возрастные психологические особенности человека/Ср/	5	8	0
1.15	Проблема соотношения обучения и развития в психологии/Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Педагогика			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке/Лек/	6	2	0
2.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	6	9	0
2.3	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс/Лек/	6	2	0
2.4	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс/Пр/	6	2	0
2.5	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс/Ср/	6	9	0

2.6	Сущность процесса обучения /Лек/	6	2	0
2.7	Сущность процесса обучения /Пр/	6	4	0
2.8	Сущность процесса обучения /Ср/	6	10	0
2.8	Современные образовательные технологии/Лек/	6	2	2
2.10	Современные образовательные технологии/Пр/	6	4	2
2.11	Современные образовательные технологии/Ср/	6	9	0
2.12	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности /Лек/	6	2	2
2.13	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности /Пр/	6	4	0
2.14	Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности /Ср/	6	10	0
2.15	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	6	2	0
2.16	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Пр/	6	4	2
2.17	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	6	18	0
2.18	Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура /Пр/	6	4	0
2.19	Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура /Ср/	6	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. Психология

Лекция №1. (2 часа)

Психология как теория и практика

Вопросы и задания:

1. Психология как наука. Предмет и задачи современной психологии.
2. Житейская (обыденная) и научная психология.
3. Структура психологии. Методы психологии.
4. Связь психологии с другими науками.

Лекция № 2. (2 часа)

Личность и деятельность

Вопросы и задания:

1. Понятие личности в психологии.
2. Личность, индивид, индивидуальность.
3. Формирование личности.
4. Общее понятие о деятельности.
5. Психологическая характеристика деятельности.

Лекция № 3. (2 часа)

Познавательные процесса

Вопросы и задания:

1. Познавательные процессы человека, их значение и функции.
2. Внимание как познавательный процесс, его специфика.
3. Виды, свойства и функции внимания.

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Познавательные процессы

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте ощущения как познавательный процесс, назовите виды и свойства ощущений.
2. Каковы функции и механизмы ощущений, закономерности ощущений?
3. Дайте характеристику восприятию как образному отражению реальности.
4. Назовите свойства, механизмы и закономерности восприятия.
5. Охарактеризуйте воображение как познавательный процесс, назовите его виды.
6. В чем специфика воображения как познавательного процесса и каковы функции воображения.
7. Дайте определение памяти, назовите процессы памяти его виды.
8. Дайте характеристику мышлению, его видам, процессам, свойствам и формам.

Практические занятия № 5 (2 часа)

Эмоционально-волевая характеристика личности

Вопросы и задания:

1. Общее понятие и определение эмоций.
2. Классификация эмоций: эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.
3. Чувства и эмоции, их функция в поведении.
4. Динамика чувств.
5. Воля и эмоции. Волевые качества личности. Развитие воли.

Практические занятия № 6 (2 часа)

Психологические особенности личности

Вопросы и задания:
1. Темперамент, его физиологические основы.
2. Способности, виды. Формирование способностей.
3. Характер, его взаимосвязь с другими сторонами личности.

Лекция № 4. (2 часа)

Возрастные психологические особенности человека

Вопросы и задания:
1. Общие закономерности психического развития. Понятие возраста.
2. Возрастная периодизация психического развития.
3. Движущие силы психического развития.
4. Роль деятельности и общения в психического развитии.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Возрастные психологические особенности человека

Вопросы и задания:
1. Расскажите о психическом развитии в период младенчества и раннего детства. Охарактеризуйте кризис новорожденности и кризис трех лет.
2. Раскройте специфику развития психики детей дошкольного возраста.
3. Определите роль семьи и детского коллектива в развитии личности ребенка-дошкольника.
4. Назовите показатели готовности к обучению в школе.
5. Определите особенности развития психики в младшем школьном возрасте.
6. Выделите особенности подросткового возраста.
7. Дайте характеристику подростковым реакциям.
8. Расскажите о психологическом развитии в юношеском возрасте.

6 семестр 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 2. Педагогика

Лекция №5. (2 часа)

Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания:
1. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогики;
3. Функции педагогики;
4. Связь педагогической науки и педагогической практики;
5. Структура современной педагогической науки.

Лекция №6. (2 часа)

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Вопросы и задания:
1. Сущность содержания образования.
2. Теории формирования содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Вопросы и задания:
1. Раскройте понятия: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая система, образовательный процесс.
2. Назовите компоненты содержания образования.
3. Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогические процесс; как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства.

Лекция №7. (2 часа)

Сущность процесса обучения

Вопросы и задания:
1. Обучение как способ организации учебного процесса.
2. Функции процесса обучения.
3. Особенности процесса обучения.
4. Структура процесса обучения.
5. Закономерности процесса обучения.
6. Психологические основы и движущие силы процесса обучения.
7. Дидактические принципы, их содержание и характеристика.
8. Формы обучения

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Сущность процесса обучения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте обучение как способ организации учебного процесса.
2. Назовите функции процесса обучения.
3. Выделите особенности процесса обучения.
4. Охарактеризуйте дидактические принципы.

Лекция №8. (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Понятие образовательных (педагогических) технологий.
2. Классификация образовательных (педагогических) технологий.
3. Характеристика образовательных (педагогических) технологий.

Практические занятия № 12-13 (4 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте личностно-ориентированные технологии.
2. Охарактеризуйте эвристические образовательные технологии.
3. Охарактеризуйте технологии деятельностного типа.

Лекция № 9. (2 часа)

Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

1. Личностно- профессиональное самовоспитание как средство самоорганизации личности. Значение самоорганизации в развитии личности.
2. Понятие «самоорганизация учебной деятельности». Основные компоненты учебной самоорганизации.
3. Саморегуляция психического состояния. Значение саморегуляции в профессиональной деятельности современного учителя.
4. Средства профессионального самопознания и саморегуляции учебной и профессиональной деятельности.

Практические занятия № 14-15 (4 часа)

Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности

Вопросы и задания:

1. Тайм-менеджемент в развитии самоорганизации личности. Основные принципы тайм-менеджмента.
2. Правила и методы эффективного планирования.
3. Интеллект-карта как средство саморазвития и самовоспитания личности. Принципы построения интеллект-карты.
4. Технология самопрезентации в учебном процессе. Виды и функции самопрезентации.
5. Алгоритм подготовки презентации.
6. Рациональные способы работы с текстом. Интегральный и дифференциальные алгоритмы чтения.
7. Техника конспектирования. Скоростное конспектирование. Сокращение слов, словосочетаний. Оформление конспекта.
8. Аннотирование научной литературы.
9. Составление плана информационного текста научной статьи.
10. Работа с электронно-библиотечными системами (Библиоклуб, eLIBRARY, Руконт, Лань и др.).

Лекция № 10. (2 часа)

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы и задания:

1. Сущность процесса воспитания, его специфика и характерные особенности.
2. Концепции воспитания в современной России.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
5. Воспитание личности в коллективе.

Практические занятия № 16-17 (4 часа)

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Вопросы и задания:

1. Основные направления воспитания.
2. Понятие о методах и средствах воспитания.
3. Классификация методов воспитания и их характеристика.
4. Выбор методов и средств воспитания.
5. Виды технологий воспитания.

Практические задания № 18-19 (4 часа)

Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую деятельность. В чем ее особенность?
2. Раскройте структуру педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда).
3. Дайте характеристику гностической, диагностической, конструктивной, организаторской, коммуникативной, рефлексивной, аналитической, корректирующей, контрольно-оценочной деятельности педагога.

4. Как взаимосвязаны педагогическая и художественная деятельность?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Психология	Работа с рекомендованной учебной литературой и первоисточниками.	Тезисный конспект
		Изучение структуры личности, характеристика компонентов личности	Таблица
2	Педагогика	Основные понятия педагогики	Словарь терминов
		Носители содержания образования. Цели и задачи программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	Доклад/ мультимедийная презентация
		Классификация методов обучения	Таблица
		Цель и структура образовательных технологий	
		Классификация методов воспитания	
		Интеллект-карта как средство саморазвития и самовоспитания личности.	Интеллект-карта
		Техника конспектирования	Конспект статьи с применением различных видов конспектирования
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.	Психология	Современные представления о личности в различных психологических теориях.	Доклад/ мультимедийная презентация «Структура личности» (по З.Фрейду, К.Юнгу)
2.	Педагогика	Подготовка и выступление с докладом	Доклад

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А.М.	Психология и педагогика. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.2	Гуревич П.С.	Психология и педагогика .URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997	Москва : Юнити-Дана, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную	Издательство, год
Л2.1	Лаптева О.И.	Педагогика и психология : учебно-методическое пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687	ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Экран-1шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Психология и педагогика» имеет большое значение для обеспечения высокого уровня готовности обучающихся к осуществлению учебной, а затем и профессионально-педагогической деятельности. В соответствии с ФГОС ВО дисциплина является составной частью профессионального цикла базовой подготовки специальности «Живопись» и предназначена для оказания помощи обучающимся в освоении психолого-педагогического аппарата. Эффективность учебного процесса достигается применением современных форм и методов обучения, сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, применением современных образовательных технологий, активизацией самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Занятия проводятся в форме лекций, практических работ. Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они призваны представить обучающимся систематизированные основы знаний о психологии и педагогике как науках. Лекции позволяют преподавателю сориентировать обучающихся по рассматриваемой проблеме, раскрыть ее наиболее важные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций. Особенность лекций с реализацией технологии проблемного изложения заключается в стимулировании самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, постоянное вовлечение обучающихся в диалоговые формы работы, предполагающие активный обмен мнениями. На практических занятиях используются технологии проведения семинара в форме диалога, поиска информации, информационно-коммуникационные технологии. Часть практических занятий курса предполагают работу в микрогруппах. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения тем курса, усиливает эффект совместной работы в группе. Работая в микрогруппах обучающиеся осваивают различные способы конспектирования, самостоятельной работы с научной литературой, отрабатывают технику продуктивного общения, учатся осуществлять работу в электронно-информационной среде вуза. Особое место в курсе уделяется формированию информационной культуры обучающегося – умения самостоятельно добывать необходимую информацию и получать знания из информационного пространства. Самостоятельная работа по курсу предусматривает как подготовку к текущим аудиторным занятиям, так и самостоятельное выполнение обязательных заданий. Результаты самостоятельной подготовки обучающегося проявляются в активности обучающегося на занятиях, в подготовленных на качественном уровне заданиях, в выполнении контрольных работ. По ряду тем обучающимся предлагаются задания, направленные углубление понимания основного содержания тем.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология и педагогика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Психология»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психология»			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на практическом занятии Критерии оценки и количество баллов: 2 балла – обучающийся знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 3 балла – обучающийся грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 4 балла – обучающийся владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.	Тема: Психология как теория и практика Личность и деятельность Познавательные процесса Эмоционально-волевая характеристика личности Психологические особенности личности Возрастные психологические особенности человека Проблема соотношения обучения и развития в психологии Образовательные результаты: Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития. Знает закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах; Умеет применять психологические знания для решения задач обучения и воспитания. Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисный конспект Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – конспект отражает основные положения проблемы (документа), выделена особо значимая информация. 4 балла – конспект отражает основные положения проблемы (документа), выделена особо значимая информация, выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста. 5 баллов – конспект отражает основные положения проблемы (документа), выделена особо значимая информация, выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста, наличие выводов. Таблица Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы. 4 балла – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы, указаны	

		уточняющие подробности 5 баллов – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы, указаны уточняющие подробности, представлен анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – обучающийся знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 4 балла – обучающийся грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 5 баллов – обучающийся владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы. Мультимедийная презентация: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – слабый уровень владения материалом, доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 4 балла – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Привлечена дополнительные информационные источники для раскрытия темы.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование. Критерии оценки и баллы представлены в ФОС.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Педагогика»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	21	30
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль			

Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Педагогика»			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на практическом занятии Критерии оценки и количество баллов: 2 балла – обучающийся знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 3 балла – обучающийся грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 4 балла – обучающийся владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы.	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Сущность процесса обучения Современные образовательные технологии Самоорганизация учебной и профессиональной деятельности Воспитание в целостном педагогическом процессе Профессионально-педагогическая деятельность: функции, структура Образовательные результаты: Знает методы самодиагностики, средства и способы самоорганизации и саморазвития. Знает закономерности психического и личностного развития обучающихся на разных возрастных этапах; Умеет применять психологические знания для решения задач обучения и воспитания. Владеет понятийно-категориальном аппаратом психологической и педагогической науки, методами и технологиями обучения и воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Словарь терминов Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – содержание словаря соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению 4 балла – содержание словаря соответствует заданной теме, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению 5 баллов – содержание словаря соответствует заданной теме, определена цель составления словаря, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению Мультимедийная презентация: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – слабый уровень владения материалом, доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 4 балла – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Привлечена дополнительные информационные источники для раскрытия темы. Таблица Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы. 4 балла – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы, указаны уточняющие подробности 5 баллов – структура таблицы соблюдена, отражены основные положения темы, указаны уточняющие подробности, представлен анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	

		Интеллект –карта Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – присутствует формальный подход к разработке интеллект-карты; основные правила построения карты не соблюдены; траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания не представлена. 4 балла – интеллект-карта подготовлена на хорошем уровне, соблюдены основные правила построения карты, недостаточно представлена траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания. 5 баллов – интеллект-карта подготовлена на высоком уровне, соблюдены основные правила построения карты, раскрыта траектория личностно-профессионального саморазвития и самовоспитания. Конспект статьи Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – конспект статьи недостаточно структурирован, наблюдается отсутствие логической связи изложения, применяется один способ конспектирования. 4 балла – конспект статьи отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, сочетанием двух способов конспектирования. 5 баллов – конспект статьи отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, сочетанием двух и более способов конспектирования, аккуратностью и грамотностью изложения материала.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – обучающийся знает и воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения. Присутствуют краткие записи. 4 балла – обучающийся грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры из образовательной практики, ответить на дополнительные вопросы. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия. 5 баллов – обучающийся владеет психолого-педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения. Подготовлен содержательный конспект по теме занятия с привлечением дополнительной литературы. Мультимедийная презентация: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – слабый уровень владения материалом, доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала не соответствует задачам презентации. 4 балла – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Использованы надлежащие источники. 5 баллов – хороший уровень владения материалом. Качественно, наглядно и полно раскрыта тема. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения соответствует задачам презентации. Привлечена дополнительные информационные источники для раскрытия темы. Результаты диагностики: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – проведена самодиагностика; 4 балла – сделано заключение, сформулированы выводы на основе качественного анализа количественных показателей диагностики;	

		5 балла – предложены рекомендации по применению форм, методов и средств саморазвития. Конспект статьи: Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – конспект статьи недостаточно структурирован, наблюдается отсутствие логической связи изложения, применяется один способ конспектирования. 4 балла – конспект статьи отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, сочетанием двух способов конспектирования. 5 баллов – конспект статьи отличается хорошей структурированностью информации, наличием логической связи изложения, сочетанием двух и более способов конспектирования, аккуратностью и грамотностью изложения материала. Библиография Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ ЭБС. Отвечает заявленной тематике, однако присутствуют неточности в оформлении литературы. Список представлен более 7 источниками. 4 балла – библиография представлена литературой из фондов бибилотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 10 источниками. 5 баллов – библиография представлена литературой из фондов библиотеки/ЭБС, отвечает заявленной тематике, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ. Список представлен более 15 источниками. Эссе Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – вопрос раскрыта. Дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ. Обнаруживается умение недостаточно полно делать выводы и обобщения. Наблюдается нарушение последовательности изложения мысли. Выводы не полностью соответствуют содержанию текста. 4 балла – вопрос раскрыт достаточно полно с небольшими отклонениями. Наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы. Четко сформулирован тезис работы, однако не совсем логично обосновывается. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части. 5 баллов – содержание работы полностью соответствует теме. Тема раскрывается глубоко и аргументированно. Проблема вопроса четко сформулирована, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из основной части.	
Контрольное мероприятие по разделу		Решение кейс-ситуации. Критерии оценки и баллы представлены в ФОС.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56	100
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	