Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:54:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой — Педагогики и психологии

Учебный план — ФПСО-625ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **21 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 756
в том числе:
аудиторные занятия — 28,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	10,5		9,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	10	10	10,8	10,8	20,8	20,8
Индивидуальная	346	346	381,2	381,2	727,2	727,2
Итого ауд.	14	14	14,8	14,8	28,8	28,8
Контактная работа	14	14	14,8	14,8	28,8	28,8
Итого	360	360	396	396	756	756

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 №10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование профессионально-педагогических умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Введение в психолого-педагогическую деятельность, Методика преподавания психологии	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	
Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственныхчувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-педагогического анализа урока
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**

	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	5	10
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	5	248
2.1.1	Ведение дневника /И/	5	30
2.1.2	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации /И/	5	82
2.1.3	Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, составление аналитической справки. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей с целью оказания адресной помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями /И/	5	32
2.1.4	Участие в организации и проведении классного часа, направленного на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям /И/	5	32
2.1.5	Посещение урока с целью проведения и составления психолого- педагогического анализа учебного процесса с обучающимися/И/	5	26
2.1.6	Составление 2-х конспектов урока (занятия) по психологии с участниками образовательного процесса (на выбор студента) с целью повышения их психологической культуры. Проведение уроков (занятий), составление рефлексивного анализа проделанной работы	5	46
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике /И/	5	25
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога /И/	5	31
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Оформление фото-отчета, презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике /И/	5	42
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	7	10,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	7	281,8
2.1.1	Ведение дневника /И/	7	33,3
2.1.2	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого- педагогической деятельности образовательной организации /И/	7	42,6
2.1.3	Проведение диагностики с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; с целью изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся, составление аналитических справок (не менее 2-х)	7	57,9
2.1.4	Проведение мероприятия с элементами тренинга, направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции	7	64
2.1.5	Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики	7	42
2.1.6	Разработка плана конспекта мероприятия со старшеклассниками по формированию профориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, проведение данного мероприятия со старшеклассниками, составление рефлексивного анализа проделанной работы	7	42
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике /И/	7	26
3.2	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога /И/	7	32
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2

4.2	Оформление фото-отчета, презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике /И/	7	41,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственная практика (педагогическая практика)являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводиться в 5, 7 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева, Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернышев, А. С.	Технологии в изучении психологии: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268	Педагогическое общество России, 2003
Л2.2	Хохлова, Д.А.	Технологии профессионального образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1. Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда.		- Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике; - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда	2	1	0
Рабочий этап	Ведение дневника	2. Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	См. Оценочный лист к заданию №2	10	5	0
	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации	3. Принять участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностямиУмеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.	- Студент принял активное участие в различных видах психолого- педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу дневнике; - студент оказывал адресную психологическую помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, отразил выполненную работу дневнике; - студент активно взаимодействовал с различными участниками образовательного процесса, отразил выполненную	10	6	0

				работу в дневнике;			
	Проведение первичной диагностики выявления детей с особыми образовательными потребностями, составление аналитической справки. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями	4. Провести первичную диагностику выявления детей с особыми образовательными потребностями. Обработать результаты исследования, составить аналитическую справку. Разработать рекомендации для педагогов и родителей с целью оказания адресной помощи детям (подросткам) с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся	См. Оценочный лист к заданию №4	18	9	0
	Участие в организации и проведении классного часа, направленного на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям	5. Принять участие в организации и проведении классного часа, направленного на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям. Разработать воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку и использовать их как средство решения поставленных задач на классном часе	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	- Студент принял активное участие в организации классного часа, направленного на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям; - студент провел классный час, направленный на развитие у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, нравственной позиции, ценностного отношения к другим людям; - студент разработал и использовал на классном часе воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.	10	7	0
	Посещение урока (занятия) с целью проведения и составления психолого-педагогического анализа учебного процесса с обучающимися	6. Используя схему целенаправленного наблюдения за учебным процессом, посетить (занятие) и составить психолого- педагогический	Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-педагогического анализа урока	См. Оценочный лист к заданию №6	15	8	0

		анализ урока (занятия). В процессе анализа перечислить основные принципы построения и функционирования образовательного процесса					
	Составление 2-х конспектов урока (занятия) по психологии с участниками образовательного процесса (на выбор студента) с целью повышения их психологической культуры. Проведение уроков (занятий), составление рефлексивного анализа проделанной работы	7. Разработать 2 конспекта урока (занятия) по психологии с участниками образовательного процесса (на выбор студента) с целью повышения их психологической культуры. Провести уроки (занятия), составить рефлексивный анализ проделанной работы	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся	См. Оценочный лист к заданию №7	20	12	0
Контрольно-рефлексивный этап	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике	8. Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента)		См. баллы, проставленные студенту-практиканту психологом в «Характеристике…»	5	3	0
	Рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога	9. Составить рефлексивный анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога		См. Оценочный лист к заданию №9	5	2,5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции. Подготовка фото-отчета или презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике	12. Принять участие в итоговой конференции. Составить фото-отчет или презентацию о результатах прохождения производственной практики		- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.	5	2,5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	1.1. Ознакомление в ходе установочной конференции с целями, задачами, формами и содержанием практики. 1.2. Проведение инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1. Принять участие в установочной конференции по производственной практике, ознакомиться с инструкциями по технике безопасности и противопожарной безопасности, охране труда.		- Студент принимает участие в установочной конференции по производственной практике; - студентом пройден инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, инструктаж по охране труда	2	1	0
Рабочий этап	Ведение дневника	2. Оформить «Дневник производственной практики» с учетом требований	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	См. Оценочный лист к заданию №2	10	5	0
	Участие в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации	3. Принять в различных видах психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации	Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на	- Студент принял активное участие в различных видах психолого- педагогической деятельности педагога-психолога, практической психолого-педагогической деятельности образовательной организации, отразил выполненную работу в дневнике; - студент принял участие в разработке и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом	10	6	0

			повышение психологической культуры участников образовательного процесса	возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона, отразил выполненную работу в дневнике; - студент в процессе практики выстраивал психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
	Проведение диагностики с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; с целью изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся, составление аналитических справок (не менее 2-х)	4. Провести диагностику с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; с целью изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся, составить аналитические справки (не менее 2-х)	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся	См. Оценочный лист к заданию №4	18	9	0
	Проведение мероприятия с элементами тренинга направленного на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции	5. Провести мероприятие с элементами тренинга направленное на формирование ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	См. Оценочный лист к заданию №5	10	7	0

			нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции				
	Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики	6. По результатам диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики	См. Оценочный лист к заданию №6	17	10	0
	Разработка плана конспекта мероприятия со старшеклассниками по формированию профориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, проведение данного мероприятия со старшеклассниками	7. Разработать план конспекта мероприятия со старшеклассниками по формированию профориентационной направленности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, провести данное мероприятие со старшеклассниками, составить рефлексивный анализ проделанной работы	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на повышение психологической культуры участников образовательного процесса	См. Оценочный лист к заданию №7	18	10	0
Контрольно-рефлексивный этап	Получение от руководителя профильной организации оценки результатов деятельности на практике	8. Оценка результатов деятельности студента в качестве стажера педагога-психолога от руководителя профильной организации (Характеристика практической деятельности студента)		См. баллы, проставленные студенту-практиканту психологом в «Характеристике…»	5	3	0
	Рефлексивный анализ	9. Составить рефлексивный		См. Оценочный лист к заданию	5	2,5	0

	собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога	анализ собственной деятельности в качестве стажера педагога-психолога		№9			
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции. Подготовка фото-отчета или презентации о результатах прохождения производственной практики и представление результатов на итоговой конференции по практике	12. Принять участие в итоговой конференции. Составить фото-отчет или презентацию о результатах прохождения производственной практики		- Студент принял активное участие в итоговой конференции; - студент представил фото-отчет (презентацию) о результатах прохождения производственной практики.	5	2,5	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология образования»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика» (педагогическая практика)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственныхчувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-педагогического анализа урока
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые результаты обучения:
Умеет выделять принципы построения и функционирования образовательного процесса при составлении психолого-педагогического анализа урока
Умеет использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона
Владеет методами организации различных видов внеурочной деятельности, направленной на повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):): Разработать план мероприятия внеурочной деятельности, направленный на повышение психологической культуры участников образовательного процесса (участник образовательного процесса на выбор студента). В плане перечислить принципы построения и функционирования образовательного процесса, современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения психологической культуры обучающихся.

, В плане мероприятия внеурочной деятельности, направленный на повышение психологической культуры участников образовательного процесса указать:

- название мероприятия;
- цель, задачи мероприятия;
- форма и вид мероприятия;
- основные принципы построения и функционирования образовательного процесса
- современные, в том числе интерактивные формы и методы повышение психологической культуры участников образовательного процесса (не менее 3-х);
- план выступления

Оценочный лист к типовому заданию 1. .(модельный ответ)

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие
1.	План воспитательного мероприятия направленного на повышение психологической культуры участников образовательного процесса составлен на актуальную тему			
2.	Цель воспитательного мероприятия направленного на повышение психологической культуры участников образовательного процесса конкретная, соответствует теме запланированного выступления			
3.	Задачи полностью решают поставленную проблему, раскрывают пути достижения цели			
4.	Форма психологического просвещения решает поставленные задачи			
5.	Вид психологического просвещения подобран с учетом особенностей участников образовательного процесса			
6.	Перечислены основные принципы построения и функционирования образовательного процесса			
7.	Логично выстроен план выступления, пункты плана логично взаимосвязаны			
8.	В процессе выступления планирует не менее 3-х современных, в том числе интерактивных форм и методов повышение психологической культуры участников образовательного процесса			
	Максимальное количество баллов			16

Проверяемые компетенции:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственныхчувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Проверяемые результаты обучения:
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ
Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Умеет использовать в психолого-педагогической деятельности методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие развитию у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку
Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):): В подгруппе (2-3 студента) разработать план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности. Цель воспитательного мероприятия: формирование ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), развитие нравственного поведения (цель на выбор студента). В плане проекта перечислить основные методы и приемы воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели, методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. В плане проекта перечислить воспитательные ситуации, содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку. В одну из задач воспитательного мероприятия включить работу по профориентационной направленности обучающихся.

В плане мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной указать:

- название мероприятия;
- цель, задачи мероприятия;

- раскрыть структуру мероприятия (вводная часть мероприятия, основная часть, заключительная часть);

- указать в каждой части мероприятия цель и задачи, основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности (согласно выбранной цели), основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х); перечислить воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы			
2.	Задачи плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности конкретные, раскрывают цель			
3.	В задачи проекта воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности включена задача по формированию профориентационной направленности обучающихся			
4.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели			
5.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
10.	Составленный план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
Максимальное количество баллов:				20

Проверяемые компетенции:
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Проверяемые результаты обучения:
Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, опираясь на результаты диагностики
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типового задания (оценочные материалы):): Опираясь на протоколы обследования ребенка (подростка), определить поведенческие, личностные и межличностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка). Составить психолого-педагогическую характеристику личности ребенка (подростка), особенности его поведения, межличностных отношений. Составить план оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных особенностей. В плане адресной психологической помощи ребенку (подростку) запланировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Определены поведенческие проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
2.	Определены личностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
3.	Определены межличностные проблемы, связанные с особенностями развития ребенка (подростка), опираясь на протокол обследования ребенка (подростка)			
4.	Составлена психолого-педагогическая характеристика ребенка (подростка)			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности личностного развития ребенка (подростка)			
6.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности поведения ребенка (подростка)			
7.	В психолого-педагогической характеристике ребенка (подростка) раскрыты особенности межличностных отношений ребенка (подростка)			

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
8.	Составлен план оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом его индивидуальных особенностей.			
9.	В плане оказания адресной психологической помощи ребенку (подростку), в том числе с особыми образовательными потребностями перечислены основные виды оказания адресной помощи (не менее 2-х)			
10.	Составленный план адресной психологической помощи ребенку (подростку) является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
11.	В плане адресной психологической помощи ребенку (подростку) запланировано взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8 (ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3.),	Задание 1	16	16	5-8	9-12	13-16
УК-6 (УК-6.1.), ОПК-4 (ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.), ОПК-6 (ОПК-6.3.), ОПК-7 (ОПК-7.2.)	Задание 2	20	20	9-12	13-16	17-20
ОПК-3 (ОПК-3.3.), ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2.), ОПК-7 (ОПК-7.3.),	Задание 3	22	22	11-14	15-18	19-22