Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бакулина Светлана Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 12:41:40
Уникальный программный ключ:
69cecd732515521593bcd52ba91fbccab381eef2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Лицей Самарского социально-педагогического университета
(Лицей СГСПУ)

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета Лицея СГСПУ

_____ Куляева Е.О.
Протокол № 1 от «31» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования ФГБОУ ВО СГСПУ

_____ Кислова Н.Н.
01-03-26-256 от «03» 09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Жизнь ученических сообществ»
для обучающихся 10-11 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Другая сторона гражданственности – это добровольческая деятельность. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у подростков активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности. Главная движущая сила волонтерского движения – это желание его участников сделать мир лучше.

Основной мотив деятельности волонтера – помощь обществу и конкретным людям.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа направлена на освоение теоретической базы ученического самоуправления и волонтёрского движения, а также их практической реализации.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты преобразовывают общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Реализация курса внеурочной деятельности «Жизнь ученического сообщества» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности «Жизнь ученического сообщества» согласно учебному плану внеурочной деятельности

отводится 68 часов, в т.ч.:

10 класс – 34 часа;

11 класс – 34 часа.

Формы организации занятий:

– Деловые и ролевые игры.
– Упражнения на взаимодействия в группе.
– Тренинги.
– Творческие задания.
– Проигрывание ситуаций.
– Дискуссии.
– Экспресс тесты и опросы.
– Проекты.
– Практическая деятельность.
– Беседы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Из истории волонтерского движения в России.

Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Правовое регулирование волонтерской деятельности в России Направления волонтерской деятельности

Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость.

Тренинг «Успешная самопрезентация».

Мотивация деятельности волонтера. Проект для младших школьников

Общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Волонтерский проект: от идеи к результату

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду». Разработка проекта помощи детям-сиротам

Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Разработка экологического проекта "Лес своими руками"

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг. «Конфликт и пути его разрешения»

Проект по созданию социального ролика

Презентация деятельности волонтерских групп и индивидуальных проектов Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

– формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

– формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД:

–умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

–корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–обобщает значение занятий;

–сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

–анализируети объективно оценивает правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

–находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

–включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

–учитывает разные мнения и стремится к координацииразличных позиций в сотрудничестве;

–договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

–проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

–расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

–осуществляет целеполагание своей деятельности;

–оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

–соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

–воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

–приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

–формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

–осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

–осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

–включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

–развивает индивидуальные лидерские способности;

–формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Всего часов	Из них:			
			10 класс		11 класс	
			теория	практика	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1	0	0
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	2	1	0	1	0
3.	Из истории волонтерского движения в России.	2	1	0	1	0
4.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	1	1	1	1
5.	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	2	1	0	1	0
6.	Направления волонтерской деятельности	4	1	1	1	1
7.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	4	1	1	1	1

8.	Мотивация деятельности волонтера. Проект для младших школьников	4	1	1	0	2
9.	Общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Ролевые игры, тренинги: «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	8	2	2	2	2
10.	Волонтерский проект: от идеи к результату	7	1	2	1	3
11.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	3	1	1	0	1
12.	Разработка проекта помощи детям-сиротам	4	0	2	0	2
13.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	4	1	1	1	1
14.	Разработка экологического проекта "Лес своими руками"	4	0	1	0	3
15.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	4	1	1	1	1
16.	Проект по созданию социального ролика	4	0	2	0	2
17.	Презентация деятельности волонтерских групп и индивидуальных проектов	4	0	2	0	2
18.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов. Подведение итогов	2	0	1	0	1
	ИТОГО	68	14	20	11	23