Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.09.2024 11:36:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кальнова Ольга Ивановна
Починяева Ольга Анатольевна
Тулузакова Галина Николаевна
Карякина Валентина Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Современный русский язык»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы фонетического и орфоэпического разбора, орфоэпические словари, школьные учебники русского языка.

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц..

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы): затранскрибируйте выделенный фрагмент текста.

Мрачная, широкая, вся покрытая толстым слоем рыжей *скользкой*[1] хвои, она [аллея] вела к старинному, давно не крашенному дому, стоявшему в самом конце его коридора. И такая зачарованная тишина царила кругом, так сладко пахло и елями, и жасмином, и такое великое – чьё-то чужое, давнее – счастье почувствовалось Мите во всём этом, и так страшно явственно *вдруг*[1] представилась ему на огромном ветхом балконе, среди кустов жасмина, Катя в образе молодой жены, что он сам ощутил, как смертельная бледность стягивает его лицо, и твёрдо сказал вслух, на всю аллею:

– Не будет письма через неделю – застрелюсь!

И. Бунин

Оценочный лист к типовому заданию 1:

критерии оценивания контрольной работы

Показатели	Балл
В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более пяти ошибок	2
В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более четырех ошибок	3
В затранскрибированном фрагменте текста отмечается не более двух ошибок	4
В затранскрибированном фрагменте текста ошибки отсутствуют	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы): выполните фонетический разбор слов, отмеченных[1].

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Показатели	Балл
Выполнен фонетический разбор одного слова, отмечаются отступления от схемы, нарушение последовательности характеристик. Студентом допущено более четырех ошибок	2
Проведен фонетический разбор всех слов, но указаны не все признаки, есть отступления от алгоритма разбора. Отмечается не более четырех ошибок.	3
Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритма разбора. Отмечается не более двух ошибок.	4
Проведен фонетический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, алгоритма разбора. Ошибки отсутствуют.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

Пример типового задания 3 (оценочные материалы): выпишите из текста слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа русской графики, объясните, в чем они заключаются.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Показатели	Балл
В тексте выявлено не менее половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Есть погрешности в графическом выделении случаев отступлений от слогового принципа. Объяснения сути отступлений отсутствуют.	2
В тексте выявлено более половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Есть погрешности в графическом выделении случаев отступлений от слогового принципа. Объяснения носят фрагментарный характер.	3
В тексте выявлено более половины слов, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Графически случаи отступлений от слогового принципа выделены верно. Есть отдельные неточности в объяснении сути этих отступлений.	4
В тексте выявлены все слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа графики. Графически случаи отступлений от слогового принципа выделены верно. Приведены правильные объяснения сути этих отступлений.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Пример типового задания 4 (оценочные материалы): выпишите из текста слово, в котором отмечаются «напряжённые точки орфоэпии», подчеркните и объясните их. Аргументируйте свой ответ с помощью сведений из орфоэпических словарей. Сформулируйте различия между орфоэпическим разбором в школе и вузе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии». Сведения из орфоэпических словарей не привлечены. Различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором не сформулированы.	2
Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее указаны, но не объяснены. Указаны не все различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором.	3
Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они	4

верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее аргументированно объяснены с привлечением сведений из орфоэпических словарей. Есть погрешности в формулировке различий между вузовским и школьным орфоэпическим разбором.	
Студент правильно определил слово, в котором наблюдаются «напряженные точки орфоэпии», они верно выделены графически. Варианты орфоэпической нормы или отступления от нее аргументированно объяснены с привлечением сведений из орфоэпических словарей. Различия между вузовским и школьным орфоэпическим разбором сформулированы верно.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Пример типового задания 5 (оценочные материалы): Какой материал вы можете предложить ученикам в качестве темы для проекта, научно-исследовательской работы по фонетике, орфоэпии, графике, орфографии?

Обоснуйте свой ответ, опираясь на предложенный текст

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, но выявляет не все темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Не аргументирует свой ответ.	2
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Слабо аргументирует свой ответ примерами явлений, отмеченных в предложенном тексте.	3
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточно аргументирует свой ответ примерами лексических явлений, отмеченных в предложенном тексте.	4
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Фонетика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Аргументирует свой ответ примерами явлений, отмеченных в предложенном тексте.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности;

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

Пример типового задания 6 (оценочные материалы): перечислите орфограммы в предложенном тексте; подготовьте презентацию на одну из отмеченных орфограмм

Показатели	Балл
Материал соответствует теме. Студент допустил 1-2 ошибки, связанные с интерпретацией правила. Кроме того, допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала; наблюдается небрежность в написании текста; неудачно применены мультимедийные эффекты.	2

Задания в целом выполнены верно. Материал соответствует теме, структурирован. Студент демонстрирует знание рассматриваемой орфограммы; приводит минимальное количество примеров, не отмечает исключения из правила; умеет подбирать и оформлять дидактический материал; предлагает один из возможных алгоритмов.	3
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Материал соответствует теме, структурирован. Студент демонстрирует знание рассматриваемой орфограммы; приводит достаточное количество примеров, но не отмечает все исключения из правила; умеет подбирать и оформлять дидактический материал; предлагает разные алгоритмы. В презентации уместно использованы мультимедийные эффекты.	4
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Материал соответствует теме, структурирован. Студент демонстрирует знание рассматриваемой орфограммы; приводит достаточное количество примеров, отмечает все исключения из правила; умеет подбирать и оформлять дидактический материал; предлагает разные алгоритмы. В презентации уместно использованы мультимедийные эффекты.	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень	Баллы
Пороговый	16-19
Продвинутый	20-26
Высокий	27-30

Раздел 2. Лексикология. Фразеология

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы лексического разбора, словари (толковые, синонимов, антонимов), школьные учебники русского языка.

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Тип (форма) задания: контрольная работа

В эту же **невеселую** осень какая-то добрая **душа**, очевидно желая хотя немного облегчить мое существование, изредка присылала мне то чаю и лимонов, то печений, то жареных рябчиков. Карповна говорила, что *приносил* это всякий раз солдат, а от кого – неизвестно; и солдат расспрашивал, здоров ли я, каждый ли день я обедаю и есть ли у меня *теплое* платье. Когда *наступили* морозы, мне таким же образом, в мое отсутствие, с солдатом прислали мягкий вязаный шарф, от которого шел нежный, едва **уловимый** запах духов, и я угадал, кто была моя добрая **фея** (А.П. Чехов).

Пример типовых заданий:

Задание 1. Выполните полный лексический анализ выделенных жирным шрифтом слов. В чем отличие лексического разбора в школе от вузовского?

Показатели	Балл
Лексический разбор проведен с отступлениями от схемы, нарушением последовательности характеристик, отмечается более четырех ошибок в квалификации лексического значения слов, в отнесенности слов к различным лексическим разрядам. Студент выявил отдельные отличия вузовского лексического разбора от школьного.	2
Лексический разбор проведен в соответствии со схемой, но не в полном объеме (охарактеризованы не все признаки слов); отмечается не более четырех ошибок в характеристике лексического значения слов, отнесенности слов к различным лексическим разрядам. Студент выявил отдельные отличия вузовского лексического разбора от школьного.	3
Проведен лексический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой; отмечается не более двух ошибок в характеристике лексического значения, отнесенности слов к различным лексическим разрядам. Студент выявил большинство отличий вузовского лексического разбора от школьного.	4
Проведен лексический разбор всех слов, строго в соответствии со схемой, ошибки в характеристике лексического значения слова, отнесенности слова к различным лексическим разрядам отсутствуют. Студент выявил все отличия вузовского лексического разбора от школьного.	5

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи

Пример типовых заданий:

Задание 2. К словам, выделенным курсивом, подберите антонимы и синонимы, указав их тип.

Показатели	Балл
Синонимы и антонимы подобраны к двум словам из трех или подобраны не все синонимы к трем словам. Отмечается более двух ошибок в определении типов синонимов и антонимов. При сопоставлении двух словарей студент не отметил случаи расхождения в квалификации синонимов	2
Синонимы и антонимы подобраны к двум словам из трех или подобраны не все синонимы к трем словам. Отмечается не более двух ошибок в определении типов синонимов и антонимов. При сопоставлении двух словарей студент отметил отдельные случаи расхождения в квалификации синонимов	3
К выделенным в тексте словам подобраны синонимы и антонимы, однако отмечается не более двух ошибок в определении типов синонимов и антонимов. При сопоставлении двух словарей студент отметил большинство случаев расхождения в квалификации синонимов	4
Ко всем выделенным в тексте словам верно подобраны синонимы и антонимы, ошибки в определении типов синонимов и антонимов отсутствуют. При сопоставлении двух словарей студент отметил все случаи расхождения в квалификации синонимов	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Пример типовых заданий:

Задание 3. Выпишите из текста слова иноязычного происхождения, определите по словарю иностранных слов, из какого языка они заимствованы. Подчеркните, если есть, приметы их иноязычного происхождения.

Показатели	Балл
В тексте выявлено не менее половины иноязычных слов; с помощью словаря определены языки-источники. Указано не менее половины примет иноязычного происхождения слов	2
В тексте выявлена большая часть иноязычных слов (не указано не более двух); с помощью словаря определены языки-источники. Указаны не все приметы иноязычного происхождения слов	3
В тексте выявлена большая часть иноязычных слов (не указано не более двух); с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов	4
В тексте выявлены все иноязычные слова; с помощью словаря определены языки-источники. Указаны все приметы иноязычного происхождения слов	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности;

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности

Задание 4. Дайте характеристику подчеркнутого устойчивого сочетания слов, указав его значение, тип по степени семантической спаянности компонентов, по соотнесенности с частью речи, синтаксическую функцию. Составьте тест (3-4 задания) для учащихся по теме «Фразеология» с использованием подобранного дидактического материала и учетом проанализированных признаков фразеологизма

Показатели	Балл
Студент допускает 2 ошибки в анализе устойчивого сочетания; в составленном им тесте не все вопросы сформулированы корректно, предложенный языковой материал содержит отдельные ошибки.	2
Студент допускает 2 ошибки в анализе устойчивого сочетания; в составленном им тесте не все вопросы сформулированы корректно, не весь предложенный языковой материал соответствует заданию.	3
Студент допускает 1 ошибку в анализе устойчивого сочетания; в составленном им тесте вопросы сформулированы точно, предложенный языковой материал не содержит ошибок и соответствует заданию.	4
Студент демонстрирует правильный анализ устойчивого сочетания; в составленном им тесте вопросы сформулированы точно, предложенный языковой материал не содержит ошибок и соответствует заданию.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

Пример типовых заданий:

Задание 5. Какой материал вы можете предложить ученикам в качестве темы для проекта, научно-исследовательской работы по лексике? Обоснуйте свой ответ, опираясь на предложенный текст.

Показатели	Балл
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, но выявляет не все темы, изучаемые в разделе «Лексика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся; не аргументирует свой ответ. Подобранный дидактический материал на 2/3 соответствует заявленной теме.	2
Студент ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Лексика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит не все языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Слабо аргументирует свой ответ примерами лексических явлений, отмеченных в предложенном тексте. В целом подобранный дидактический материал соответствует заявленной теме.	3
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Лексика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Недостаточно аргументирует свой ответ примерами лексических явлений, отмеченных в	4

предложенном тексте. Предлагает дидактический материал, соответствующий заявленной теме.	
Студент свободно ориентируется в содержании разных учебных комплексов, выявляет темы, изучаемые в разделе «Лексика» школьных учебников; в анализируемом тексте находит языковые явления, которые можно предложить в качестве тем для учебно-исследовательской деятельности учащихся. Аргументирует свой ответ примерами лексических явлений, отмеченных в предложенном тексте. Предлагает интересный и богатый дидактический материал, соответствующий заявленной теме.	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень	Баллы
Пороговый	14-16
Продвинутый	17-22
Высокий	23-25

Раздел 3. Морфемика. Словообразование

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы, этимологический словарь, схемы разбора языкового материала.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфемный анализ представленных ниже слов. Определите слово(-а), которое (-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 класса, аргументируйте свое мнение.

Самосохранение, отпавшие, отправились, сблизившись, заспанный, призывали, название, прикрываемый, отпуск.

Оценочный лист к типовому заданию

Показатели	Балл
Студент слабо владеет методикой морфемного анализа, допускает грубые ошибки при выделении значимых частей слова; не находит слова, отвечающие требованиям задания.	2
Студент удовлетворительно владеет методикой морфемного анализа, находит не более одного слова, отвечающего требованиям задания.	3
Студент в целом владеет методикой морфемного анализа, однако допускает отдельные ошибки в выделении значимых частей слова; находит два слова, отвечающих требованиям задания, правильно	4

аргументирует свое мнение.	
Студент свободно владеет методикой морфемного анализа, указывает все слова, отвечающие требованиям задания, правильно аргументирует свое мнение.	5

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемые результаты обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц

.

Тип (форма) задания: проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Выполните словообразовательный анализ языковых единиц. Определите слово (-а) с двойственной мотивацией. Прокомментируйте свое решение.

Переубедила, омолаживание, необдуманно, уживчивый, размах, презабавно.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Балл
Студент слабо владеет методикой словообразовательного анализа, не может найти слова, отвечающие требованиям задания.	2
Студент удовлетворительно владеет методикой словообразовательного анализа, находит не более одного слова, отвечающего требованиям задания, затрудняется обосновать свое решение.	3
Студент в целом владеет методикой словообразовательного анализа, допускает не более двух ошибок в разборе; указывает слова, отвечающие требованиям задания, и правильно обосновывает свое решение.	4
Студент свободно владеет методикой словообразовательного анализа, указывает все слова с двойственной мотивацией и правильно обосновывает свое решение.	5

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

Тип (форма) задания: проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Воспользовавшись необходимой справочной литературой, подберите для этимологического анализа 4 слова, испытавших исторические изменения в морфемном составе (по одному примеру на опрощение, усложнение, переразложение, декорреляцию). Осуществите этимологический анализ подобранных примеров.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Студент правильно подбирает не более одного слова, отвечающего требованиям задания, слабо владеет методикой этимологического анализа.	2
Студент правильно подбирает не более двух слов, отвечающих требованиям задания, удовлетворительно владеет методикой этимологического анализа.	3
Студент правильно подбирает три слова, отвечающих требованиям задания; уверенно владеет методикой этимологического анализа.	4
Студент правильно подбирает все примеры, отвечающие требованиям задания; свободно владеет методикой этимологического анализа.	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень	Баллы
Пороговый	8-10
Продвинутый	11-13
Высокий	14-15

Раздел 4. Морфология (1 часть)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: проверочная работа. Морфология 1 ч.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфологический анализ изученных языковых единиц. Определите слово(-а), которое(-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 классов. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

На третьем курсе филологического факультета я был первым в нашей группе.

Оценочный лист к типовому заданию № 1 (модельный ответ)

Показатели	Балл
Студент допускает грубые ошибки в характеристике и постоянных, и непостоянных признаков разбираемой части речи, слабо владеет методикой морфологического анализа.	2
Студент допускает 3-4 ошибки при выполнении морфологического анализа изученных языковых единиц, удовлетворительно владеет методикой морфологического анализа.	3
Студент допускает 1-2 ошибки при выполнении морфологического анализа изученных языковых единиц; уверенно владеет методикой морфологического анализа; определяет слово(-а), которое(-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 классов.	4
Студент без ошибок выполняет морфологический анализ всех изученных языковых единиц, свободно владеет методикой морфологического анализа; определяет слово(-а), которое(-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-6 классов; находит подтверждение своему выбору в школьном учебнике соответствующего класса.	5

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

Тип (форма) задания: проверочная работа. Морфология 1 ч.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Выделите трудные случаи изучения частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения) в 5-8 классах. Приведите примеры заданий (не менее четырёх), способствующих предупреждению выявленных вами трудностей. Свою точку зрения аргументируйте.

Оценочный лист к типовому заданию № 2 (модельный ответ)

Показатели	Балл
Студент выделяет один-два трудных случая; не приводит примеры заданий; свою точку зрения не аргументирует.	2
Студент выделяет трудные случаи изучения частей речи, однако не всех перечисленных в проверочной работе; приводит не более двух примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей, затрудняется аргументировать свою точку зрения.	3
Студент в целом верно выделяет трудные случаи изучения частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения); приводит не более трёх примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей; свою точку зрения аргументирует, однако в аргументации есть погрешности.	4
Студент выделяет трудные случаи изучения частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения); приводит не менее четырёх примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей; свою точку зрения убедительно аргументирует.	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень	Баллы
Пороговый	5-6
Продвинутый	7-8
Высокий	9-10

Раздел 5. Морфология (2 часть)

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: действующие учебники по русскому языку для средней школы.

Нормы времени: 2 академических часа.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-8.1. Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности

Тип (форма) задания: проверочная работа. Морфология 2 ч.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполните морфологический разбор выделенных языковых единиц. Определите слово(-а), которое(-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-8 классов. Найдите в школьном учебнике соответствующего класса подтверждение своему выбору.

Мещанин по происхождению, выучившийся грамоте в келье монастыря, он, разумеется, не читал «светских» книг, бывших у него в библиотеке. 2. Однажды, подремав после обеда и славно отдохнув, Митя вышел из дома и не спеша пошел в сад. 3. Если тебе хорошо, то задумайся, почему же это произошло.

Оценочный лист к типовому заданию № 1 (модельный ответ)

Показатели	Балл
Студент допускает ошибки в характеристике и постоянных, и непостоянных признаков разбираемой части речи, слабо владеет методикой морфологического анализа.	2
Студент допускает 3-4 ошибки при выполнении морфологического анализа изученных языковых единиц, удовлетворительно владеет методикой морфологического анализа.	3
Студент допускает 1-2 ошибки при выполнении морфологического анализа изученных языковых единиц; уверенно владеет методикой морфологического анализа; определяет слово(-а), которое(-ые) не следует использовать в работе с учащимися 5-8 классов.	4
Студент без ошибок выполняет морфологический разбор всех изученных языковых единиц, свободно владеет методикой морфологического анализа; определяет слово(-а), которое(-ые) не следует	5

использовать в работе с учащимися 5-8 классов; находит подтверждение своему выбору в школьном учебнике соответствующего класса.	

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

Тип (форма) задания: проверочная работа. Морфология 2 ч.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Выделите трудные случаи изучения частей речи (глагол и непредикативные формы глагола, наречие, служебные части речи, междометия и звукоподражания) в 5-8 классах. Приведите примеры заданий (не менее четырёх), способствующих предупреждению выявленных вами трудностей. Свою точку зрения аргументируйте.

Оценочный лист к типовому заданию № 2 (модельный ответ)

Показатели	Балл
Студент выделяет один-два трудных случая; не приводит примеры заданий; свою точку зрения не аргументирует.	2
Студент выделяет трудные случаи изучения частей речи, однако не всех перечисленных в проверочной работе; приводит не более двух примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей, затрудняется аргументировать свою точку зрения.	3
Студент в целом верно выделяет трудные случаи изучения частей речи; приводит не более трёх примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей; свою точку зрения аргументирует, однако в аргументации есть погрешности.	4
Студент выделяет трудные случаи изучения частей речи; приводит не менее четырёх примеров заданий, способствующих предупреждению выявленных трудностей; свою точку зрения убедительно аргументирует.	5

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень	Баллы
Пороговый	
Продвинутый	
Высокий	

Раздел 6. Синтаксис простого предложения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы синтаксического разбора.

Нормы времени 210 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

1. Выделите словосочетание из 2 предложения текста и сделайте его синтаксический разбор.

2. Выполните синтаксический разбор простых предложений (предикативных частей), обозначенных цифрой 4.

Последние дни предзимья. Вымокший сад черен. Лишь кое-где увидишь не обитый ветром желтый листок[4], да красная дробь рябиновых ягод радует глаз.

Урожай рябины в этом году отменный. Тонкие ветки деревьев согнулись под тяжестью ягод. И если для человека это главным образом украшение леса, то для многих его обитателей рябина обильный и лакомый корм.

Рябину клюют многие птицы тетерева рябчики глухари разные певчие птицы. Едят рябину, прежде чем лечь в берлогу, медведи. Лоси задрав головы ловят губами сочные гроздья.

На пользу ли рябине ее красота и нежная мягкость ягод?[4] На пользу. Семечко скрытое в ягоде защищено оболочкой и пройдя пищеварительный аппарат многих птиц не повреждается. Там, где дрозды отдыхали после обеда, а у них есть излюбленные на многие годы места вы найдете целый питомник тонких рябинок. Это проросли семена упавшие вместе с птичьим пометом.

(По В.Пескову.)

Оценочный лист к типовому заданию 1:

критерии оценивания контрольной работы

а) критерии оценивания задания № 1.

	баллы
Синтаксический разбор словосочетания проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 1 ошибки, касающейся сути грамматического анализа и 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил 2-3 ошибки в характеристике словосочетания и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 4 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

б) критерии оценивания задания № 2.

	баллы
Синтаксический разбор предложения проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 2-3 ошибок, касающихся сути грамматического анализа и не более 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил не более 4-5 ошибок в характеристике предложения и его компонентов и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 5 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Тип (форма) задания: тест

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

1. Определите, какая учебная и справочная литература потребуется для выполнения синтаксического разбора словосочетания и простого предложения.

А. Толковые словари русского языка

Б. Учебники и учебно-методические пособия по современному русскому литературному языку

В. Схемы языкового разбора

Г. Историко-этимологические словари

2. Укажите фамилии лингвистов, глубоко изучающих проблемы простого предложения в отечественной лингвистике и имеющих монографии / учебники / учебные пособия

А. П.А.Лекант

Б. Е.С.Скобликова

В. В.В.Бабайцева

Г. Ю.Д.Апресян

3. Укажите, какими справочными Интернет-ресурсами воспользуетесь при поиске информации по синтаксису простого предложения:

а) http: // www. gramota.ru;

б) http: // www. gramma.ru;

в) http: // egypt.bn.by/;

г) http: // www. slovari.ru/lang/ru;

д) http: // historic.ru;

е) http: // www. philology.ru/default.htm.

4. Определите, к каким электронным справочным и учебным пособиям следует обратиться, чтобы ознакомиться с вопросом о структурно-семантических типах односоставных предложений:

А. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка.

Б. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение

В. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка

Г. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. Часть 3.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

критерии оценивания теста	баллы
в ответах на вопросы теста нет ни одной ошибки	3
в ответах на вопросы теста сделана 1 ошибка	2
в ответах на вопросы теста сделаны 2 ошибки	1
сделано более 3 ошибок	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: тест

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

1. Выделите учебный комплекс для средней общеобразовательной школы, в котором под словосочетанием понимается самостоятельная синтаксическая единица, состоящая из двух или нескольких знаменательных слов, объединенных между собой не только **подчинительной**, но и **сочинительной** непредикативной связью.

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова
2. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов
3. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова
4. С.И.Львова, В.В.Львов

2. Укажите, авторы каких учебников по русскому языку для 8 классов общеобразовательной школы рассматривают обобщенно-личные предложения как самостоятельный тип односоставных предложений.

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова
2. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов
3. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова
4. С.И.Львова, В.В.Львов

3. Определите, какие сочетания слов в предложении *Под ногами шуршала и похрустывала бронзо-желтая листва* являются словосочетанием в соответствии с собственно-синтаксическим (традиционным, формальным) подходом к изучению данной синтаксической единицы.

1. шуршала и похрустывала листва
2. под ногами шуршала и похрустывала
3. бронзо-желтая листва
4. шуршала и похрустывала

4. Определите, какие сочетания слов в предложении *Под ногами шуршала и похрустывала бронзо-желтая листва* являются словосочетанием в соответствии с лексикологическим подходом к изучению данной синтаксической единицы.

1. шуршала и похрустывала листва
2. под ногами шуршала и похрустывала
3. бронзо-желтая листва
4. шуршала и похрустывала

5. Определите, какие сочетания слов в предложении *Под ногами шуршала и похрустывала бронзо-желтая листва* являются словосочетанием в соответствии с подходом Веры Арсеньевны Белошапковой к изучению данной синтаксической единицы.

1. шуршала и похрустывала листва
2. под ногами шуршала и похрустывала
3. бронзо-желтая листва
4. шуршала и похрустывала

6. Укажите, выделение каких типов односоставных предложений является дискуссионным в лингвистике.

1. Инфинитивный тип
2. Безличный тип
3. Определенно-личный тип
4. Неопределенно-личный тип

7. Укажите, как может квалифицироваться словоформа *уставшей* в предложении *Она выглядела уставшей* в работах отечественных синтаксистов

1. Детерминант
2. Дуплексив
3. Второе сказуемое
4. Дополнение

Оценочный лист к типовому заданию 3:

критерии оценивания теста	баллы
в ответах на вопросы теста нет ни одной ошибки	3
в ответах на вопросы теста сделаны 1-2 ошибки	2
в ответах на вопросы теста сделаны 3 ошибки	1
сделано более 4 ошибок	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

1. Выпишите из текста 3 словосочетания, которые иллюстрируют разные способы подчинительной связи компонентов в них (согласование, управление, примыкание). Определите характер связи (сильная / слабая). Укажите тип словосочетания по степени семантической или синтаксической спаянности зависимого слова с главным (свободное / несвободное (синтаксически неделимое / фразеологически связанное).

2. Выпишите из текста все простые предложения. Распределите их по группам в соответствии с типом грамматической основы (двусоставные / односоставные). Определите тип предложения по полноте (полное / неполное (контекстуально / ситуативно неполное).

3. Выпишите из текста дополнения, определения, обстоятельства (по 3 примера), определите их тип.

Хорошо в лесу в ясный морозный день! Яркое зимнее солнце распускает свои лучи по отяжелевшим от снега веткам деревьев. Под ногами поскрипывает снежок. Интересно на лыжах забраться в лесную глушь. Промерзший воздух приятен и свеж. Но и здесь страшно. Кажется, что вот-вот вылезет из берлоги разъяренная медведица с медвежонком и растерзает тебя. Или почудится, что где-то близко собачий лай сливается с волчьим воем. Но хочется быть бесстрашным, не сдаваться, не думать об опасности. А кругом все чудесно, как в сказке. Разве не прекрасен лес с гигантскими деревьями в снежном зимнем уборе? Хочется без конца разъезжать на лыжах и любоваться прелестью природы.

Оценочный лист к типовому заданию 4:

критерии оценивания контрольной работы	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава, характеристики и классификации словосочетания, простого предложения и его компонентов; основных закономерностей функционирования этих единиц в связной речи; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам.	12
В целом задания выполнены правильно, однако допущены 1-2 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы.	9
Студент сделал 3-4 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы.	6
Студент допустил не более 3 ошибок в выборе необходимой синтаксической единицы и не более 5 ошибок в определении типа /грамматических свойств словосочетания / простого предложения.	3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся;

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: подготовка презентации к уроку.

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

1. Подготовьте презентацию для обобщающего урока в 8 классе по теме «Односоставные предложения», включив слайды и для повторения теории (схемы, таблицы, алгоритмы), и для закрепления навыков учащихся и определения их уровня сформированности компетенций (упражнения на проверку знаний: тесты, задания на конструирование, творческие задания, кроссворды и т.п.).

Оценочный лист к типовому заданию 5:

критерии оценивания презентации	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов односоставных предложений, выделяемых в школьных учебниках; основных закономерностей функционирования этих единиц в связной речи; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам; умеет подбирать и оформлять дидактический материал. В презентации уместно использованы мультимедийные эффекты.	12
В целом задания выполнены правильно. Материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов односоставных предложений, выделяемых в школьных учебниках; однако в дидактическом материале представлены однотипные задания.	9
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов односоставных предложений, выделяемых в школьных учебниках, но сделал 1-2 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы и допустил некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов.	6
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов односоставных предложений, выделяемых в школьных учебниках, но сделал 3-4 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы. Кроме того, допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; наблюдается небрежность в написании текста; неудачно применены мультимедийные эффекты.	3

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
40	5
32 – 39	4
24 – 31	3
менее 24	2

Раздел 7. Синтаксис простого осложненного предложения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы синтаксического разбора.

Нормы времени 90 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

1. Перепишите, расставив пропущенные знаки препинания. Сделайте пунктуационный разбор предложений первого абзаца.

2. Выполните синтаксический разбор простых предложений (предикативных частей), обозначенных цифрой 4.

3. Перечислите справочники и сборники для пунктуации, которые вы использовали.

Изумруд

Перед самым рассветом он (Изумруд) увидел во сне раннее весеннее утро красную зарю над землей и низкий ароматный луг[4]. Изумруд семимесячный стригунок носился бесцельно по полю нагнув вниз голову и взбрыкивая задними ногами[4]. Весь он точно из воздуха и совсем не чувствует веса своего тела. Но вот он слышит короткое беспокойное ласковое и призывающее ржание. Он останавливается на всем скаку прислушивается одну секунду высоко подняв голову двигая тонкими ушами и отставив метелкой короткий пушистый хвост потом отвечает длинным заливчатым криком[4] от которого сотрясается все его стройное длинноногое тело и мчится к матери. Она костлявая старая спокойная кобыла поднимает мокрую морду из травы и внимательно обнюхивает жеребенка и тотчас же опять принимается есть, точно торопится делать неотложное дело.

Изумруду не стоялось. Хотелось сильных движений воздуха быстро бегущего в глаза и ноздри горячих толчков сердца глубокого дыхания. Привязанный к коновязи он ржал плясал задними ногами и изгибая шею косил назад на вороную кобылу большим черным глазом.

Был день бегов. Изумруд был уже окончательно высушен вычищен щеткой и вытерт шерстяной рукавицей когда пришел главный наездник конюшни англичанин. Два конюха Назар и Кривоглазый взяли Изумруда с обеих сторон и повели на ипподром. (По А. Куприну.)

Оценочный лист к типовому заданию 1:

критерии оценивания контрольной работы

а) критерии оценивания задания № 1.

	баллы
Все знаки препинания расставлены верно. Пунктуационный разбор проведен строго в соответствии со схемой: все пунктограммы графически объяснены, указаны их функции, названы признаки предложений, выступающие в качестве условий пунктуационной нормы.	5
Студент допустил не более 2 негрубых пунктуационных ошибок. В пунктуационном разборе есть незначительные погрешности.	4
Студент допустил не более 3-4 негрубых пунктуационных ошибок. В целом пунктуационный разбор отражает понимание студентом логики анализа, однако есть существенные замечания к трактовке пунктограмм.	3
Студент сделал более 4 ошибок. Пунктуационный разбор выполнен неверно: нарушена последовательность, дано неправильное графическое обоснование пунктограмм.	2

б) критерии оценивания задания № 2.

	баллы
Синтаксический разбор предложения проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 2-3 ошибок, касающихся сути грамматического анализа и не более 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил не более 4-5 ошибок в характеристике предложения и его компонентов и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 5 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

в) критерии оценивания задания № 3.

	баллы
Студент использовал не менее 5 справочников	5
Студент использовал не менее 4 справочников	4
Студент использовал не менее 3 справочников	3
Студент использовал не менее 2 справочников	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся;

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: подготовка презентации к уроку.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

1. Подготовьте презентацию для обобщающего урока в 8 классе по теме «Обособленные члены предложения», включив слайды и для повторения теории (схемы, таблицы, алгоритмы), и для закрепления навыков учащихся и определения их уровня сформированности компетенций (упражнения на проверку знаний: тесты, задания на конструирование, творческие задания, кроссворды и т.п.).

Оценочный лист к типовому заданию 2:

критерии оценивания презентации	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание компонентов, осложняющих структуру простого предложения; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам; умеет подбирать и оформлять дидактический материал. В презентации уместно использованы мультимедийные эффекты.	12
В целом задания выполнены правильно. Материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует	9

знание современной терминологии в области синтаксиса; знание компонентов, осложняющих структуру простого предложения; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам; однако в дидактическом материале представлены однотипные задания.	
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание компонентов, осложняющих структуру простого предложения; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам, но сделал 1-2 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы и допустил некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов.	6
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание компонентов, осложняющих структуру простого предложения; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам, но сделал 3-4 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы. Кроме того, допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; наблюдается небрежность в написании текста; неудачно применены мультимедийные эффекты.	3

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
27	5
21-26	4
20-15	3
менее 15	2

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: схемы синтаксического разбора.

Нормы времени 180 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проводить анализ единиц всех уровней языковой системы в соответствии с рекомендованными схемами; свободно (правильно, осознанно и уместно) пользоваться терминами, обозначающими понятия, изучаемые во всех разделах дисциплины.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Определите тип сложных предложений и сделайте их синтаксический разбор по схеме.

1. Тучи уже настолько надвинулись на солнце, что стало темно, как ночью (Л.Т.).

2. На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги да вздрагивали речные лилии, потревоженные веселою рыбою (Ч.).

3. Я знаю – город будет (Маяковский).

Оценочный лист к типовому заданию 1:

критерии оценивания контрольной работы	баллы
Синтаксический разбор предложения проведен в соответствии со схемой, без нарушения последовательности характеристик, показывающей понимание взаимосвязи грамматических категорий и обусловленности одних из них другими. Ошибок в разборе нет.	5
Студент допустил не более 2-3 ошибок, касающихся сути грамматического анализа и не более 1 погрешности в его оформлении.	4
Студент допустил не более 4-5 ошибок в характеристике сложного предложения и его компонентов и отдельные погрешности в оформлении.	3
Студент допустил более 5 ошибок в синтаксическом разборе, оформил его неряшливо, сделал ошибки в определении последовательности характеристик.	2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает наиболее авторитетные источники лингвистической информации; словари разных типов.

Умеет эффективно пользоваться научной, учебной и справочной литературой по современному русскому языку; самостоятельно пополнять свои знания по всем разделам дисциплины за счет различных источников информации.

Владеет навыком выбора источников информации (научной, учебной и справочной литературой, интернет-сайтов и др.) и эффективной работы с ними для решения конкретных познавательных задач.

Тип (форма) задания: тест

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

1. Определите, какая учебная и справочная литература потребуется для выполнения синтаксического разбора сложного предложения.

А. Толковые словари русского языка

Б. Учебники и учебно-методические пособия по современному русскому литературному языку

В. Схемы языкового разбора

Г. Историко-этимологические словари

2. Укажите фамилии лингвистов, глубоко изучающих проблемы сложного предложения в отечественной лингвистике и имеющих монографии / учебники / учебные пособия

А. В.А.Белошапкова В. С.И.Ожегов

Б. Е.С.Скобликова Г. Ю.Д.Апресян

3. Укажите, какими справочными Интернет-ресурсами воспользуетесь при поиске информации по синтаксису сложного предложения:

а) http: // www. gramota.ru;

б) http: // www. gramma.ru;
в) http: // egypt.bn.by/;
г) http: // www. slovari.ru/lang/ru;
д) http: // historic.ru;
е) http: // www. philology.ru/default.htm.

4. Определите, к каким электронным справочным и учебным пособиям следует обратиться, чтобы ознакомиться с вопросом о принципах структурно-семантической классификации сложноподчиненного предложения:

А. Ломов А.М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка.
Б. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.
В. Шелякин М.А. Функциональная грамма-тика русского языка
Г. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. Часть 3.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

критерии оценивания теста	баллы
в ответах на вопросы теста нет ни одной ошибки	3
в ответах на вопросы теста сделана 1 ошибка	2
в ответах на вопросы теста сделаны 2 ошибки	1
сделано более 3 ошибок	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает отраженные в учебных комплексах для средней школы лингвистические теории (концепции); расхождения в содержании определенных тем (разделов), обнаруживаемые в различных комплексах для школы, и причины, их вызвавшие;

Умеет сопоставлять существующие в науке точки зрения и мотивированно выбирать для использования одну из них при разборе и анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: тест

Пример типового задания 3 (оценочные материалы):

1. Выделите учебный комплекс для средней общеобразовательной школы, в котором типы придаточных частей сложноподчиненного предложения рассматриваются в соответствии с логико-грамматической (традиционной) классификацией.

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова 3. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова
2. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов 4. С.И.Львова, В.В.Львов

2. Укажите, авторы каких учебников по русскому языку для 9 классов общеобразовательной школы выделяют местоименно-определительные придаточные части сложноподчи-ненного предложения.

1. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова 3.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова
2. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов 4. Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А.

3. Укажите, выделение какого самостоятельного типа сложносочиненного предложения вызывает дискуссии в современной лингвистике.

1. Соединительный 3. Разделительный
2. Градационный 4. Противительный

4. Какое из указанных ниже предложений не имеет однозначной трактовки в определении их статуса в системе сложного предложения: рассматривается то как сложносочиненное, то как сложноподчиненное?

1. Двенадцатого июня… началась война, то есть совершилось противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие (Толстой). 3. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее (М.-С.).
2. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду (Пауст.). 4. Я написала слова, что долго сказать не смела (Ахм.).

Оценочный лист к типовому заданию 3:

критерии оценивания теста	баллы
в ответах на вопросы теста нет ни одной ошибки	3
в ответах на вопросы теста сделаны 1-2 ошибки	2
в ответах на вопросы теста сделаны 3 ошибки	1
сделано более 4 ошибок	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает состав, характеристику и классификации единиц различных уровней современного русского языка; основные понятия, необходимые для освоения данной дисциплины; основные закономерности функционирования языковых единиц в связной речи.

Умеет использовать знания системных закономерностей современного русского языка при лингвистическом анализе языковых единиц.

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

4.1. Составьте сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, используя в качестве опорных указанные слова. Определите тип придаточных по структурно-семантической и логико-грамматической (традиционной) классификации. Объясните выбор союзных средств.

Сообщение, хорошо, кто-то, розы, увидеть

а) оценочный лист к типовому заданию 4.1.

	баллы
Все предложения составлены верно, тип придаточных определен правильно по двум указанным классификациям, обоснован выбор союзных средств.	5
Студент допустил 1 ошибку в определении типа придаточной части.	4
Студент допустил 2 ошибки в определении типа придаточной части.	3
Студент сделал не более 3 ошибок.	2

4.2. Составьте сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, используя в качестве главной части указанное простое предложение и присоединяя к нему придаточные разных типов (причины, условия, времени и т.д.). Охарактеризуйте средство связи.

Переехал в Самару.

б) оценочный лист к типовому заданию 2.

	баллы
Студент составил не менее 7 предложений, верно определил тип придаточных и охарактеризовал средство связи.	5
Студент составил не менее 5 предложений, верно определил тип придаточных и охарактеризовал средство связи или же допустил 1-2 ошибки в определении типа придаточной части.	4
Студент составил не менее 4 предложений, верно определил тип придаточных и охарактеризовал средство связи или же допустил 3 ошибки в определении типа придаточной части.	3
Студент составил не менее 3 предложений, верно определил тип придаточных и охарактеризовал средство связи или же допустил не более 4 ошибок в определении типа придаточной части.	2

4.3. Составьте схемы и определите тип СПП по структурно-семантической и традиционной классификации.

1. Озеро было так густо засыпано палыми листьями, что даже в кабину проникал их сладковатый запах.
2. Тогда оба парохода начинали угрожающе реветь, что заставляло Веру Львовну с испуганным видом зажмуривать глаза и затыкать уши.
3. В последние дни в школе уже знали, что Москву укрепляют и даже строят баррикады.
4. Косарь, что рассказывал эту историю, замолчал.
5. Мысль, что он не вернется, ужаснула Дарью.
6. Мысль, что тревожила меня, наконец-то забыта.
7. Но еще страшнее было то, что пели эти бродяги.
8. Прекрасное прекрасно оттого, что есть и безобразное на свете.

в) оценочный лист к типовому заданию 4.3.

	баллы
Во всех предложениях правильно определен тип придаточной части по двум классификациям. Верно составлены схемы. Допускается 1 погрешность в оформлении.	5
Студент допустил 1-2 ошибки в определении типа придаточной части и в составлении схемы.	4
Студент допустил 3-4 ошибки в определении типа придаточной части и незначительные погрешности в составлении схемы.	3
Студент допустил 5 и более ошибок в определении типа придаточной части и в составлении схемы.	2

4.4. Сгруппируйте сложносочиненные предложения, взяв за основу виды отношений между предикативными частями и союзы (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные, градационные, пояснительные).

1. Из туч то летит холодный дождь, то вдруг туманом, залепляя глаза, повалит водянистый снег (Пауст.). 2. Всюду в балках бежала вода, и желтые цветы мать-и-мачехи уже раскрывались на солнцепеке (Пауст.). 3. Духом-то

я уже давно смирился, да голове моей все еще не хотелось нагнуться (Т.). 4. Газеты ничего не подсказывали, да и мало их было (М.Г.). 5. Люди переходили затопленные места без особых затруднений, лошадям же опять досталось (Арс.). 6. Небо ли такое белое или солью выцвела вода? (Ес.) 6. Пел в садах малиновых соловей-соловушка, да шумели листьями в рощах тополя (Софр.). 7. А вкуса в нем (в грузде) настоящего нет, то есть он попросту невкусен (Тит.). 8. Ни один звук не выдал его браконьерской походки, ни одна веточка не треснула под его ногами (Купр.). 9. Камня мало, зато леса много (Ив.). 10. Насколько блестяще и красиво мое имя, настолько тускл и безобразен я сам (Ч.).

г) оценочный лист к типовому заданию 4.4.

	баллы
Студент верно сгруппировал сложносочиненные предложения (ССП) в соответствии с характером отношений между предикативными частями и средством их связи.	5
Студент допустил 1-2 ошибки в определении грамматического значения ССП.	4
Студент допустил 3 ошибки в определении грамматического значения ССП.	3
Студент допустил не более 4-5 ошибок в определении грамматического значения ССП.	2

4.5. Используя речевой материал правого и левого столбцов, образуйте бессоюзные сложные предложения различных типов. Для адекватного отражения смысловых отношений между предикативными частями в письменной речи выберите соответствующий знак препинания, а в устной – вид интонации.

Лекция окончилась слушатели вышли из аудитории

д) оценочный лист к типовому заданию 4.5.

	баллы
Студент составил не менее 4 предложений, верно определил грамматическое значение бессоюзного сложного предложения (БСП), правильно расставил знаки препинания.	5
Студент составил не менее 3 БСП, верно определил их грамматическое значение или же допустил 1 ошибку в характеристике отношений между частями. Знаки препинания расставил правильно.	4
Студент составил не менее 2 БСП, верно определил их грамматическое значение или же допустил 2 ошибки в характеристике отношений между частями и в выборе знака препинания.	3
Студент составил не менее 2 БСП, верно определил их грамматическое значение или же допустил 4 ошибки в характеристике отношений между частями и в выборе знака препинания.	2

Оценочный лист к типовому заданию 4:

критерии оценивания контрольной работы	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава, характеристики и классификации сложного предложения; основных закономерностей функционирования этих единиц в связной речи; умение находить, моделировать и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам.	25
В целом задания выполнены правильно, однако студент допустил по 1-2 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы, в каждом задании.	20
Студент сделал по 3-4 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы, в каждом типовом задании.	15
Студент допустил не более 4 ошибок в каждом типовом задании.	10

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся;

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания;

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и оформлять дидактический материал к урокам по всем разделам школьного курса русского языка в соответствии с современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы

Умеет применять полученные теоретические знания по современному русскому языку при реализации образовательной программы по русскому языку в учреждениях общего образования.

Умеет использовать знания по современному русскому языку при подготовке заданий для уроков русского языка с учетом различных технологий профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: подготовка презентации к уроку.

Пример типового задания 5 (оценочные материалы):

1. Подготовьте презентацию для обобщающего урока в 9 классе по теме «Сложноподчиненные предложения», включив слайды и для повторения теории (схемы, таблицы, алгоритмы), и для закрепления навыков учащихся и определения их уровня сформированности компетенций (упражнения на проверку знаний: тесты, задания на конструирование, творческие задания, кроссворды и т.п.).

Оценочный лист к типовому заданию 5:

критерии оценивания презентации	баллы
Все задания выполнены верно и в полном объёме. Материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений, выделяемых в школьных учебниках; основных закономерностей функционирования этих единиц в связной речи; умение находить и анализировать синтаксические единицы по заданным грамматическим свойствам; умеет подбирать и оформлять дидактический материал. В презентации уместно использованы мультимедийные эффекты.	12
В целом задания выполнены правильно. Материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; выделены ключевые слова и фрагменты. Студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений, выделяемых в школьных учебниках; однако в дидактическом материале представлены однотипные задания.	9
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений, выделяемых в школьных учебниках, но сделал 1-2 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы и допустил некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов.	6
Материал соответствует теме. В целом студент демонстрирует знание современной терминологии в области синтаксиса; знание состава и характеристики структурно-семантических типов сложноподчиненных предложений, выделяемых в школьных учебниках, но сделал 3-4 ошибки, связанные с грамматической характеристикой синтаксической единицы. Кроме того, допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; наблюдается небрежность в написании текста; неудачно применены мультимедийные эффекты.	3

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

баллы	оценка
48	5
37 – 47	4
26 – 36	3
менее 26	2