Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психологическое консультирование в образовательной практике»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование в образовательной практике» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает: особенности самоорганизации деятельности психолога образования

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работе совершенствования с клиентом в ходе психологического консультирования в образовательном учреждении

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психолого-педагогического консультирования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: в условиях психологического консультирования использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: навыками: подбора в условиях психологического консультирования способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: современную методологию психолого-педагогического проектирования и ее возможности ее использования в условиях психологического консультирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: в условиях психологического консультирования проектировать психолого-педагогическую деятельность исходя из условий педагогической ситуации

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе результатов психологических исследований в условиях психологического консультирования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особенности самоорганизации деятельности психолога образования

Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работе совершенствования с клиентом в ходе психологического консультирования в образовательном учреждении

Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психолого-педагогического консультирования

Знает: психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса и методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет: в условиях психологического консультирования использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет: навыками: подбора в условиях психологического консультирования способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений

Знает: современную методологию психолого-педагогического проектирования и ее возможности ее использования в условиях психологического консультирования

Умеет: в условиях психологического консультирования проектировать психолого-педагогическую деятельность исходя из условий педагогической ситуации

Владеет: навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе результатов психологических исследований в условиях психологического консультирования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте подробную модель группового психологического консультирования субъектов образовательной деятельности (проблема на выбор студента), указав в ней:

• принципы психологического консультирования субъектов образовательной деятельности,

• этапы группового психологического консультирования (цель каждого этапа),

• способы использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе психологического консультирования

• методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания, которые предполагают учет психоэмоционального и физического состояния субъектов образовательной деятельности

• задачи психолога на каждом этапе осуществления психологического консультирования субъектов образовательной деятельности

• способы оценки своего состояния и состояния субъектов образовательной деятельности

• способы совершенствования собственной деятельности в ходе работы с клиентом на психологическом консультировании

• рекомендации по проектированию психолого-педагогической деятельности участников образовательных отношений (в аспекте рассматриваемой проблемы)

.Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	В модели группового психологического консультирования субъектов образовательной деятельности сформулировано более 5-ти принципов психологического консультирования			
2	В перечне принципов указаны принципы, направленные на учет возрастных и физических возможностей клиента (ов)			
3	В модели указаны способы использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе психологического консультирования			
4	В модели указано более 3-х этапов психологического консультирования			
5	В модели определены задачи, стоящие перед психологом на каждом этапе психологического консультирования			
6	Методы/техники взаимодействия с субъектами образовательной деятельности, предполагают учет психоэмоционального и физического состояния субъектов образовательной деятельности			
7	В модели даны рекомендации по проектированию психолого-педагогической деятельности участников образовательных отношений			
8	В модели указаны способы оценки состояния клиента			
9	В модели указаны способы самооценки состояния психолога-консультанта			
10	В модели указаны способы совершенствования собственной деятельности в ходе работы с клиентом на психологическом консультировании			
	Максимальное количество баллов			20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6 ОПК-7 ОПК-8	Задание 1	20	20	11-13	14-17	18-20