Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ПК-8).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений

Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): Составить план проекта программы психологического сопровождения обучающихся с проблемами родительско-детских отношений с целью решения их проблем в социальной адаптации.

При составлении плана проекта указать:

- название проекта;
- возраст обучающихся;
- цель, задачи проекта;
- подобрать и описать принципы, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность обучающихся; принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа, методы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность обучающихся на том или ином этапе, раскрыть содержание этапа);

- на этапе диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды, представить диагностические методики (указать название диагностики, автора и цель), определяющие проблемы родительско-детских отношений, особенности психоэмоционального состояния обучающихся, уровень психологической безопасности образовательной среды;

- на коррекционно-развивающем этапе составить конкретные практико-ориентированные психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений для педагогов.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта программы психологического сопровождения обучающихся составлена в позитивной форме и отражает решение проблемы социальной адаптации обучающихся			
2.	Задачи проекта программы психологического сопровождения конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов организации и реализации проекта программы психологического сопровождения, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность обучающихся			
4.	Представлено не менее 2-х принципов организации и реализации проекта программы психологического сопровождения обучающихся, направленные на оптимизацию образовательного процесса и формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			
5.	План проекта состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап.			
6.	Представлена цель и задачи этапов проекта программы психологического сопровождения обучающихся			
7.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта программы психологического сопровождения обучающихся			
8.	Составленный план проекта программы психологического сопровождения является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению проблем социальной адаптации обучающихся, имеющих трудности в системе родительско-детских отношений			
9.	Этапы реализации программы психологического сопровождения обучающихся взаимосвязаны, логично выстроены			
10.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая проблемы родительско-детских отношений обучающихся			
11.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая уровень психологической безопасности образовательной среды обучающегося			
12.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая особенности психоэмоционального состояния обучающихся			
13.	Диагностические методики, представленные в проекте программы сопровождения обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики,			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
	автор и цель			
14.	На коррекционно-развивающем этапе представлено не менее 4-х методов (технологий, психотехнических игр) позволяющих решить проблему социальной адаптации обучающих			
15.	Подобраны и запланированы эффективные методы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность обучающихся с проблемами родительско-детских отношений (не менее 4-х)			
16.	На коррекционно-развивающем этапе представлены рекомендации психологической поддержки обучающихся в процессе их социальной адаптации (не менее 5)			
17.	Психологические рекомендации для педагогов составлены конкретные, практико-ориентированные			
18	Рекомендации психологической поддержки обучающихся для педагогов позволяют устранить трудности и проблемы социальной адаптации обучающихся			
Максимальное количество баллов:				36

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-8	Задание 1	36	36	25-28	29-32	33-36