Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 15:30:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Наливайко Ирина Вячеславовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

Квалификация выпускника
магистр образования, магистр менеджмента

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 г., регистрационный № 59391), основной профессиональной образовательной программой «Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессионального стандарта «01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 г., регистрационный № 64848).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 ПО.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено.

Нормы времени: 40 мин (на выполнение теоретического задания, проверку и рефлексию выполнения задания), на оценку проектной работы (практическое задание) 5-7 минут на одного студента, на ответы на вопросы 2-3 минуты на одного студента; работа с оценочным листом 3-4 минуты на одного студента.

Проверяемые компетенции

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые образовательные результаты:

Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите

Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования

Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тип (форма) задания: практико-ориентированное задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Теоретический этап

Задание 1. Выполните тестовое задание (5 баллов)

Вопрос 1. В каком году Д. Снедзен впервые употребил термин «метод проектов»?

Выберите один ответ:

А) 1890 г

Б) 1908 г.

В) 1920 г.

Г) 1936 г.

Вопрос 2. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?

Выберите один или несколько ответов:

А) недостаточное количество подготовленных учителей

Б) академичность метода проекта, способная снизить познавательный интерес, отпугнуть учащихся

В) отсутствие специальной литературы

Г) метод воспитывал в обучающихся мысль, что учеба для них не важна

Д) невысокая игровая составляющая этой формы учебной деятельности

Вопрос 3. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

Выберите один ответ:

А) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Б) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации

В) Тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося

Вопрос 4. Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:

Выберите один или несколько ответов:

А) Согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности

Б) Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана

В) Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ

Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности

Вопрос 5. Нормативный документ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008) определяет:

Выберите один или несколько ответов:

А) Квалификационные требования к педагогам дополнительного образования

Б) Объемы финансирования дополнительных общеобразовательных программ

В) Перечень направленностей дополнительных общеразвивающих программ

Г) Специальные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

Д) Лицензионные требования к организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы

Вопрос 6. Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

Выберите один или несколько ответов:

А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ

Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу

В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения

Г) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы

Д) Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Вопрос 7. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

Выберите один или несколько ответов:

А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение

Б) Быть сотрудником научной организации

В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейшей шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений

Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования

Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях

Вопрос 8. Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

Выберите один или несколько ответов:

А) Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий

Б) Развитие исследовательских способностей учащихся

В) Развитие государственно-общественного управления в образовании

Вопрос 9. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

Выберите один или несколько ответов:

А) Инновационный, прорывной

Б) Информационный, социальный

В) Коммуникативный, рефлексивный

Г) Творческий, прикладной, конструкторский

Д) Реферативный, инженерный

Е) Стратегический, инновационный

Вопрос 10. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

Выберите один ответ:

А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции

Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка

В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы

Г) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»

Д) Во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек

Вопрос 11. Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:

Выберите один ответ:

А) Научную новизну работы

Б) Практическую значимость работы

В) Актуальность (интерес) работы для автора

Г) Актуальность работы для развития избранной области научного знания

Д) Владение автором терминологическим аппаратом избранной области

Вопрос 12. Тема проектной работы учащихся 6-7 класса может быть сформулирована следующим образом:

Выберите один или несколько ответов:

А) Описание полета на Марс

Б) Макет автобуса нового поколения

В) Выращивание огурцов на моем дачном огороде

Г) Создание синхрофазотрона на новых физических принципах

Д) Летний поход моего класса

Вопрос 13. Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

Выберите один или несколько ответов:

А) в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений

Б) на уроке

В) в рамках внеурочной деятельности

Г) в работе детских клубных объединений

Д) при реализации дополнительных предпрофессиональных программ

Вопрос 14. Структура проектной работы учащегося начальной школы обязательно включает:

Выберите один или несколько ответов:

А) Бизнес-план реализации проекта

Б) Описание полученного результата

В) Описание собственной практической работы по реализации проекта

Г) Гипотезу проекта

Вопрос 15. Внеурочная деятельность организуется:

Выберите один или несколько ответов:

А) Только по дополнительным общеразвивающим программам

Б) Только в целях повышения успеваемости учащихся по предметам и работы над ошибками, допущенными во время выполнения контрольных работ

В) По направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Г) В следующих формах: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады

Практический этап

Задание 2. Провести оценку выполненного проекта в ходе изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» («проект выполнен студентом» – самооценка, «проект выполнен сокурсником» - взаимооценка. Выбор проекта осуществляется студентом)

При выполнении задания оценивается проектной деятельности по показателям: продукт проектной деятельности, процессуальная оценка проектной деятельности, оценка оформления проекта (таблица 1).

Таблица 1

Оценка проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1. Оценка продукта проектной деятельности		
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации
1.6	Новизна	Ранее не существовал
	Оригинальность	Своеобразие, необычность
	Уникальность	Единственность в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)
2. Процессуальная оценка проектной деятельности		
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3	Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования

2.4	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.5	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки
2.6	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.7	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.8	Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.10	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.11	Разработанность	Глубина проработки темы
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.13	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.14	Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.15	Самостоятельность	Степень самостоятельности уч-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю* – руководителю ПДУ, на основании анкеты учителя.
3. Оценка оформления проекта		
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии.
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда.
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения.
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов.
3.5	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.
3.6	Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей.

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы):

Критерии оценивания	Полное или существенное соответствие	Частичное соответствие
Задание 1		
Каждый верно указанный ответ оценивается 0,16 балла. 1 – б; 2 – а, в, д; 3 – б; 4 – а, г; 5 – в, г; 6 – а, б, в; 7 – в, д; 8 – а, б; 9 – б, г; 10 – в; 11 - в; 12 – б, в, д; 13 – б, в, г, д; 14 – б, в; 15 – в, г.	5	4
Задание 2		
Оценка продукта проектной деятельности произведена всем критериям	2	1
Процессуальная оценка проектной деятельности произведена всем критериям	2	1
Оценка оформления проекта произведена всем критериям	2	1
Ответы на дополнительные вопросы при оценке проекта	1	0,5
Компетентностный компонент		
Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите	1	0,5
Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования	1	0,5
Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	1	0,5
Всего	15	9

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится в письменной и устной форме, к экзамену необходимо иметь разработанный и выполненный проект (продукт проекта) по дисциплине (в натуральном виде или в виде печатной работы). Согласно БРК на выполнение заданий промежуточного контроля по курсу отведено максимум 15 баллов.

Студентам предлагается выполнить экзаменационную работу, которая состоит из двух этапов: теоретический – тестовые задания на выбор одного или нескольких верных ответов; практический – оценивание выполненного проекта в ходе изучение дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Проект может быть выполнен как самим студентом, так и сокурсником.

Экзаменационная работа (тестовое задание) распечатывается по количеству студентов. Перед его выполнением студенты рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с тестовым заданием и чистые листы для ответов. Студентам запрещается общаться между собой, пользоваться гаджетами, конспектами и учебниками.

На выполнение экзаменационной работы (тестовое задание) отводится 15 минут. По истечении времени студенты обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Студенты проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Зачетные работы возвращаются студентам для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками. На проверку и рефлексию выполнения задания отводится 10 минут.

Для выполнения практического задания необходимо для каждого студента распечатать таблицу «Оценка проектной деятельности», которую студент заполняет, оценивая уже готовый выполненный проект (собственный проект или выполненный сокурсником). На оценку отводится 5-7 минут. Далее студент высказывает свое мнение о выполненном проекте. На выступление отводится 5-7 минут, на ответы на вопросы 2-3 минуты. Выполнение практического задания оценивается согласно листу оценивания (3-4 минуты).

Баллы, полученные студентом на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.

Требование к процедуре оценки курсового проекта

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран и принтер, для распечатывания оценочных листов.

Инструменты: ручка, оценочный лист.

Расходные материалы: бумага и картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Процедура проведения: защита курсового проекта проходит в форме конференции в один день, согласно расписанию, в аудиторию в момент начала аттестации проходят все обучающиеся группы одновременно, каждый на ноутбук переносит папку с электронной презентацией по курсовому проекту, затем по очереди обучающиеся защищают курсовой проект. В докладе следует отразить основное содержание курсового проекта, обращая внимание на наиболее важные моменты работы. Необходимо сопровождать доклад электронной презентацией. Регламент выступления студента 5 минут. После доклада студент должен ответить на вопросы аудитории. Преподаватель оценивает курсовой проект и результаты защиты курсового проекта студента согласно БРК. После защиты студент присоединяется к аудитории и активно участвует в процедуре защиты однокурсников.

Нормы времени: 0,2 часа на обучающегося, в момент прохождения защиты курсового проекта в аудитории защита проекта – 5 мин., ответ на вопросы – до 5 мин., процедура оценивания – 2 мин.

Задание. Выполните курсовой проект по дисциплине согласно утвержденной темы и полученного индивидуального задания. Оформите курсовой проект по шаблону (приложение 1). Подготовьтесь к защите курсового проекта.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии, экологии и методики обучения
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль)
«Управление образовательной организацией общего и дополнительного образования»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на курсовой проект «_____»
по дисциплине «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
выдано студенту 3 курса, заочной формы обучения,
_____

Цель курсового проекта: установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 ПО.

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-8 ПО Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 ПО Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите

ОПК-8.2 ПО Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования

ОПК-8.3 ПО Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Задание на курсовой проект

1. Осуществить анализ деятельности образовательного учреждения по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в соответствии с оценочным листом).
2. Разработать паспорт проекта (в соответствии с оценочным листом).
3. Разработать проект выбранного направления в рамках организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися (в соответствии с оценочным листом).
4. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы.

Согласовано:
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры БЭМО _____
«___» _____ 20__г.
Задание принято к исполнению _____
«___» _____ 20__г.

Задание 1. Осуществить анализ деятельности образовательного учреждения по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с оценочным листом

Анализ деятельности образовательного учреждения по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование школы или организации дополнительного образования детей

1. Проанализировать положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся образовательного учреждения

Свободный доступ на сайте образовательного учреждения

2. Проанализировать ежегодный отчет о самообследовании образовательного учреждения в рамках осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Свободный доступ на сайте образовательного учреждения 20…-20…уч.год.

3. Проанализировать сборник положений городских предметных олимпиад и мероприятий учебно-исследовательской направленности для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений городского округа Самара, выделив мероприятия естественнонаучной направленности и составить график работы учителя – предметника / педагога дополнительного образования, направленный на участие в данных мероприятиях.

Свободный доступ на сайте Министерства образования Самарской области

График

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки реализации	Время подачи заявки	Примерная тема исследования или проекта	Контакты организаторов (тел. или элект. почта)	Учащиеся

Оценочный лист к заданию 1.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 25 баллов		
				Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Проанализированы положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся образовательного учреждения			
			в анализе отражены все компоненты структуры (см. приложение 1)			
			основные положения анализируемого документа соответствуют ФГОС			
			В ходе анализа ежегодного отчета о самообследовании образовательного учреждения, выделены пункты описывающие результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.			
			Из сборника положений городских предметных олимпиад и мероприятий учебно-исследовательской направленности для обучающихся и воспитанников			

			образовательных учреждений городского округа Самара выделено не менее 3 мероприятий выбранной направленности			
			Составлен график работы учителя – предметника / педагога дополнительного образования, направленный на участие в 3-х мероприятиях выбранной направленности			
				Итого баллов:		

Приложение 1.

Структура положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся образовательного учреждения

I. Общие положения

II. Понятия

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

IX. Формы организации проектной деятельности

X. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

XIII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

XIV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

XV. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

XVI. Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

XVII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

XVIII. Механизм стимулирования работы членов проектной бригады

Задание 2. Разработать паспорт проекта в соответствии с оценочным листом (тема проекта из составленного графика работы в задании 1)

Паспорт проекта

1	Название проекта	
2	Разработчик проекта	
3	Консультант проекта	
4	Год разработки проекта	
5	Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
6	Учебные дисциплины, близкие к предмету	
7	Возраст учащихся, на который рассчитан проект	
8	Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс)	
9	Тип проекта (исследовательский, творческий и т.д.)	
10	ценностно-ориентированные признаки проекта	
11	Заказчик проекта	
12	Цель проекта (практические и педагогические цели)	
13	Задачи проекта	
14	Вопросы проекта (3-4 важнейших вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)	
15	Формы работы учащихся	
16	Необходимое оборудование	
17	Время работы (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный)	
18	Режим работы (урочный, внеурочный, урочно-внеурочный, внешкольный)	
19	Аннотация (актуальность проекта, проблема проекта, значимость проекта на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание)	
20	Предполагаемые продукты проекта	

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Продолжительность, место работы учащихся	Содержание работы	Выход этапа
1	Организационно-подготовительный			
2	Поисково-информационная деятельность			
3	Результаты и выводы			
4	Самооценка и рефлексия			
5	Представление проекта			

Оценочный лист к заданию 2.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 30 баллов		
				Соответствует в полном объеме (10)	Соответствует частично (5)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает структуру и содержание проекта и учебного исследования	В паспорте проекта раскрыты все компоненты			
			Разработаны и определены все этапы работы над проектом			
	ОПК-8.2	Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования	Паспорт проекта написан научным языком, отражает методологию проектной и учебно-исследовательской деятельности			
			Итого баллов:			

Задание 3. Разработать проект выбранного направления в рамках организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися в соответствии с паспортом и оценочным листом.

Представляется разработанный проект

Оценочный лист к заданию 3.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 25 баллов		
				Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	В проекте (учебно-исследовательской работе) выбрана направленность, определены тема, раскрыта актуальность. Определён тип и вид проекта (учебно-исследовательской работы).			
			Сформулированы цель и задачи, соответствующие теме проекта (учебно-исследовательской работе)			
			Составлена краткая аннотация создаваемого проекта, в ней определен конечный вид продукта и определено его назначения			
	ОПК-8.3		Структура проекта (учебно-исследовательской работе) включает введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список использованных источников. Данные раздела раскрыты и освещены в соответствии с темой.			
			Проект (учебно-исследовательской работе) содержит изобразительную наглядность (рисунки, инфографику, схемы, плакаты и т.д.) или таблицы			
			Итого баллов:			

Задание 4. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Дата защиты курсового проекта: _____

Оценочный лист к заданию 4.

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результат	Критерий	Оценивание max 20 баллов		
				Соответствует в полном объеме (5)	Соответствует частично (2,5)	Не соответствует (0)
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает основы технологии проектного обучения и технологии организации учебно-исследовательской деятельности; структуру и содержание проекта и учебного исследования; требования к их оформлению и защите	Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта, оптимален по объему в установленные временные сроки защиты курсового проекта (5 минут).			
			Доклад по курсовому проекту сопровождается слайдовой презентацией, оформленной в едином стиле, в логической последовательности, в соответствии с требованиями к оформлению учебных презентаций			
	ОПК-8.2	Умеет создавать паспорт проекта или учебного исследования	Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите. Доклад отражает навыки публичного выступления, ведения научной дискуссии, стилистические и речевые ошибки отсутствуют, продемонстрировано умение увлечь аудиторию			
	ОПК-8.3	Владеет методами и приемами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы заданные в процессе защиты.			
			Итого баллов:			

Оценочный лист к курсовому проекту
по дисциплине «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»
Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента: _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
_____
Дата оценивания курсового проекта: _____
Количество баллов _____ Оценка (прописью):_____

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание 1. Осуществить анализ деятельности образовательного учреждения по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (оценочный лист №1)	
Задание 2. Разработать паспорт проекта (оценочный лист №2)	
Задание 3. Разработать проект выбранного направления в рамках организации учебно-исследовательской деятельности с обучающимися. (оценочный лист №3)	
Задание 4. Принять участие в процедуре защиты курсового проекта и доложить о результатах работы (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	

56-70 баллов – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично

«_____» _____ 2023 г.

С оценкой ознакомлен: ФИО

Руководитель: ФИО
к.п.н., доцент