Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИСТОРИЯ»

История Средних веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б24ИОо(5г)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 103
самостоятельная работа 185

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3, 4
курсовой проект 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	32	32	32	32	64	64
Консультации	0	0	3	3	3	3
В том числе инт.	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	50	50	53	53	103	103
Контактная работа	50	50	53	53	103	103
Сам. работа	94	94	91	91	185	185
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Казаков Игорь Валентинович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История Средних веков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 26.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История Средних веков», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития стран Европы в средние века, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных социально-экономических и политических процессах в странах Европы.

Задачи изучения дисциплины:

- трансляция аналитических навыков в рамках образовательного процесса, опираясь на знания о социально-экономических и политических процессах в истории средних веков стран Европы;
- выстраивание межпредметных связей истории средних веков стран Европы с историей стран Европы в целом, историей стран Азии и Африки; историей России;
- воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок, создание условий для развития у обучающихся критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
– организация культурного пространства;
– популяризация профессиональной области знаний по истории средних веков стран Европы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Нового времени стран Европы и Америки, История Новейшего времени стран Европы и Америки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История Средних веков. Ч.1			
1.1	Понятие феодализма и его характерные черты /Лек/	3	2	0
1.2	Материальная жизнь раннесредневековой Европы /Лек/	3	4	0
1.3	Социокультурные представления Средневековья /Лек/	3	4	0
1.4	Франкское государство в V - IX вв./Лек/	3	4	0
1.5	Англосаксонское общество /Лек/	3	4	0
1.6	Феодальная раздробленность во Франции /Пр/	3	6	0

1.7	Общественный строй древних германцев при Цезаре и Таците /Пр/	3	6	0
1.8	Франкское общество в конце V- начале VI вв. (по “Салической правде”) /Пр/	3	6	0
1.9	Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX вв. /Пр/	3	6	0
1.10	Англосаксонское общество в 7-10 вв. /Пр/	3	8	0
1.11	Чехия в 11-15 веках. Гуситские войны /Ср/	3	20	0
1.12	Германия в 11-15 веках /Ср/	3	22	0
1.13	Великие географические открытия /Ср/	3	32	0
1.14	Англия в конце 15-16 веках /Ср/	3	20	0
	Раздел 2. История Средних веков. Ч.2			
2.1	Англия в XI-XII вв. /Лек/	4	2	0
2.2	Англия в XIII-XIV веках /Лек/	4	4	0
2.3	Испания в период Реконкисты /Лек/	4	4	0
2.4	Франция в конце XIII -начале XIV вв. /Лек/	4	2	0
2.5	Столетняя война /Лек/	4	2	0
2.6	Завершение процесса централизации Франции /Лек/	4	2	0
2.7	Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз /Лек/	4	2	0
2.8	Общественный строй Италии при остготах и лангобардах /Пр/	4	8	0
2.9	Возникновение средневекового города /Пр/	4	8	0
2.10	Социальная структура средневекового города /Пр	4	8	0
2.11	Коммунальное движение /Пр/	4	8	0
2.12	Культура средневекового города /Ср/	4	8	0
2.13	Испания в период абсолютизма /Ср/	4	12	0
2.14	Нидерландская буржуазная революция /Ср/	4	12	0
2.15	Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий /Ср/	4	20	0
2.16	Возрождение и гуманизм в Италии /Ср/	4	20	0
2.17	Немецкий гуманизм и Реформация /Ср/	4	17	0
2.18	Испания в 16 веке /Ср/	4	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 9 лекций, 16 практических занятий

Раздел 1. История Средних веков. Ч.1

Лекция№1(2 часа)

Понятие феодализма и его характерные черты.

1. Определение «феодализм».
2. Понимание сущности феодализма в исторической науке.
3. Становление феодализма и возникновение феодального государства и права.
4. Основные черты западноевропейского феодализма.

Лекция№2-3(4 часа)

Материальная жизнь раннесредневековой Европы.

1. Генезис феодального строя и агрикультура.
2. Мир вещей европейца.
3. Население и средства коммуникации в раннесредневековой Европе.
4. Человек и окружающий мир в раннее Средневековье. Отношение к смерти.

Лекция№4-5(4 часа)

Социокультурные представления Средневековья

1. Средневековая трапеза как социокультурный феномен.
2. Человек Средневековья: отношение к телу и восприятие пищевых практик.
3. Христианство как стержень средневековой культуры.
4. Городская культура. Романское искусство, готика.

Лекция№6-7(4 часа)

Франкское государство в V - IX вв.

1. Государственный строй при Меровингах.
2. Завоевательные войны франков.
3.Феодальная раздробленность в франкском обществе.
4.Культура франков.

Лекция8-9(4 часа)

Англосаксонское общество

1. Британия в раннем средневековье.
2. Образование англосаксонской и континентальной систем права.
3. Англосаксонское общество в истории и эпосе.
4.Особенности англо-саксонской цивилизации.

Практическое занятие №1-3(6 часов)

Феодальная раздробленность во Франции

1. Становление феодального государства во Франции в форме сеньориальной монархии.
2. Государственное устройство Франции.

3. Альбигойские войны (1209-1229 г.г.).
4.Этапы феодальной раздробленности во Франции.

Практическое занятие №4-6(6 часов)

Общественный строй древних германцев при Цезаре и Таците.

1.Характеристика источников.
2.Основные хозяйственные занятия. Скотоводы или земледельцы?
3.Община.
4.Социальный строй.
5. Политическая организация. Понятие военной демократии.

Практическое занятие №7-9(6 часов)

Франкское общество в конце V- начале VI вв. (по “Салической правде”)

1.“Салическая правда”, как исторический источник.
2.Аграрные отношения у салических франков. Формы собственности.
3.Община и её эволюция. Аллод.
4. Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе

Практическое занятие №10-12(6 часов)

Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX вв.

1. Характеристика источников.
2. Экономические и социальные причины разорения крестьянства после победы аллодиальной собственности на землю.
3. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиций. Их роль в процессе классообразования.
4. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.
5. Королевская власть и процесс феодализации у франков. Политика Каролингов в отношении крестьянства.

Практическое занятие №13-16(8 часов)

Англосаксонское общество VII-X вв.

1. Англосаксонская община.
а) Хозяйственные занятия.
б) Аграрные отношения. Фольклэнд.
Социальное расслоение в англосаксонском обществе.
Возникновение крупного землевладения в Англии.
а) Бокленд.
б) Начальный этап формирования зависимого крестьянства.
Доклады:
1.Англосаксонское общество VII X вв.
2.Возникновение крупного землевладения в Англии.

4 семестр, 9 лекций, 16 практических занятий

Раздел 2. История Средних веков. Ч.2

Лекция №1(2 часа)

Англия в XI-XII вв.

1. Нормандское завоевание.
2. Государственное устройство Англии
3. Аграрный строй и положение крестьянства.
4. Укрепление феодального государства.

Лекция№2-3(4 часа)

Англия в XIII-XIV веках.

1. Экономическое развитие. Роль деревни в развитии внутренних связей в Англии.
2. Английский парламент в XIII-XIV вв.
3. Формирование сословной монархии в Англии.
4. Английское государственное феодальное право.

Лекция№4-5(4 часа)

Испания в период Реконкисты

1. Итоги и последствия Реконкисты.
2. Основные события и периоды Реконкисты
3. Завершение Реконкисты в Испании.
4. Раннефеодальные государства северной Испании IX — X в.в.

Лекция№6(2 часа)

Франция в конце XIII -начале XIV вв.

1. Народные еретические движения во Франции.
2. Классовая борьба крестьян и горожан.
3.Политическое устройство Франции.

Лекция№7(2 часа)

Столетняя война

1. Эдвардианская война.
2. Каролингская война.
3. Ланкастерская война.
4. Завершающий этап Столетней войны.

Лекция№8(2 часа)

Завершение процесса централизации Франции.

1. Правление Людовика XI.

2. Причины и предпосылки объединения Франции.
3.Завершение объединения Франции.

Лекция№9(2 часа)

Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз.

1.Война Алой и Белой Розы в Англии.Этапы.
2. Изменения в экономической жизни.
3. Востание крестьян под руководством Уота Тайлера.
4. Движение за реформу церкви.

Практическое занятие№1-4(8 часов)

Общественный строй Италии при остготах и лангобардах.

1. Остготское королевство в Италии.
а. Социально - экономическое развитие.
б. Система государственного устройства.
в. Особенности развития Италии при остготах. Причины крушения остготского королевства.
2.Общественный строй лангобардской Италии в VII–VIII вв.
а. Лангобардское завоевание и его особенности.
б. Социальное расслоение. Начало формирования феодальных отношений.
Доклады:
1. Общественный строй королевства остготов в Италии.
2. Социальное расслоение в лангобардской Италии и начало формирования феодальных отношений.

Практическое занятие№5-8(8 часов)

Генезис средневекового города

1.Экономические и социальные причины возникновения города. Проблема континуитета.
2.Процесс колонизации в Западной Европе в XI–XIII вв. и его роль в возникновении городов.
3.Пути возникновения средневековых городов в Западной Европе.
Доклады
1.Проблема происхождения средневекового города в отечественной медиевистике.
2.Процесс колонизации в Западной Европе в XI–XIII вв. и его роль в возникновении городов.

Практическое занятие№9-12(8 часов)

Социальная структура средневекового города

1. Складывание городского населения. Бюргерство: его социальный, правовой и имущественный статус.
2.Городской патрициат: формирование, характерные черты, роль в жизни городской общины.
3.Ремесленники, их имущественное и социальное положение.
4.Купечество.
5.Маргинальные слои средневекового города.
1.Доклады:
1.Складывание социальной структуры средневекового города.
2.Маргиналы в средневековом городе.

Практическое занятие№13-16(8 часов)

Коммунальное движение в городах Западной Европы и его итоги

1. Город и сеньор в Западной Европе.
2.Борьба средневекового города за независимость.
3.Политический строй городов коммун Англии, Франции и Германии.
4.Особенности политического строя итальянских городов государств:
а) движущие силы коммунального движения и их эволюция в XI XV веках;
б) политический строй итальянских городов государств: региональные особенности (Венеция, Милан, Флоренция);
в) город и сельская округа.
Доклады:
1. Особенности политического устройства городов коммун Франции, Англии, Германии.
2. Коммунальное движение в городах Северной Италии: движущие силы и их эволюция в XI XV вв.
3. Политический строй итальянских городов государств: региональные особенности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Чехия в 11-15 веках. Гуситские войны	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Германия в 11-15 веках	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Великие географические открытия	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией /доклад / конспект монографии.

4	Англия в конце 15-16 веках	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Культура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Испания в период абсолютизма	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Нидерландская буржуазная революция	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Возрождение и гуманизм в Италии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Немецкий гуманизм и Реформация	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Испания в 16 веке	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Культура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
1	Чехия в 11-15 веках. Гуситские войны	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Германия в 11-15 веках	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Великие географические открытия	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Англия в конце 15-16 веках	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Культура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Испания в период абсолютизма	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Нидерландская буржуазная революция	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

8	Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Возрождение и гуманизм в Италии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Немецкий гуманизм и Реформация	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Испания в 16 веке	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Культура средневекового города	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Девлетов, О. У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. — 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Пинкин, В. И.	История стран Европы : средневековый период : учебное пособие : [16+] / В. И. Пинкин ; Новосибирский государственный технический университет. — 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3964-7. – Текст : электронный.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019.
Л1.3	Спесивцева, В. А.	История Средних веков : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Спесивцева. — 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694780. – ISBN 978-5-4499-3340-9. – DOI 10.23681/694780. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.
Л1.4	А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.].	История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / Часть 1. История раннего Средневековья. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.
Л1.5	А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.].	История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / Часть 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.

Л1.6	А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.].	История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях / Часть 3. История позднего Средневековья. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.
Л1.7	А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.].	История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / Часть 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.
Л1.8	А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин, О. В. Ким [и др.].	История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 частях : [16+] / Часть 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Митрофанов, В. П.	Аграрная и социальная история Англии в Средние века : сборник статей : сборник научных трудов / В. П. Митрофанов. — 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3978-8. – DOI 10.23681/362891. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Бицилли, П. М.	Элементы средневековой культуры / П. М. Бицилли. — 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457886. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9133-5. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2017.
Л2.3	Чернова, Л. Н.	Горожане и город средневековой Англии (на материалах Лондона второй половины XIII–XVI вв.) : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Чернова. — 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693506. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3282-2. – DOI 10.23681/693506. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2022.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Acrobat Reader DC

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История Средних веков»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «История Средних веков. Ч.1»			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «История Средних веков. Ч.1»			
1	Аудиторная работа	Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования. Тема (примерная) контрольной работы: 1. Понятие феодализма и его характерные черты Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ: 1. Хронологические рамки средневековья: а) 476 г – 1492 г.; б) 476 г. – 1641 г.; в) 476 г. – 1789 г. 2. «Феод» это: а) Пожизненное земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора;	Темы: Понятие феодализма и его характерные черты Материальная жизнь раннесредневековой Европы Социокультурные представления Средневековья Франкское государство в V - IX вв Англосаксонское общество Феодальная раздробленность во Франции Общественный строй древних германцев при Цезаре и Таците Франкское общество в конце V- начале VI вв. (по “Салической правде”) Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX вв Англосаксонское общество в 7-10 вв. Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

		б) Наследуемое земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придвор-ной службы в пользу сеньора; в) Фиксированный доход или право на получение дохода с земельного держания, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения васса-лом военной, административной или придворной службы в пользу се-ньора. Критерии оценки результатов тестирования: 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов	Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка реферата с обсуждением на практическом занятии *Критерии оценки защиты реферата:* 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрированием наглядного материала. Примерные темы рефератов: 1. Политическая борьба в Англии при Джоне Безземельном и Великая хартия вольностей. 2. Возникновение Парламента в Англии. 3. Англия во вт. пол. XIV в. Восстание Уота Тайлера. 4. Война Алой и Белой Роз. 5. Реформация в Англии. 6. Англия при Елизавете Тюдор. 7. Внешняя и внутренняя политика Филиппа IV Красивого. 8. Жанна д'Арк: проблемы истории. 9. Завершение процесса централизации Франции при Людовике XI. 10. Гугенотские войны. 11. Укрепление абсолютизма во Франции при Генрихе IV. 12. Экономика средневекового города. Цехи. Торговля. 13. Социальная структура средневекового города. 14. Культура средневекового города. Университеты. Ваганты. 15. Гуманизм в Германии. 16. Влияние Реконкисты на социально-экономическое развитие Испании. 17. Испания при Карле V. Восстание комунерос и его последствия. 18. Социально-экономическое развитие Испании в XVI в.	Темы: Чехия в 11-15 веках. Гуситские войны Германия в 11-15 веках Великие географические открытия Англия в конце 15-16 веках Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Конспект монографии по одной из работ, предложенных в списке литературы для самостоятельного изучения дисциплины: *Критерии оценивания конспекта монографии:*	Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития

		15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком. Темы: 1. Блок М. Короли-чудотворцы 2. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада	Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
Контрольное мероприятие по разделу		Вопросы к экзамену: 1. Понятие феодализма и его характерные черты 2. Крушение Римской империи и образование варварских государств 3. Древние германцы по сочинениям Цезаря 4. Древние германцы по сочинениям Тацита 5. Религия древних германцев. 6. Завоевание франками Галлии. 7. Образование Франкского государства. Хлодвиг Великий 8. Франкское общество по «Салической правде» 9. Франкское королевство в перв. пол. VI века 10. «Война королев» во Франкском государстве и её последствия 11. Франкское государство при Хлотаре II и Дагоберте I 12. Франкское государство при «ленивых королях». Первые Пипиниды 13. Франкское государство при Пипине Коротком и Карле Мартелле 14. Внешняя политика Карла Великого 15. Внутренняя политика Карла Великого 16. Раннесредневековая культура 17. Процесс феодализации во Франкском государстве в VI-IX веках 18. Каролингские государства в IX-X веках 19. Англосаксонское завоевание Британии 20. Англосаксонское общество в VI-X веках 21. Начало вторжений норманнов в Англию. Альфред Великий 22. Датская династия в Англии 23. Нормандское герцогство до 1066 г. Эдуард Исповедник и конец англосаксонского периода	Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»

	24. Англия при Вильгельме Завоевателе 25. Англия при преемниках Вильгельма Завоевателя и конец нормандской династии *Критерии оценки знаний.* В ходе устного опроса ответ студента оценивается по 15-балльной системе («отлично» - 15 баллов, «хорошо» - 10 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов) *«отлично»:* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. *«хорошо»:* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя «*удовлетворительно»:* дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции. *«неудовлетворительно»*: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История Средних веков»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2 ««История Средних веков. Ч.2»»			
1	Аудиторная работа	10	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу ««История Средних веков. Ч.1»»			
1	Аудиторная работа	Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования. Тема (примерная) контрольной работы: 1. Понятие феодализма и его характерные черты Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ: 1. Хронологические рамки средневековья: а) 476 г – 1492 г.; б) 476 г. – 1641 г.; в) 476 г. – 1789 г. 2. «Феод» это: а) Пожизненное земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора;	Темы: Англия в XI-XII вв. Англия в XIII-XIV веках Испания в период Реконкисты Франция в конце XIII -начале XIV вв. Столетняя война Завершение процесса централизации Франции Англия в 15 веке. Война Алой и Белой Роз Общественный строй Италии при остготах и лангобардах Возникновение средневекового города Социальная структура средневекового города Коммунальное движение Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков.

		б) Наследуемое земельное держание, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения вассалом военной, административной или придвор-ной службы в пользу сеньора; в) Фиксированный доход или право на получение дохода с земельного держания, пожалованное вассалу сеньором на условиях несения васса-лом военной, административной или придворной службы в пользу се-ньора. Критерии оценки результатов тестирования: 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов	Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка реферата с обсуждением на семинарском занятии Примерные темы рефератов: *Критерии оценки защиты реферата:* 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрированием наглядного материала. Тема: 1. Складывание социальной структуры средневекового города. 2. Маргиналы в средневековом городе. 3. Жизнь и творчество Пьера Абеляра. 4. Творчество вагантов и его место в ранней городской культуре Западной Европы. 5. Средневековые университеты. 6. Альбигойское движение. 7. Типы абсолютных монархий. Региональные особенности. 8. Франческо Петрарка - первый гуманист Италии. 9. Социально-этические идеи итальянского гуманизма XV в. (К. Салютати, П. Браччолини, Б. Да Монтеманьо, Л.Б. Альберти и др.) 10. Политические и исторические взгляды гуманистов X\/ в. (Л. Бруни, Ф. Бьондо, Л. Валла). 11. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. 12. Английский гуманизм. Творчество Томаса Мора. 13. Мартин Лютер и его учение.	Темы: Культура средневекового города Испания в период абсолютизма Нидерландская буржуазная революция Разложение феодализма и формирование абсолютных монархий Возрождение и гуманизм в Италии Немецкий гуманизм и Реформация Испания в 16 веке Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Конспект монографии по одной из работ, предложенных в списке литературы для самостоятельного изучения дисциплины: *Критерии оценивания конспекта монографии:* 15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком. Темы: 1. Гутнова Е. В. Возникновение английского парламента. 2. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и Англии в X-XIII вв. 3. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского общества и государства в средние века.	Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета. Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
Контрольное мероприятие по разделу		Вопросы к экзамену: 1. Франция при последних Капетингах (1314-1328 гг.). Причины Столетней войны. 2. Ход Столетней войны до договора в Бретиньи 1360 г. 3. Ход Столетней войны в 1360-1422 гг. 4. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны и ее итоги. 5. Завершение процесса централизации Франции при Людовике XI. 6. Франция в перв. пол. XVI в. Формирование абсолютной монархии. 7. Причины и ход Гугенотских войн (до Варфоломеевской ночи). 8. Гугенотские войны с 1572 по 1498 гг. 9. Укрепление абсолютизма во Франции при Генрихе IV. 10. Франция при Людовике XIII. 11. Экономика средневекового города. Цехи. 12. Коммунальное движение. 13. Социальная структура средневекового города. 14. Маргиналы в средневековом городе 15. Средневековые университеты. Пьер Абеляр. 16. Творчество вагантов. 17. Средневековые ереси. 18. Разложение цехового и возвышение свободного ремесла в странах Западной Европы. 19. Абсолютная монархия: причины возникновения и сущность. 20. Великие географические открытия: причины, основные события и последствия.	Образовательные результаты: Анализирует специфику исторического развития Европы в период Средневековья, выделяя этапы ее развития Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Средних веков, необходимые для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, зная специфику исторического развития стран Европы в период Средневековья. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Средних веков. Определяет специфику интерпретации истории Средних веков различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

	21. Понятие Возрождения. Основные черты гуманизма. 22. Германия в XIV вв. 23. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XV в. 24. Гуманизм в Германии. 25. Мартин Лютер и начало Реформации в Германии. 26. Причины и основные этапы Реконкисты в Испании. 27. Испания при Карле V. Восстание комунерос и его последствия. 28. Социально-экономическое развитие Испании в XVI в. 29. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II Габсбурга. 30. Социально-экономическое и политическое развитие Нидерландов. Причины революции. *Критерии оценки знаний.* В ходе устного опроса ответ студента оценивается по 15-балльной системе («отлично» - 15 баллов, «хорошо» - 10 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов) *«отлично»:* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. *«хорошо»:* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя «*удовлетворительно»:* дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции. *«неудовлетворительно»*: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу История «Средних веков»
Промежуточный контроль (количество баллов)	56-100	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	