Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дичинская Людмила Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения в области образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: основные требования нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ по иностранным языкам и РКИ; технологию проектирования образовательной программы по иностранному языку, типы и организационные формы программ по иностранному языку; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по предметной области «Иностранные языки».

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы рабочих программ по английскому языку и РКИ.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: задание 1 (представление заранее подготовленного проекта) – 5-8 минут; задание 2 (представление заранее подготовленного сообщения по теме исследования) – 3-5 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные требования нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ по иностранным языкам и РКИ; технологию проектирования образовательной программы по иностранному языку, типы и организационные формы программ по иностранному языку.

Умеет проектировать элементы рабочих программ по английскому языку и РКИ.

Тип (форма) задания 1: проектное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте краткосрочную (18-36 часов) дополнительную образовательную программу по английскому языку / РКИ для детей / взрослых. Представьте результаты проектирования в виде текста. Текст должен включать следующие элементы программы: описание образовательного запроса целевой аудитории, цель и задачи программы, КТП, образовательные технологии, инструменты оценки результатов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- образовательный запрос целевой аудитории четко и конкретно описан	5	4-3	2-1
- цель программы достижима в указанные сроки и соответствует образовательному запросу, задачи программы обеспечивают достижение цели	5	4-3	2-1
- образовательные результаты конкретны и соотносятся с целью и образовательным запросом	5	4-3	2-1
- выбранный тип программы соответствует ее цели и условиям обучения	5	4-3	2-1
- содержание программы соответствует ее типу, цели и задачам, последовательность элементов содержания логична (5 баллов)	5	4-3	2-1
- предложенные в программе образовательные технологии обеспечивают освоение содержания	5	4-3	2-1
- предложенные в программе инструменты оценки позволяют определить уровень достижения образовательных результатов	5	4-3	2-1

Максимальное количество баллов 35.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по предметной области «Иностранные языки».

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам

Тип (форма) задания 2: задание с развернутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и представьте сообщение по избранной теме научного исследования с обоснованием роли данного исследования в научно-методическом обеспечении процесса обучения иностранным языкам.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
- обосновано соответствие темы исследования приоритетным направлениям исследований в области методики обучения иностранным языкам / стратегии развития образования	4	3	2-1
- описана проблема, на решение которой направлено исследование	4	3	2-1
- описаны конкретные действия / мероприятия по разрешению проблемы	4	3	2-1
- обоснован вклад научного исследования обучающегося в научно-методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам	4	3	2-1
- предложены пути распространения полученного опыта	4	3	2-1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1 и задание 2 выдаются обучающемуся заранее.

Задание 1 передается экзаменатору для проверки в виде текстового документа. Экзаменатор может задавать уточняющие вопросы по тексту. Обучающийся может давать пояснения.

Задание 2 предполагает устное выступление.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень
43-50 баллов	36-42 балла	28-35 баллов