Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология родительства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология родительства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе по сопровождению родительства.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

- проведение психологического (диагностического) обследования детей и родителей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием рекомендованных методик по проблемам родительско-детских отношений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале следующих дисциплин:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология семейных отношений

Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях

Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Родительство как социально-психологический феномен			
1.1	Родительская роль мужчины и женщины /Лек/	3	4	0
1.2	Изменение родительских ролей в истории /Пр/	3	4	0
1.3	Изменение родительских ролей в истории /Ср/	3	10	0
1.4	Этническая специфика родительских позиций /Пр/	3	2	0
1.5	Этническая специфика родительских позиций /Ср/	3	10	0
1.6	Онтогенез родительских ролей /Лек/	3	4	0
1.7	Психологическая готовность к родительству /Пр/	3	2	0
1.8	Психологическая готовность к родительству /Ср/	3	14	0
	Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства			
2.1	Диагностика в системе психологического сопровождения родительства /Пр/	3	6	2
2.2	Диагностика в системе психологического сопровождения родительства /Ср/	3	10	0
2.3	Психологическая профилактика и коррекция при сопровождении родительства /Лек/	3	4	0
2.4	Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству /Пр/	3	6	4

2.5	Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству /Ср/	3	20	0
2.6	Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка /Пр/	3	2	0
2.7	Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка /Ср/	3	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Родительство как социально-психологический феномен

Лекция № 1 – 2 (4 часа)

Родительская роль мужчины и женщины

Вопросы и задания:

1. Современные изменения гендерно-ролевых характеристик мужчин и женщин
2. Детерминанты формирования родительства.
3. Биологические детерминанты формирования родительства.
4. Общество и семья как социальные детерминанты формирования родительства.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Изменение родительских ролей в истории

Вопросы и задания:

1. История родительства: родительские роли в различные исторические периоды.
2. Материнство и отцовство в культурно-исторической перспективе.
3. Родительская роль мужчин и женщин в контексте кризиса гендерно - ролевой идентичности.
4. Родительская роль в однополых браках. (Феномен социального дистанцирования родительской роли от биологического статуса).
5. Движение «Чайдфри» (Выбор бездетности как альтернативного пути социальной самореализации)
6. Подготовить сообщение по теме.
7. Систематизировать материалы культурно-исторической трансформации родительства по предложенной схеме. (Типология родительского отношения к детям по Л.Де Мозу).
8. Принять участие в обсуждении материала.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Этническая специфика родительских позиций

Вопросы и задания:

1. Каковы особенности детско-родительских отношений в различных культурах?
2. Каковы детерминанты воспитательных позиций в разных культурах?
3. Какие схожие и отличительные характеристики родительства в разных культурах Вы можете отметить? (примеры на выбор студента)
4. Ознакомиться с текстами предоставленных источников:

- Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: Лекции по историографии и культурной истории детства: Учеб. Пособ. Для высш. Шк. – М.: Академический Проект, 2004. – С.178-220
- Мид М. Культура и мир детства / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева. Сост. и послесловие И. С. Кона. — М., 1988.
- Кон И. С. Этнография родительства. — М., 2000. – 422-442.
- Демоз Л. Психоистория. — Ростов-на-Дону, 2000. – С.14-110.

5. Подготовить письменные ответы на вопросы
6. Принять участие в обсуждении материала.

Лекция № 3 - 4 (4 часа)

Онтогенез родительских ролей

Вопросы и задания:

1. Развитие материнской сферы в течение жизни (Филиппова Г.Г.).
2. Этапы онтогенеза отцовства (Борисенко Ю.В.). Детерминанты формирования родительства.
3. Влияние характера гендерной социализации ребенка на становление родительской позиции.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психологическая готовность к родительству

Вопросы и задания:

1. Развитие материнской сферы в течение жизни (Филиппова Г.Г.).
2. Влияние на формирования родительства
– структуры родительской семьи;
– гендерных стереотипов общества;
– СМИ.
3. Влияние характера гендерной социализации ребенка на становление родительской позиции (анализ гендерной авторбиографии).
4. Деструктивное родительство
5. Подготовить сообщения по теме.
6. Систематизировать материалы по предложенному вопросу.
7. Осуществить анализ самодиагностики.

Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства

Лекция № 5 - 6 (4 часа)

Диагностика в системе психологического сопровождения родительства

Вопросы и задания:

1. Диагностика структуры и содержания репродуктивной установки женщин.
2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
3. Семья и родители глазами детей

Практические занятия № 5 – 7 (6 часов)

Диагностика в системе психологического сопровождения родительства

Вопросы и задания:

1. Диагностика структуры и содержания репродуктивной установки женщин. «Ролевой опросник деторождения (РОД)» Родштейн М.Н.
2. Диагностика психологической готовности к материнству и отцовству. Опросник «Сознательное родительство» Овчарова Р.В., Методика «Представление об идеальном родителе» Овчарова Р.В., Рисуночный тест «Я и мой ребёнок» Филиппова Г.Г.
3. Диагностика детско-родительских взаимоотношений. «Тест-опросник родительского отношения» Варга А.Я., Столин В.В.
4. Семья и родители глазами детей: Проективная методика «Рисунок семьи», Опросник «Подростки о родителях» (ADOR), Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) (О.А.Карабанова, П.В. Трояновская).
5. Составить аннотированный перечень диагностических методик по разделам:

– Диагностика родительских установок и стиля воспитания;
– Диагностика родительско-детских взаимоотношений;
– Семья и родители глазами детей.

6. Провести самодиагностику/или взаимодиагностику по 3м методикам (на выбор студента или преподавателя).
7. Осуществить анализ полученных результатов.

Практические занятия № 8 – 10 (6 часов)

Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству

Вопросы и задания:

1. Задачи психологической помощи семье на этапах планирования, вынашивания ребенка.
2. Возможности воспитания ребенка в период внутриутробного развития.
3. Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству.
4. Техника семейной системной терапии.
5. Техника семейного консультирования
6. Библиотренинг в системе диагностических и коррекционных мероприятий.
7. Осуществить апробацию методик, используемых в программах, изученных на лекционных занятиях.

- Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама - счастливый малыш» Ю. К. Абдрахмановой.
- Технология тренинга «Осознанное родительство» М. О. Ермихиной.

8. Обсуждение возможностей применения методики.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка

Вопросы и задания:

1. Задачи психологической помощи семье с детьми разного возраста
2. Методы, используемые в работе с детьми и родителями
3. Осуществить апробация методик, используемых в программах, изученных на лекционных занятиях.

Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви, «Семь шагов» О. В. Филипповой.

4. Составить программу коррекционного занятия, опираясь на результаты проведенной диагностики.
5. Презентовать свою программу.
6. Принять участие в обсуждении программ, представленных студентами.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Изменение родительских ролей в истории	Подготовить сообщение по теме.	Доклад
2		Систематизация материалов по предложенной схеме	Таблица
3	Этническая специфика родительских позиций	Реферирование рекомендованных источников	Реферативный обзор
4		Письменная работа по материалам семинара	Письменный отчет
5	Психологическая готовность к родительству	Подготовить сообщения по теме.	Доклад
6		Систематизировать материалы по предложенному вопросу	Таблица
7		Осуществить анализ самодиагностики.	Заключение

8	Диагностика в системе психологического сопровождения родительства	Составить аннотированный перечень диагностических методик	Аннотированный перечень диагностических методик
9		Провести самодиагностику/или взаимодиагностику по 3м методикам (на выбор студента или преподавателя).	Заключение
10	Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству	Осуществить апробацию методик, используемых в программах, изученных на лекционных занятиях.	Аналитическая справка о возможностях применения апробированных методик.
11	Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка	Осуществить апробацию методик, используемых в программах, изученных на лекционных занятиях.	Аналитическая справка о возможностях применения апробированных методик.
12		Составить программу коррекционного занятия, опираясь на результаты проведенной диагностики	Программа занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Изменение родительских ролей в истории	Теоретическое исследование по одному из исторических периодов	Реферативный обзор со списком источников
2	Этническая специфика родительских позиций	Изучение этнической специфики детско-родительских отношений с использованием эмпирических методов	Мини-исследование
3	Психологическая готовность к родительству	Реферат на тему: «Мотивы рождения ребенка» «Молодые родители» «Родительство и профессия» «Родительские роли женщин (мужчин)-бизнесменов и руководителей»	Реферат
4	Диагностика в системе психологического сопровождения родительства	Апробация диагностических методик не рассмотренных в рамках практических занятий	Заключение
5	Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству	Анализ дополнительных коррекционных и тренинговых программ.	Аналитическая справка и презентация
6	Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка	Презентация коррекционных методик не рассмотренных в рамках практических занятий.	Аналитическая справка и презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Могилевская, Е. В. , Васильева, О. С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	отв. ред. А.В.	Семья, брак и родительство в современной России:	Москва: Когито-Центр, 2015

	Махнач, К.Б.Зуев	монография. Выпуск 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586	
Л2.2	Токарь, О.В.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов.

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
3. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
4. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
5. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару с использованием дополнительной литературы.
6. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
7. Систематизировать весь подготовленный материал.

Работа с литературными источниками при подготовке к семинарским занятиям.

Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими рекомендациями и статьями. Работая с периодическими изданиями лучше всего просмотреть статьи по интересующей теме в научных журналах за последние 5 лет.

При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить позиции, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. При чтении источников нужно чётко следовать теме, предложенной для обсуждения на семинарском занятии.

Материал, подготовленный студентом, может быть представлен в форме доклада, реферата, электронной презентации. Любая форма должна содержать авторские выводы и список литературы.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы. Литература в списке обязательно дается в алфавитном порядке.

Объём реферата определяется содержанием работы и должен находиться в примерных пределах 12-20 машинописных страниц стандартного формата А4 с учётом односторонней записи. Слева оставляются поля для замечаний преподавателя;

страницы обязательно нумеруются, включая материал приложения. На титульном листе отмечаются название учебного заведения и профильной кафедры, предмет, по которому выполняется работа, тема, курс, фамилия, имя, отчество студента, год выполнения реферата. На второй странице дается план исследования, и перечисляются материалы приложения. В конце работы приводится список использованной литературы. Реферат должен быть написан грамотно, аккуратно без сокращения слов.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология родительства»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Родительство как социально-психологический феномен			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		26	48
Психологическое сопровождение родительства			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		30	52
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Родительство как социально-психологический феномен»			
1	Аудиторная работа	***Составить план-конспект лекции:*** 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 3 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. ***Выступление с сообщением на занятии, участие в дискуссии:*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован. **Тест** 0,5 баллов начисляется за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.	Тема: Родительская роль мужчины и женщины Изменение родительских ролей в истории Этническая специфика родительских позиций Онтогенез родительских ролей Психологическая готовность к родительству Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	***Подготовить сообщение по теме:*** Детерминанты формирования родительства. Биологические детерминанты формирования родительства. Общество и семья как социальные детерминанты формирования родительства. Родительство в различные исторические периоды.	

		Особенности детско-родительских отношений в различных культурах. 2 балл – представлен не структурированный материал доклада, содержание вопроса раскрыто в самых общих чертах с помощью преподавателя; 3 балла - представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме, содержание вопроса раскрыто самостоятельно с небольшими поправками; 4 балла – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме, содержание вопроса раскрыто полностью, самостоятельно 5 балла – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме, содержание вопроса раскрыто полностью, самостоятельно, представлено свое видение проблемы. ***Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме.*** 4 балла – менее 10 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники; 6 баллов – 10-15 источников, тема представлена в достаточной мере; 8 баллов – более 15 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	***Реферативная работа*** Анализ статьи: Петронюк И.С. Современные проблемы психологии отцовства Вестник ТОГИРРО. 2016. № 2 (34). С. 92-94. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26643138 Архиреева Т.В. Основные направления исследования отцовства в психологии. В книге: Психологические проблемы современной семьи. сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции. Под редакцией: Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н., 2015. С. 658-675. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25742331 Токарева Ю.А., Ефимова А.А. Проблема типизации современного отцовства:кросскультурный аспект Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 10 (67). С. 64-69. https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34327216 3 балла – представлен конспект статьи, отражающий основное содержание текста; 4 балла – представлен авторский анализ текста, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса; 5 баллов – представлен авторский анализ текста с привлечением дополнительных данных из других публикаций. ***Электронная презентация в рамках темы «Историческая и социокультурная специфика отцовства/материнства».*** 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.	
Контрольное мероприятие по		Терминологический диктант	

разделу		3/5	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26 баллов /48 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психологическое сопровождение родительства»			
1	Аудиторная работа	***Составление классификации методов психологической диагностики используемых при сопровождении родительства.*** 1* балл – классификация методов не соответствует тематической направленности. 3 балла - классификация составлена, но методы не соотнесены с практическими задачами; 4 балла – классификация составлена, методы отражены частично и соотнесены с практическими задачами. 5 - классификация составлена, методы описаны полно и соотнесены с практическими задачами. ***Выполнение практического задания «Подбор методов диагностики с учетом специфики исследовательской задачи»:*** - диагностика психологической готовности к родительству; - диагностика детско-родительских отношений; - диагностика стиля воспитания. 1* балл - план диагностического исследования не соответствует исследовательской задаче 3 балла – составлен план диагностического исследования; 5 баллов – составлен план диагностического исследования, описаны конкретные методики, учтена специфика исследовательской задачи. ***Знакомство с особенностями коррекционных авторских программ, групповой анализ материала.*** Программы: Психологическая помощь семье на этапах планирования, вынашивания и после рождения ребенка. Программа формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама - счастливый малыш» Ю. К. Абдрахмановой. Система комплексного раннего сопровождения семьи и детей. Возможности воспитания ребенка в период внутриутробного развития. Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству. Технология тренинга «Осознанное родительство» М. О. Ермихиной. Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви, «Семь шагов» О. В. Филипповой. 3 балла – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный анализ одной из программ; 5 баллов – содержательный анализ программ, сравнительный анализ подходов; 6 баллов – содержательный анализ программ, сравнительный анализ подходов, авторские предложения по материалу.	Темы: Диагностика в системе психологического сопровождения родительства Психологическая профилактика и коррекция при сопровождении родительства Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству Психологическое сопровождение родительства после рождения ребенка Образовательные результаты: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) при формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений Владеет методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ формировании психологической готовности к родительству и коррекции детско-родительских отношений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	***Выполнение практического задания «Самодиагностика психологической готовности к материнству и отцовству»*** Составление аналитической записки по результатам самодиагностики или диагностики партнера по группе. 1* балл – проведена диагностика по 1 методике, но результаты не обработаны; 3 балла – проведена диагностика по 1 методике, результаты обработаны количественно, но	

		заключение отсутствует; 4 балла – диагностика проведена по 1 методике, результаты обработаны количественно и качественно, составлено заключение; 5 баллов – диагностика проведена с использованием 2-х методик, результаты обработаны количественно и качественно, составлено заключение. ***Составление индивидуальной программы сопровождения родительства с учетом конкретной задачи.*** 3 балла – программа составлена формально, плохо согласована с практической задачей; 5 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, описаны научные подходы к осуществлению практической деятельности; 7 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, предложены и описаны конкретные коррекционные мероприятия; 9 баллов – программа составлена в соответствии с практической задачей, предложены и описаны конкретные коррекционные мероприятия, предложены авторские подходы или упражнения.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	***Подобрать материал из произведений художественной литературы или кинематографа, иллюстрирующий проблемы родительства или сложности детско-родительские отношений:*** 4 балла – представлены 1-2 примера, пересказаны; 5 баллов – представлены 3-4 примера, пересказаны, дан авторский анализ ситуаций; 6 баллов – представлены 5 примеров, представлен текстовый или видио материал, предложен проблемный ракурс материала для группового обсуждения. ***Эмпирическое мини-исследование по теме курса.*** 4 балла – исследование проведено с привлечением 3-х респондентов, использована 1 методика, представлен анализ полученных результатов; 6 баллов - исследование проведено с привлечением 5-х респондентов, использована 2 методики, представлен анализ полученных результатов; 8 баллов - исследование проведено с привлечением 6-10-х респондентов, использовано не менее 2-х методик, представлен анализ полученных результатов. ***Презентация по материалам практической работы по психологическому сопровождению родительства.*** 3 балла – презентация плохо согласована с тематикой курса; 5 баллов – презентация содержит материал по тематике курса, предложены материалы практической деятельности при психологическом сопровождении родительства; 7 баллов - предложены материалы практической деятельности при психологическом сопровождении родительства, предложен авторский анализ материалов. ***Библиотренинг в системе сопровождения родительства. Подобрать художественные или документальные тексты по проблеме родительства. Предложить вариант использования текста в практической работе по сопровождению родительства.*** 4 балла – подобраны тексты по тематике курса; 5 баллов – подобраны тексты по тематике курса, предложен авторский анализ материалов; 6 баллов - подобраны тексты по тематике курса, предложен авторский анализ материалов, предложены варианты практического использования материала.	

Контрольное мероприятие по разделу	**Контрольная работа** 3 балла – дан неполный содержательный ответ на отдельные вопросы; 4 балла – дан неполный содержательный ответ на все предложенные вопросы; 5 баллов – дан полный содержательный ответ на все предложенные вопросы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	30 баллов/52 балла	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	