Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2025 12:23:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б26ИОз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 1
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1 (1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быстрюков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся ясного осознания роли государства и самой идеи государственностикак в истории России, так и в ее настоящем, понимания специфики российского государства как государства-цивилизации и значения образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие созидание и развитие;
- сформировать у обучающихся представление об образовании как едином процессе воспитания и обучения, являющемся общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства; показать вклад российского образования в обеспечении национальной безопасности и сувернитета страны;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации как центра культурного производства, представить роль образования и культуры в сохранении исторически сложившейся государственной целостности;
- раскрыть на примерахдеятельности российских педагогов и наставников ценностно-поведенческое содержание гражданственнсти и патриотизма, воспитывающее в обучающихся гордость за Отечество и чувство сопричастности истории и культуре России;
- представить социальную миссю учителя и просветителя, вклад педагогов в стабильность и благополучие российского ощества, акцентировать внимание на роли педагогических династий в укреплении традиционныхсемейных ценностей, значимости для российского общества созидательного труда, взаимопомощи, уважения и преемственности поколений;
- представить формирование и развитие личности как историческии социально-культурно обусловленный процесс, способствовать развитию критического мышления и способности самостоятельного суждения в качестве необходимых личностных атрибутов;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, неотделимую от чувства социальной ответственности, справедливости, патриотизма;
- рассмотреть особенности формирования современного политического устройства государственных и общественных институтов на основе ключевых ценностных принципов и ориентиров развития российской цивиизации; особенности государственной политики в области обрзования, направленной на сохранение и развитие суверенной отечественной системы образования;
- исследовать наиболее вероятныевнешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент; обозначить ключевые сценарии и ее перспективного развития;
- дать представление о методологическом и операциональном инструментарии, применяемом для анализа социально-политической реальности, личностно и мировоззренчески значимых проблем человека и общества.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России», «Обществознание»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;

- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценаарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.
Уметь:
- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Россия: цифры и факты /Лек/	1	2	0
1.2	Многообразие российских регионов /Сем/	1	2	1
1.3	Что такое Россия /Ср/	1	12	0
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем/	1	2	1
2.2	Российское государство-цивилизация /Ср/	1	12	0
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Ценностные вызовы современной политики /Сем/	1	2	0
3.2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/	1	12	0
	Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Политическое устройство России /Ср/	1	12	0
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Вызовы будущего и развитие страны /Ср/	1	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция №1 (2 часа)

Россия: цифры и факты

Вопросы и задания:
Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля Россиив общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные и гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные рерурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географичекие факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Проблемы рационального использования природных ресурсвов России. Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Особенности геогафического положения России. История изменений границ России. Освоение географических и пространственных рубежей. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера. Географические исследования и открытия России. Особенности административно-территориального устройства России и многообразие российских субъектов РФ (регионов). Политика регионального развития: проблемы и достижения. Человеческие ресурсы России: основные демографические показатели. Проблемы и пути их решения. Роль России и россиян в мировом научно-техническом прогрессе.

Семинарское занятие №1 (2 часа)
Многообразие российских регионов

Вопросы и задания:
Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Вклад культуры русского мира в копилку российской цивилизации и общемирового наследия. Успешные и неуспешные практики сохранения культурного наследия: исторический опыт. В чем важность для культуры сохранения российского нематериального культурного наследия? Каким должен быть современный музей? Что привлекает и что отталкивает от посещения музея? Как включить музеи в систему образования и просвещения? Обсуждение личного опыта студентов по посещению музеев в рамках школьной программы. Развитие частных музеев в России: потенциал для регионального развития. Популяризация или коммерциализация культурного наследия регионов через брендирование. Формы и методы привлечения молодежи к проектам по сохранению культурного наследия. Какие формы просвещения в области культурного наследия наиболее привлекательны для детей и молодого поколения?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинарское занятие №2 (2 часа)
Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы и задания:
Осмысление России как самостоятельной цивилизации, государства-цивилизации в мировом сообществе цивилизаций. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров и др.). «Русская идея» и Антиномия «Россия-Запад» в трудах отечественных философов. Вклад в формирование представлений о России как уникальной цивилизации К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Э. Циолковского и других выдающихся российских педагогов и просветителей. Вклад образования в развитие российского государства- цивилизации. Значение образования и воспитания, роли учителя для сохранения базовых ценностей российской цивилизации. Роль образования в обеспечении суверенитета, исторической па-мяти, миссии России и в противодействии фальсификациям истории. Интерпретация особенностей российской цивилизации в академи-ческом дискурсе в контексте реализуемых культурных и образовательных практик. Роль педагогической науки в формировании российской цивили-зационной идентичности у обучающихся. Роль системы образования в формировании культурно-цивилизационных кодов. Целостность национально-образовательного пространства как условие воспроизводства цивилизационного кода. Цели и ценности образования как фундамент формирования российской цивилизационной идентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинарское занятие №3 (2 часа)
Ценностные вызовы современной политики

Вопросы и задания:
Вызов развитию самобытной российской цивилизации и сохра-нению общероссийской культурной идентичности соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».
Вызов сохранению российского мировоззрения, традиционных российских духовно-нравственных ценностей со стороны общества потребления: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей».
Опасность утраты внутреннего и внешнего суверенитета госу-дарства в связи с приближением военной инфраструктуры стран – членов Организации Североатлантического договора (НАТО) к границам Российской Федерации и стремлением наделить силовой потенциал НАТО глобальными функциями (Военная доктрина РФ).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Что такое Россия	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников).	Реферат / презентация
2	Российское государство-цивилизация	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на	Реферат / презентация

		основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния».	Реферат / презентация
4	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах: – Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам.	Реферат / презентация
5	Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».	Реферат / презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Что такое Россия	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».	Символ / бренд региона Реферат Анализ
2	Российское государство-цивилизация	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность	Проект заявки для программы
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики	Анализ
4	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти.	Проекты с презентациями

		– Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности: – Понятие легитимности в дореволюционной России. – Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период. – Современное понимание легитимности.	
5	Вызовы будущего и развитие страны	Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ» Нормативно-правовой документ | Основные направления реформи-рования |

Л2.3	Неврюев, А. Н., Тян, Е. Э., Гагарина, М. А.	Политическая психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885	Москва: Прометей, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Что такое Россия»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Российское государство-цивилизация»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Наименование раздела: «Политическое устройство России»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Вызовы будущего и развитие страны»		12	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		36	56
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Россия: цифры и факты Многообразие российских регионов Что такое Россия Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников). Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

			Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»			
1	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах: – Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам.	Темы для изучения: Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

		Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
1	Самостоятельная работа (на выбор)	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти. – Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности: – Понятие легитимности в дореволюционной России. – Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период. – Современное понимание легитимности. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.

<table>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Тестирование – 10 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td><td rowspan="2">Темы для изучения:

Образовательные результаты:
Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.
Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.
Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
Уметь:
- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;
- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.
Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент,</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы
«Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»
<table>
<tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Основные направления реформирования</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td></tr>
</table>

			ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	