Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2024 15:55:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
# Основы медицинских знаний

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФКИ-б26КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **7(4.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы медицинских знаний**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 23.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

___ _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи.

**Задачи изучения дисциплины:** выявить особенности формирования знаний у обучающихся по сохранению и укреплению собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни и практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды

**УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни

**УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

**ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

**ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования**

| |
|---|
| **учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.** |
| Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| **ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.** |
| Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** |
| **ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.** |
| Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| **ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации** |
| Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| **ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;** |
| Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие** | | | |
| 1.1 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.2 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Пр/ | 7 | 2 | 2 |
| 1.3 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.4 | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.5 | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Пр/ | 7 | 4 | 2 |
| 1.6 | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение /Ср/ | 7 | 10 | 0 |
| 1.7 | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.8 | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.9 | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/ | 7 | 6 | 0 |
| 1.10 | Терминальные состояния. Реанимация /Лек/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.11 | Терминальные состояния. Реанимация /Пр/ | 7 | 4 | 0 |
| 1.12 | Терминальные состояния. Реанимация /Ср/ | 7 | 14 | 0 |
| 1.13 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Пр/ | 7 | 2 | 0 |
| 1.14 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие /Ср/ | 7 | 12 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**7 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие**

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Методы и принципы изучения состояния здоровья обучающихся.
2.Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.
3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.

Лекция № 2 (2 часа)

Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение

Вопросы и задания:

1. Здоровье человека и факторы, его определяющие.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение

Вопросы и задания:

1. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).
2. Основные правила здорового образа жизни.
3. Основы организации безопасных и комфортных условий жизнедеятельности человека.

Лекция № 3 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Нормы поведения в коллективе и их значение для охраны физического и психического здоровья. Факторы риска и понятие о самоконтроле.
2. Личная гигиена обучающихся. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.

Лекция № 4 (2 часа)

Терминальные состояния. Реанимация

Вопросы и задания:

1. Характеристика терминальных состояний.
2. Принципы и методы реанимации.

Практические занятия № 6-7 (4 часа)

Терминальные состояния. Реанимация

Вопросы и задания:

1. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь.
2. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме.

Практические занятия №8 (2 часа)

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие

Вопросы и задания:

1. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.
2. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся | Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья). | Таблица |
| 2 | Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение | Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся. | Конспект |
| 3 | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Гигиеническое | Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся. | Презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучение и воспитание | | |
| 4 | Терминальные состояния. Реанимация | Проведение анализа терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). | Конспект |
| 5 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие | Демонстрация приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. | Конспект |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание | Проведение анализа основных составляющих здорового образа жизни. | Конспект |
| 2 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие | Подготовка к дискуссии об оказании первой медицинской помощи при травмах и повреждениях. | Сообщение |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Кальсина В. В | Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 69 с. : схем., ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240 | Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Щанкин А. А. | Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / 2-е изд., стер. –98 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666 | Директ-Медиа, 2019 |
| Л2.2 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 95 с. ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы медицинских знаний»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Здоровье и факторы, его определяющие»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 21 | 39 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 33 | 43 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 3 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 0 | 0 |
| Промежуточный контроль | | 56 | 85 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Здоровье и факторы, его определяющие»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Работа на лекции. Написание конспекта.<br>Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 баллов; на лекции работал активно, конспект полный – 10 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов).<br>2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.<br>Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.<br>Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2.<br>Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 баллов (2 балла × 3 задания). | Темы:<br>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.<br>2. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.<br>3. Основы формирования здорового образа жизни детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Гигиеническое обучение и воспитание.<br>4. Терминальные состояния. Реанимация.<br>Образовательный результат:<br>Знает: законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.<br>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Заполнение таблицы.<br>Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 баллов; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.<br>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.<br>2. Составьте конспекты.<br>Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.<br>Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 балла (2 конспекта × 12 баллов).<br>3. Подготовить комплекс упражнений:<br>Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 балла; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 балла; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.<br>4. Подготовка презентации.<br>Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 балла; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3. | Темы:<br>1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся.<br>2. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).<br>3. Факторы риска для здоровья человека (чрезвычайные ситуации, военные конфликты и др.).<br>4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью<br>5. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях.<br>Образовательный результат:<br>Умеет: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1.Выполнение сообщений по заданной теме.<br>Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.<br>2. Выполнение комплектов практических заданий по теме.<br>Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1. | Тема:<br>1. Здоровый образ жизни и его составляющие.<br>2. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.<br>Образовательный результат:<br>Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |