

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.03.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Современные средства оценивания качества образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии	
Учебный план	ИФ-620ИПо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Право»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачет 10
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	24	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Бакулина Светлана Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания качества образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Право»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обучение умению анализировать и прогнозировать эффективность и последствия реализуемой и планируемой деятельности с использованием современных средств оценки, обучение навыкам анализа, синтеза и обобщения информации, проведения научных экспериментов и осуществления оценки результатов исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования; о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся; о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.;

- изучить методы конструирования и использования: портфолио ученика, технологической карты учебной дисциплины, электронных журналов контроля учебных достижений по предмету своей специальности и разноуровневых тестовых заданий; методы интерпретации полученных результатов;

- освоить компьютерные технологии, применяемые при использовании современных средства оценивания результатов обучения

- сформировать систему знаний о современных методах оценки результатов обучения и современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

Область (сфера) профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования			
1.1	Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. /Лек/	10	2	1
1.2	Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности. /Лек/	10	2	2
1.3	Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели. /Лек/	10	2	1
1.4	Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области. /Лек/	10	2	0
1.5	Внутришкольная система оценки качества образования. /Лек/	10	2	0
1.6	Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов. /Лек/	10	2	0
1.7	Современные средства оценивания качества образования /Ср/	10	24	0
1.8	/Зачет/	10	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

10 семестр, 6 лекций

Раздел 1. Современные средства оценивания качества образования

Лекционное занятие №1 (2 часа)

**Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране.
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов**

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере общего образования:

- государственная политика в области образования, ее основы и принципы
- основная нормативная база в области образования;
- структура системы образования;
- управление системой образования;
- полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;
- компетенция образовательного учреждения.

2. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) в стране:

- принципы построения ЕСОКО в стране;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования компетенций учителей;

3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ-11);
- основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Лекционное занятие №2 (2 часа)

Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности

1. Национальные исследования качества образования (НИКО): цель, задачи, нормативные документы;

2. Всероссийские проверочные работы (ВПР): главная идея, цель, нормативные документы, методические материалы;

3. Международные исследования качества образования:

- PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment);
- TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study);
- PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study);
- ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study);
- ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).

4. Региональные исследования по функциональной грамотности:

- региональные процедуры оценки качества подготовки обучающихся;
- социологические исследования.

Лекционное занятие №3 (2 часа)

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели

1. Цель государственной аккредитации, предмет аккредитационной экспертизы;

2. Аккредитационные показатели;

3. Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам;

4. Организации, осуществляющие аккредитацию образовательной деятельности;

5. Нормативные правовые акты, регламентирующие услугу по государственной аккредитации образовательной деятельности.

Лекционное занятие №4 (2 часа)

Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях.

Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области

1. Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях:

- механизм управления качеством образовательных результатов (система оценки качества подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);
- механизм управления качеством образовательной деятельности (система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; система обеспечения профессионального развития педагогических работников; система организации воспитания обучающихся; система мониторинга качества дошкольного образования).

2. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области: показатели оценки и выстраивания ранжирования общеобразовательных учреждений.

Лекционное занятие №5 (2 часа)

Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - это всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координирования, повышения эффективности и качества всей работы в соответствии с поставленными задачами.

1. Качество организации образовательной деятельности:

- прием в ОО, комплектование классов, распределение выпускников;
- индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение; посещаемость учебных занятий;
- обеспечение учащихся учебниками;
- организация дежурства по школе;
- готовность классных кабинетов к учебному году.

2. Качество работы с педагогическими кадрами:
- распределение учебной нагрузки;
 - ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями, изменениями в локальных актах школы;
 - планирование аттестации работников;
 - контроль качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - проведение педагогических советов;
 - проверка выполнения рабочих программ;
 - контроль взаимодействия психолого-педагогической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися;
 - контроль уровня педагогической деятельности вновь прибывших учителей;
 - подготовка документации и качество работы аттестующихся учителей.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- контроль санитарного состояния помещений школы;
 - инструктаж работников перед началом учебного года;
 - выполнение требований пожарной безопасности в школе, плана проведения учебных тренировок с работниками и учащимися школы.
4. Качество образовательных результатов:
- тематический контроль адаптации учеников к обучению на новом уровне образования;
 - тематический контроль преодоления трудностей учеников после стартовой диагностики;
 - тематический контроль организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 - подготовка и проведение ВПР, ОГЭ, ГИА.
5. Качество ведения документации:
- оформление личных дел, алфавитных книг, классных электронных журналов, журналов дополнительного образования, курсов по выбору и элективных курсов;
 - контроль подготовки планов работы школьных методических обеспечений;
 - проверка планов воспитательной работы классных руководителей;
 - проверка дневников учащихся.
6. Сохранение здоровья обучающихся:
- контроль соблюдения СанПиН к образовательной деятельности;
 - организация питания в школьной столовой;
 - организация обучения учащихся на дому с учетом их физического и психического развития;
 - использование возможностей социума, спортивных сооружений школы для формирования ЗОЖ учащихся.
7. Качество преподавания учебных предметов: объективность оценки образовательных результатов.

Лекционное занятие №6 (2 часа)

Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.

Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов

1. Инструменты и критерии оценки учителя по оценке качества освоения образовательных программ:
- качество проектирования образовательной программы (степень соответствия программы требованиям участников образовательных отношений);
 - качество процесса изучения образовательной программы (уровень комфорта предоставления образовательной услуги; степень разнообразия и возможностей выбора способов взаимодействия образовательной организации и обучающихся; адекватность диагностического инструмента; полнота учебно-методического пакета);
 - качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; уровень кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса; достаточность материально-технической базы для полноценной реализации образовательной программы; полнота и доступность информационных ресурсов в реализации программы);
 - качество результатов образовательной программы (степень удовлетворенности образовательной деятельностью участников образовательных отношений; соответствие итоговых работ обучающихся требованиям программы; результативность применения освоенных компетенций в профессиональной практике педагога).
2. Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов:
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
 - выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
 - формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные средства оценивания качества образования	Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий	Конспекты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Современные средства оценивания качества образования	Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования.	Методическое портфолио

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 . – ISBN 978-5-8353-1060-9. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	С. К. Багадилова, Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.	Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре : [16+] / 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Орлова А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / 2-е изд., стер. - 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л1.4	Рубанцова Т. А., Зиневич О. В.	Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983 . – ISBN 978-5-7782-1504-7. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010
Л1.5	Липовая О. А.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518 . – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744 . – ISBN 978-5-98704-138-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2007
Л2.2	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / ; Московский педагогический государственный университет. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985 . – ISBN 978-5-4263-0142-9. – Текст : электронный.	Москва : Московский государственный университет (МПГУ), 2014
Л2.3	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., перераб. и доп. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 . – ISBN 978-5-98704-623-4. – Текст : электронный.	Москва : Логос, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Экран-1шт., Переносное презентационное оборудование (мультимедийный проектор, ноутбук), Комплект учебной мебели

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Современные средства оценивания качества образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	60
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
		Итого:	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Современные средства оценивания качества образования»		
1	Аудиторная работа	<p>Посещение и работа на лекционных занятиях</p> <p>Критерии оценки аудиторной работы на лекциях с элементами дискуссии: 5 баллов - присутствие на лекции, неполон конспект занятия. 10 баллов - присутствие на лекции, подробный и полный конспект занятия (обязательно) замечания по обсуждаемым вопросам, содержательный и глубокий ответ на один вопрос занятия вопроса.</p>
		<p>Темы занятий:</p> <p>Государственная политика в сфере общего образования. Единая система оценки качества образования в стране. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.</p> <p>Национальные исследования качества образования. Всероссийские проверочные работы. Международные исследования качества образования. Региональные исследования по функциональной грамотности.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аккредитационные показатели.</p> <p>Механизмы управления качеством образования на региональном и субрегиональном уровнях. Рейтинг общеобразовательных учреждений Самарской области.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования.</p> <p>Инструменты учителя по оценке качества освоения образовательных программ.</p> <p>Вопросы повышения объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>Образовательные результаты: Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.</p>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История» и «Право»
 Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания качества образования»

			Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Поиск дополнительной информации по темам лекционных занятий и подготовка конспектов Критерии оценки: 2 баллов – конспекты с дополнительными материалами подготовлены не по всем темам лекционных занятий. 3 балла – конспект с дополнительными материалами подготовлен по всем темам лекционных занятий, содержит схематическое/презентационное оформление. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение.	Тема: Современные средства оценивания качества образования Образовательные результаты: Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся..
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка методического портфолио с информацией о современных средствах оценивания качества образовательного процесса на каждом уровне образования. Критерии оценки: 8 баллов – методическое портфолио подготовлено, структура не четко выявлена, информация поверхностная; 12 баллов – методическое портфолио подготовлено, структурировано, содержит полноценную информацию.	Тема: Современные средства оценивания качества образования Образовательные результаты: Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования. Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные. Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение теста Критерии оценки: Минимальное значение – 6 баллов Максимальное значение – 10 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	