Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:57:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» » разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

Тип (форма) задания: подготовить доклад с презентацией на заданную тему и выступление перед аудиторией на 10 минут.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тестовые задания.

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одномоментное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

а) рефракция;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

а) предметность;

б) антиципация;

в) светоощущение;

г) целостность;

д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это…

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразие объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;

б) Ф.Ф. Рау;

в) В.З. Денискина;

г) М.И. Земцова;

д) Г.Д. Вильницкая;

е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...
а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве;
в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;
д) снижение двигательной активности.
8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
а)_____
б)_____
в)_____
г)_____
д)_____
е)_____
9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...
а) 0,01–0,04;
б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
в) до 0,05–0,2 с использованием очков.
10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрении, заключаются...
а) в заклеивании лучше видящего глаза;
б) в заклеивании амблиопичного глаза;
в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.
11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.
а)_____
б)_____
в)_____
12. К зрительным функциям относится все, кроме...
а) остроты зрения;
б) цветоощущения;
в) ориентировки в пространстве;
г) бинокулярного зрения
д) восприятия речи.
13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...
а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
б) высокая способность логического запоминания материала;
в) высокий объем кратковременной памяти;
г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
е) ошибки неспецифического узнавания;
ж) малодифференцированность, схематичность представлений.
14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...
а) симультанная агнозия;
б) предметная агнозия;
в) сукцессивная агнозия;
г) метаморфопсия.
15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...
а) кожно-сенсорная чувствительность;
б) зрительно-моторная координация;
в) вибрационно-световая чувствительность;

г) кожно-оптическое чувство.
16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?
а) фоторецепторная теория;
б) структурная теория;
в) электромагнитная теория;
г) различительная теория цвета.
17. Гаптика – это…
а) восприятие цвета;
б) активное осязание;
в) восприятие формы;
г) ни один из ответов не верен.
18. К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;
б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;
г) все ответы верны.
19. Опосредованное осязание – это…
а) форма _____осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
г) все ответы верны.
20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...
а) Луи Брайлем;
б) Дени Дидро;
в) И.А. Соколянским;
г) А.Г. Литваком;
д) М. Готтесманом.
21. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...
а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
в) способности формулирования выводов и заключений.
22. Основателем тифлографии является...
а) Л. Брайль;
б) А.Г. Литвак;
в) Н.А. Семевский;
г) Ш. Барбье;
д) Л.С. Выготский.
23. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...
а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
б) наличии способности к объективированию;
в) сходстве физиологических механизмов;
г) двигательном поведении руки и глаза;
д) все ответы верны.
24. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?
а) моральные чувства;
б) интеллектуальные чувства;
в) художественные;
г) эстетические;
д) социальные.
25. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...
а) личностном развитии;
б) речевом развитии;
в) моторном _____развитии;
г) развитии волевых процессов;
д) развитии межличностных отношений.
26. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...
а) ориентировку в _____пространстве;
б) ориентировку в _____пространстве;
в) ориентировку в _____пространстве.
27. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого;
д) пятого.
44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...
а) топографические представления;
б) пространственные представления;
в) временные представления;
г) объектные представления.
50. Остаточное зрение характеризуется...
а) наступлением быстрого утомления;
б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;

в) повышением порога чувствительности;
г) повышением скорости и качества переработки информации;
д) неустойчивостью зрительных возможностей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1-б, 2-а	18	г
2	б	19	б
3	б	20	а
4	в, д	21	а
5	а	22	в
6	а, г, д	23	д
7	б, д	24	г
8	Фрагментарность, искаженность, диффузность, поэтапность, замедленность, недифференцированность	25	в
9	в	26	предметно-познавательном, рабочем, большом
10	а	27	б
11	механические свойства, пространственные и механические признаки	28	а
12	б, д	29	а, б, д
13	а, в, г, е, ж		
14	а		
15	г		
16	б		
17	б		
Максимальное количество баллов - 29			

Проверяемая компетенция:
ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.
Проверяемый результат обучения:
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Тип (форма) задания: анализ конспекта занятия по развитию зрительного восприятия с ребенком с нарушением зрения.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспекты занятий по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ развития зрительного восприятия	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания специальных занятий в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6

Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Оцениваются: структура занятия, его последовательность, целесообразность; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы урока; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	6
Компетентность в области обеспечения связи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	Владеет способностью оценивать связь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	6
	Максимальное количество баллов:	34

Проверяемая компетенция:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия

Тип (форма) задания: разработка конспекта занятия по развитию зрительного восприятия с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): конспект занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
Компетентность в области целеполагания	Сформулированные цель и задачи коррекционного обучения, воспитания, развития конкретны, диагностичны, достижимы	4
Компетентность в области программ развития зрительного восприятия	Содержание конспекта соответствует реализуемой АООП дошкольного образования слабовидящих (дошкольников с косоглазием и амблиопией) уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области содержания специальных занятий в дошкольном учреждении	Содержание занятия соответствует уровню развития воспитанников, возрастным особенностям, особым образовательным потребностям детей	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Структура занятия отражает специфику структурного построения, последовательность, целесообразность этапов; взаимосвязь этапов;	6

	рациональность выбора форм обучения	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Методы и приемы работы отражают специфику работы с детьми дошкольного возраста с учетом степени нарушения зрения; содержание занятия не копирует учебные формы урока; наличие пропедевтического этапа; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; отражение возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	6
Компетентность в области обеспечения связи коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	Отражена связь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы	6
	Максимальное количество баллов:	34

Изучение дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит одно задание. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

1 вариант.

1. Общее понятие зрительного восприятия.
2. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.
3. Типы зрительного опознания или восприятия изображений.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
10. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
11. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
12. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
13. Основные задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.
14. Основные задачи по развитию пространственного восприятии слабовидящих дошкольников.
15. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
16. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
17. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.

2 вариант.

18. Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
19. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
20. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
22. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятии у детей с нарушениями зрения.
23. Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
24. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на первом году обучения.
25. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на втором году обучения.

26. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на третьем году обучения.
27. Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией на четвертом году обучения.
28. Значение возрастного фактора в процессе развития зрительного восприятия у детей.
29. Значение клинической картины заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
30. Психолого-педагогический фактор в процессе развития зрительного восприятия.
31. Сенсорная депривация в процессе зрительного восприятия.
32. Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
33. Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
34. Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушениями зрения.

3 вариант.
35. Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
36. Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
37. Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
38. Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
40. Требования к наглядностям в процессе зрительного восприятия у детей.
41. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
42.Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
43. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства.
44. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
45. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
46. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
47. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
48. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
49. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
50. Комплексные коррекционные занятия.

Критерии оценивания:

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Хорошо	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием.

		Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Удовлетво-рительно	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок
	Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
Неудовлет-ворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы.

		Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1, ПК-2.2,	Задание 1.	5	5	3	4	5
ПК-2.3,	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК-2.3,	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34
ПК-2	Зачет	15	15	8-10	11-13	14-15