Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.12.2024 12:24:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Основы естествознания и обществознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б24ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 266

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	2	2	6	6
Семинарские занятия	10	10	6	6	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8	8	22	22
Сам. работа	130	130	136	136	266	266
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы естествознания и обществознания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов систематизированных знаний в области естественных наук.
Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность специфики естественнонаучного образования.
- подготовить педагогов к работе по воспитанию у детей бережного отношения к природе, потребности в ее изучении и охране.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История России, Педагогика, Организация дошкольного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации.
Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные естественнонаучные теории и понятия; роль и место естественнонаучного образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области обществознания и естествознания.
Умеет: работать с естественнонаучной литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать естественнонаучные факты; применять основные положения науки естествознания и обществознания для реализации учебных программ в образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС НОО
Владеет: способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы по экологическому воспитанию в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами познания окружающего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы естествознания. Неживая природа.			
1.1	Тема лекции /Лек/ История и методология естествознания. Землеведение. Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши.	4	 2 2	0
1.2	Тема семинарского занятия /Сем зан/ История и методология естествознания. Землеведение. Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши.	4	 2 2 2 2 2	4
1.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Внутреннее строение Земли. Географические оболочки Земли.	4	130	0
	Раздел 2. Основы естествознания. Живая природа. Основы обществознания.			
2.1	Темы лекции\Лек\ Клетка. Химический состав клетки. Строение клетки. Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные. Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных. Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные. Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.	5	 2	
2.2	Темы семинарского занятия\Сем зан\ Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные. Царство Животные. Общая характеристика. Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные. Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.	5	 2 4	4
2.3	Тема самостоятельной работы /Ср/ Основы обществознания	5	136	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр 2 лекции, 5. семинарских занятий
Раздел 1. Основы естествознания. Неживая природа.
Лекция №1 (2 часа)

Тема: История и методология естествознания. Землеведение.

Вопросы и задание:

1. Предмет, методы и задачи курса.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований.

Тема: Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы.

Вопросы и задание:

1. Современные представления о строении Вселенной.
2. Звезды и другие космические тела.
3. Строение Солнечной системы. Солнце и планеты.
4. Гипотезы происхождения солнечной системы.

Тема: Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Вопросы и задание:

1. Земля – планета Солнечной системы.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Литосфера, строение литосферы. Земная кора, породы, слагающие земную кору.
4. Рельеф Земли, рельефообразующие факторы. Эндогенные и экзогенные процессы.
5. Теория Вегенера.

Лекция №2 (2 часа)

Тема: Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы.

Вопросы и задание:

1. Атмосфера: происхождение, состав, строение, значение для ГО.
2. Тепловые процессы в атмосфере.
3. Вода в атмосфере.
4. Ветер. Виды ветра. Циклоны и антициклоны.
5. Погода и климат. Типы климатов. Климатообразующие факторы.

Тема: Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши.

Вопросы и задание:

1. Общие представления о гидросфере.
2. Происхождение воды. Значение воды в жизни планеты.
3. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Свойства вод мирового океана.
4. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, ледники.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: История и методология естествознания. Землеведение.

Вопросы и задание: Подготовьте сообщение по следующим темам, выступите на семинарском занятии:

1. Предмет, методы и задачи курса.
2. История развития общего землеведения.
3. Основные методы исследований.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема: Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы.

Вопросы и задание: Подготовьте сообщение по следующим темам, выступите на семинарском занятии:

1. Современные представления о строении Вселенной.
2. Звезды и другие космические тела.
3. Строение Солнечной системы. Солнце и планеты.
4. Гипотезы происхождения солнечной системы.

Заполните таблицу: **Сравнительная характеристика планет земной группы и планет- гигантов.**

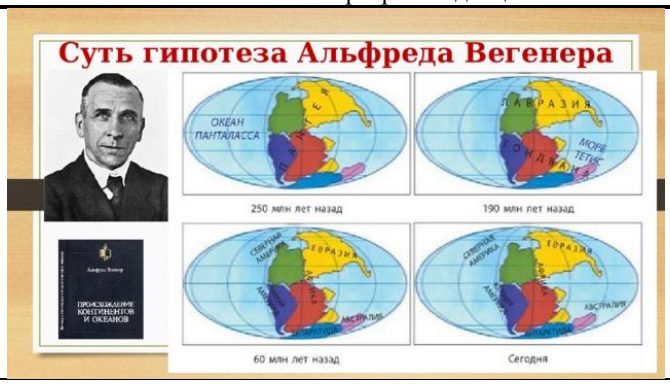
Название группы	Объекты	Среднее расстояние от Солнца, а.е.	Средний радиус, радиусах Земли	Масса в массах Земли	Средняя плотность, г/см3	Период вращения	Число спутников	Наличие колец
Планеты земной группы								
Планеты - гиганты								

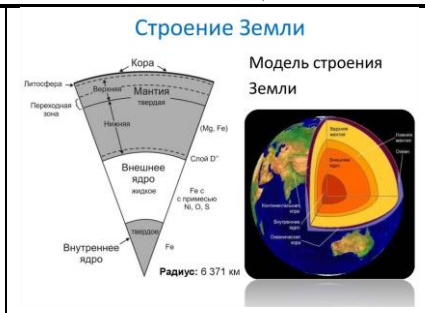
Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема: Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Вопросы и задание: Подготовьте сообщение по следующим темам, выступите на семинарском занятии:

1. Земля – планета Солнечной системы.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Литосфера, строение литосферы. Земная кора, породы, слагающие земную кору.
4. Рельеф Земли, рельефообразующие факторы. Эндогенные и экзогенные процессы (Вулканы. Землетрясения). На карте мира найдите и покажите районы активной вулканической деятельности и сейсмоопасные зоны. Подпишите названия вулканов на контурной карте.
5. Теория Вегенера. Используя схему объясните суть теории.
6. Зарисуйте схему внутреннего строения Земли, подпишите части.





Семинарское занятие №4 (2_часа)

Тема: Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы.

Вопросы и задание: Подготовьте сообщение по следующим темам, выступите на семинарском занятии:

1. Атмосфера: происхождение, состав, строение, значение для ГО.
2. Тепловые процессы в атмосфере.
3. Вода в атмосфере.
4. Ветер. Виды ветра. Циклоны и антициклоны.
5. Погода и климат. Типы климатов. Климатообразующие факторы.
6. **Выполните самостоятельную работу письменно**.

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?
1. тропосфера 3 . астеносфера
2. стратосфера 4.мезосфера.

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?
1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

А3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18 ºС) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?
1. + 5º С 3. 0º С
2. +30º С 4. - 4º С.

А4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.
1. Экватор 3. Умеренные широты
2. Тропики 4. Полюса.

А5. На какой параллели теплее?
1. 10^0 с.ш. 3. 5 ^{0}с.ш.
2. 40 ^{0} с.ш. 4. 90^0 с. ш.

А6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?
1. 720 мм 3. 780 мм
2. 450 мм 4. 1050 мм.

А7. Климат разных городов, расположенных на одой широте может значительно отличаться . От чего это зависит?
1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

А8. Где на Земле день равен ночи круглый год?
1. В районе Северного тропика 3. В районе экватора
2. В районе Южного тропика 4. В районе Южного полярного круга.

Семинарское занятие №5 (2_часа)

Тема: Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши.

Вопросы и задание: Подготовьте сообщение по следующим темам, выступите на семинарском занятии:

1. Общие представления о гидросфере.
2. Происхождение воды. Значение воды в жизни планеты.
3. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Свойства вод мирового океана.
4. Течения в океане. На контурной карте отметьте теплые и холодные течения, подпишите их названия.
5. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, ледники.
6. На контурной карте подпишите названия океанов и морей РФ.
7. Подготовьте сообщение про океаны (Тихий, Северный ледовитый, Индийский и Атлантический), сделайте презентацию.

5 семестр. 1 лекция 2 семинарских занятия

Раздел 2. Основы естествознания. Живая природа. Основы обществознания.

Лекция №1(2 часа)

Тема: Клетка. Химический состав клетки. Строение клетки.

Вопросы и задание:

1. Клетка – основная структурная единица живого.
2. Химический состав клетки.
3. Доклеточные организмы – вирусы.
4. Прокариоты и эукариоты.

Тема: Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные.

Вопросы и задание:

1. Царство растений – общая характеристика.
2. Низшие растения (водоросли).
3. Строение высших растений.
4. Класс двудольные. Общая характеристика.
5. Класс однодольные. Общая характеристика.
6. Царство грибы.

Тема: Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных.

Вопросы и задание:

1. Царство животные. Общая характеристика царства.
2. Одноклеточные животные.
3. Одноклеточные животные: амеба, эвглена зеленая, инфузории - общая характеристика.
4. Значение одноклеточных в жизни человека и животных.

Тема: Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные.

Вопросы и задание:

1. Общая характеристика многоклеточных животных.
2. Тип кишечнополостные. Общая характеристика.
3. Тип мягкотелые (моллюски).Общая характеристика.
4. Черви: Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Профилактика гельминтозов.
5. Тип членистоногие. Общая характеристика.

Тема: Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.

Вопросы и задание:

1. Общая характеристика типа хордовых.
2. Класс костные рыбы. Класс хрящевые рыбы.
3. Класс земноводные.
4. Класс пресмыкающиеся.
5. Класс птицы.
6. Класс млекопитающие.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема: Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные.

Вопросы и задание:

1. Царство растений – общая характеристика.
2. Низшие растения (водоросли).
3. Строение высших растений.
4. Класс двудольные. Общая характеристика.
5. Класс однодольные. Общая характеристика.
6. Царство грибы.

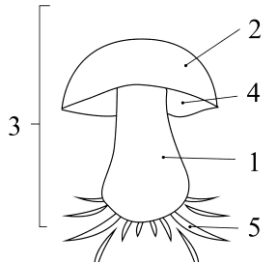
Задания для практической работы:

1. Зарисуйте в альбом представителей разных семейств класса двудольные и однодольные (капуста кочанная, земляника, фасоль, томат, подсолнечник; лук, пшеница).
2. Заполните таблицу:

«Основные признаки растений класса однодольных и двудольных»

	однодольные	двудольные
Корн.система		
Корень		
Листья		
Цветок, семена		

3. Подпиши строение гриба



Семинарское занятие № 2 (4 часа)

Тема: Царство Животные. Общая характеристика.

Вопросы и задание:

1. Царство животные. Общая характеристика царства.
2. Одноклеточные животные.
3. Одноклеточные животные: амеба, эвглена зеленая, инфузории - общая характеристика. Зарисуйте строение животных в тетрадь. Подготовьте доклады с презентацией по следующим темам:
   - Строение и жизнедеятельность амебы.
   - Тайна эвглены зеленой: растение, животное или простой организм?
   - Что влияет на рост и развитие инфузории- туфельки?
   - Патогенные простейшие. Меры профилактики.
   - Роль простейших в образовании земной коры, в круговороте веществ в природе.
4. Значение одноклеточных в жизни человека и животных.

Тема: Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные.

Вопросы и задание:

1. Общая характеристика многоклеточных животных.
2. Тип кишечнополостные. Общая характеристика.
3. Тип мягкотелые (моллюски). Общая характеристика.
4. Черви: Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Профилактика гельминтозов.
5. Тип членистоногие. Общая характеристика.
6. Подготовьте сообщения на темы:

- Кишечнополостные – многоклеточные животные. Особенности строения, размножения. Формы существования кишечнополостных.
- Способ питания и характер пищеварения. Роль кишечнополостных в гидросфере. Многообразие кишечнополостных.
- Особенности строения ленточных червей; круглых; плоских.
- Многообразие плоских и круглых червей.
- Значение гельминтов, пути заражения человека. Основные гельминтозы детей дошкольного и школьного возраста (аскаридоз, энтеробиоз).
- Кольчатые черви. Особенности строения дождевого червя.

Задания для практической работы:

1. Зарисуйте в альбом строение гидры, подпишите основные органы.
2. Зарисуйте внутреннее строение аскариды, обозначьте основные органы.

Тема: Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные.

Вопросы и задание: Подготовьте доклады по темам, дайте сравнительную характеристику классов.

1. Общая характеристика типа хордовых.
2. Класс костные рыбы. Класс хрящевые рыбы.
3. Класс земноводные.
4. Класс пресмыкающиеся.
5. Класс птицы.
6. Класс млекопитающие.
7. Посетите зоологический музей СГСПУ.
8. Выполните тест. (макс. 28 баллов, каждый правильный ответ 3 балла (со 2 по 9 вопрос), 1 вопрос – 1 балл)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Вопрос 1: Хорда представляет собой:
1) разновидность костей 2) орган чувства 3) хрящеподобный стержень 4) зачаток спинного мозга

Вопрос 2: Что обозначено цифрой 1 на рисунке "Схема строения ланцетника"?
1) нервная трубка 2) пищеварительная трубка 3) позвоночник 4) хорда



Вопрос 3: Хорда является:
1) наружным скелетом 2) органом пищеварительной системы
3) органом кровеносной системы 4) внутренним скелетом

Вопрос 4: Чем представлена дыхательная система ланцетника?
1) 1 парой лёгких 2) 15 парами жаберных щелей
3) 5 парами жабр 4) 150 парами жаберных щелей

Вопрос 5: Ланцетник - это хордовое животное, относящееся к подтипу:
1) Позвоночных 2) Хордовых 3) Бесчерепных 4) Черепных

Вопрос 6: Нельзя сказать, что ланцетник - это животное ...
1) без головы 2) без позвоночника 3) без сердца 4) без хорды

Вопрос 7: Симметрия тела у всех хордовых животных:
1) радиальная 2) отсутствует 3) лучевая 4) двусторонняя

Вопрос 8: Нервная трубка у хордовых расположена:
1) в середине тела 2) на брюшной стороне тела 3) на спинной стороне тела

Вопрос 9: Жаберные щели находятся у хордовых животных в стенке:
1) глотки 2) сердца 3) кишечника 4) нервной трубки

Выберите несколько вариантов ответа из 6 предложенных:

Вопрос 10: Укажите признаки, характерные для ланцетника.
1) нервная трубка 2) туловищные почки 3) наличие позвоночника
4) замкнутая кровеносная система 5) осевой скелет – хорда 6) кишечная трубка

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основы обществознания	Понятие обществознания и общества 1. Понятие обществознания. Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданский аспекты). Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук. Место обществознания в структуре научного и гуманитарного знания. Духовная культура и обществознание. Обществознание как философская наука. Несовместимость обществознания и суеверий (предсказаний будущего, астрологии, гаданий и т.д.). Сущность человека, общество и обществознание. Человек как продукт биологической, социальной и культурной (духовной) эволюции. 2. Обществознание как совокупность знаний об обществе 1. Место обществознания в системе наук. 2. Обществознание и суеверия. 3. Смысл изучения обществознания. 3. Понятие общества и особенности познания общественных явлений 1. Понятие общества как сложной иерархизированной динамической системы. 2. Отличительные особенности общества в его сопоставлении с животным и природным миром. 3. Особенности познания общественно-исторических событий. 4. Страницы истории общества и общественной мысли. - Восток и Запад. - Особенности древних цивилизаций. - Цивилизации эпохи средневековья. Литература: Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2006. С. 5-70, 85-89. Общество. Энциклопедия для детей. М. Аванта+. Тома гуманитарного профиля. 1997-2007.	Доклады с презентацией
2	Внутреннее строение и географические оболочки Земли.	Подготовьте проект, оформите его в виде презентации. Темы: - Атмосфера Земли. Состав и строение. Тайны атмосферы. - Гидросфера Земли. Значение воды в жизни планеты. - Литосфера – твердая оболочка Земли. Преобразование лика планеты. Теория дрейфа материков.	Проект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Основы обществознания	1.Посетите храмы Самары (многоконфессиональное общество) 2.Подготовьте сообщения по темам: 1.Деятельность в сфере духовной культуры. 2.Нравственные ориентиры деятельности. 3.Познание как деятельность.	Доклады с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кириллова М.И.	Теоретические основы естествознания : курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. М. И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580 – Библиогр.: с. 212-213. – Текст : электронный.	– Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : ил.
Л1.2	Тулякова, О. В.	Тулякова, О. В. Биология с основами экологии : учебное пособие / О. В. Тулякова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 691 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 – ISBN 978-5-4458-9091-1. – DOI 10.23681/235801. – Текст : электронный.	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 690 с. : ил., схем., табл.
Л1.3	Иванова Н. А., Шведов В. Г.	Практикум по естествознанию [Текст] : метод. рек. для студентов - бакалавров фак. начального образования дневной и заочной форм обучения /	- Самара : Изд-во ПГСГА, 2014. - 104 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кравченко, А. И.	Обществознание : учебник : [12+] / А. И. Кравченко.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706878 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3933-3. – DOI 10.23681/706878. – Текст : электронный.	– Москва : Директ-Медиа, 2024. – 340 с. : ил., табл

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы естествознания и обществознания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Естествознание			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	35	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	10
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (Коллоквиум)		14	28
Промежуточная аттестация (зачет)		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы естествознания и обществознания»	Аудиторная работа	**Посещение лекций, ведение конспекта** 0,5 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Макс. 10 баллов	Темы: 1. История и методология естествознания. Землеведение. 2. Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы. 3. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические 4. оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. 6. Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши. **Образовательные результаты**: Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

		Работа на семинарских занятиях 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения+тестирование (макс. 20 баллов) Выполнение практических заданий (зарисовки в альбоме) 0,5 – 1 балл (10 рисунков) (макс. 10 баллов) 1 – рисунок оформлен в соответствии с правилами, приведенными в методичке к занятиям 0,5 – оформление рисунка не соответствует правилам. (максимально 40 баллов)	Темы семинарского занятия /Сем зан/ 1. История и методология естествознания. Землеведение. 2. Космос и Вселенная. Строение Солнечной системы. 3. Форма и движение Земли. Внутреннее строение и географические 4. оболочки Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. 6. Гидросфера. Мировой океан и его части. Воды суши. **Образовательные результаты:** Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад 3 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 6 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала, презентация Проект. Выступление с докладом. 3 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 6 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала, презентация	**Внутреннее строение Земли. Географические оболочки Земли.** **Образовательные результаты**: Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)

Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Коллоквиум (представлен в ФОСе) (максм. 28 баллов)	По разделу «Основы естествознания и обществознания» **Образовательные результаты**: Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
Промежуточная аттестация		Зачет	

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Естествознание			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	35	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	10
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (тест)		14	28
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов		Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы естествознания и обществознания»	Аудиторная работа	**Посещение лекций, ведение конспекта** 0,5 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Макс. 10 баллов	Темы: Клетка. Химический состав клетки. Строение клетки. Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные. Царство Животные. Общая характеристика Одноклеточных животных. Царство Животные. Многоклеточные беспозвоночные животные. Царство Животные. Тип Хордовые (позвоночные) животные. **Образовательные результаты**: Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		Работа на семинарских занятиях 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения (макс. 30 баллов) Выполнение практических заданий (зарисовки в альбоме) 0,5 – 1 балл (макс. 10 баллов) 1 – рисунок оформлен в соответствии с правилами, приведенными в методичке к занятиям 0,5 – оформление рисунка не соответствует правилам. (максимально 40 баллов)	Темы семинарского занятия /Сем зан/ Царство растений. Вегетативные и генеративные органы растений. Класс двудольные. Класс однодольные. Царство Животные. Общая характеристика. **Образовательные результаты:** Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично,

			аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклад 3 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 6 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала, презентация Сообщения по темам. 3 балл – содержание доклада соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 6 балла – содержание доклада соответствует теме, структурирован, цель, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала, презентация	Основы обществознания **Образовательные результаты**: Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Презентации по теме 5 баллов – представлена информационная презентация (не менее 15 слайдов с описанием) 1.Посетите храмы Самары (многоконфессиональное общество) 2.Подготовьте сообщения по темам: Доклад с презентацией и фотоотчет – 5 баллов.	Основы обществознания **Образовательные результаты**: Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование (28 баллов)	По разделу «Основы естествознания и обществознания» **Образовательные результаты**: Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные

			выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	