Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Сравнительная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: расширение общекультурного и научного кругозора студентов, более глубокое осмысление ими актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и региональных тенденций развития образования
Задачи изучения дисциплины: показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от социокультурных условий и уровня социального развития общества; выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими мировыми педагогическими идеями и концепциями; формировать педагогическую культуру в логике развития основных компонентов культурно-исторического сознания; осознать ценности мирового педагогического опыта с точки зрения его практической значимости; изучить специфику воспитания и обучения в различных странах, опыт становления и развития образовательных учреждений; формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

умеет анализировать основные тенденции мировой социально-педагогической практики;
умеет выделять закономерности реализации социальной и образовательной политики в различных странах;
умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

критически относится к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;
применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

умеет оценивать особенности функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями, выделять их преимущества и недостатки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сравнительная педагогика			
1.1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания /Ср/	2	6	0
1.2	Методы сравнительно-педагогических исследований /Ср/	2	6	0
1.3	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики /Лек/	2	4	2
1.4	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики /Пр/	2	2	2
1.5	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики /Ср/	2	3	0
1.6	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование /Лек/	2	4	0
1.7	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование /Ср/	2	6	0
1.8	Современные тенденции развития системы образования ФРГ /Ср/	2	6	0
1.9	Тенденции развития образования в современном мире /Пр/	2	10	0
1.10	Тенденции развития образования в современном мире /Ср/	2	6	0
1.11	Опыт США: образец для подражания или рядовой пример? /Ср/	2	6	0
1.12	Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности /Ср/	2	6	0
1.13	Опыт реформирования системы образования Франции /Ср/	2	6	0
1.14	Дифференцированное обучение в зарубежной школе /Ср/	2	5	0
1.15	Традиционное и новое в системе образования Великобритании /Ср/	2	5	0
1.16	Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции /Ср/	2	5	0
1.17	Образование как важнейшее условие развития японского общества /Ср/	2	5	0
1.18	Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора /Ср/	2	5	0

1.19	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона /Ср/	2	5	0
1.20	Интеграция России в мировое образовательное пространство /Ср/	2	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 4 лекции, 6 праткических занятия

Раздел 1. Сравнительная педагогика

Лекции № 1-2 (4 часа)

Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Вопросы и задания:

1. Значение образования и для общества и мира в целом в XXI веке. История создания ЮНЕСКО, её девиз.
2. Важность образования — главная идея Устава ЮНЕСКО. Принципы и цели деятельности ЮНЕСКО.
3. Развитие гуманистической концепции ЮНЕСКО. Значение общечеловеческих ценностей для гуманистической педагогики. Проблема отношений «учитель—ученик» с точки зрения педагогики ненасилия.
4. Роль ЮНЕСКО в разработке концепции функционального обучения грамоте. Непрерывное образование — необходимое условие «функционирования» человека в современном обществе. Значение образования в формировании культуры мира.
5. Соответствие целей, принципов, путей реформирования российского образования духу Устава и деятельности ЮНЕСКО

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики

Вопросы и задания:

1.Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.
2.Исторические условия создания ЮНЕСКО.
3. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
4.Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального обучения грамоте и непрерывного образования.
5.Формирование культуры мира как целостная система:
а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей.
в.Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование

Вопросы и задания:

1. Интеграционные процессы в развитых и развивающихся странах. Масштабы международной академической мобильности. Роль школы в преодолении языковых барьеров между народами.

Практические занятия № 2-6 (10 часов)

Тенденции развития образования в современном мире

Вопросы и задания:

1. Общая характеристика развития образования в начале XXI века. Возрастание роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества. Факторы, влияющие на образование.
2. Особенность современного этапа развития в мире — переход к когнитивному обществу.
3. Образование в условиях глобализации.
4. Изменение целей образования в современном мире. Характеристика ключевых компетенций для XXI века.
5. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education). Основные элементы «обучения совместной жизни» в условиях интеграции и глобализации.
6. Пути вхождения в новое информационное сообщество. Изменение целей воспитания.
7. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы. Основные тенденции образовательной политики в современном мире. Тенденции развития мировой педагогики и школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	Ответы на вопросы 1. Дайте определение понятия «сравнительная педагогика». 2. Кто является основоположником сравнительной педагогики? 3. Что является объектом сравнительной педагогики? Приведите точки зрения разных авторов. Какая из них вам кажется наиболее убедительной? 4. Что является предметом сравнительной педагогики? Приведите точки зрения разных авторов. Какая из них вам кажется наиболее убедительной? 5. Какие функции сравнительной педагогики вы знаете?	Письменная работа

		Какие из них вы считаете приоритетными? 6. Перечислите задачи сравнительной педагогики. 7. С какими отраслями научного знания наиболее тесно связана сравнительная педагогика?	
2	Методы сравнительно-педагогических исследований	Ответы на вопросы: 1. Какие методы сравнительно-педагогических исследований вам известны? 2. Какие типы исследований традиционно выделяют в сравнительной педагогике? 3. Перечислите важнейшие проблемы современной компаративистики. 4. Какое место в системе педагогических наук занимает сравнительная педагогика? 5. Можно ли утверждать, что в настоящее время возрос интерес к сравнительно-педагогическим исследованиям? Аргументируйте свою точку зрения.	Письменная работа
3	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	Характеристика форм международного взаимодействия в практике ЮНЕСКО: -международные форумы ЮНЕСКО; -международные программы и проекты ЮНЕСКО; -миссии, организуемые ЮНЕСКО; -Интернет-взаимодействие, организуемое ЮНЕСКО;	Письменная работа
4	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование	Темы эссе: 1. Приоритеты школьного воспитания в разных странах мира (на примере одной или нескольких стран). 2. Поликультурное воспитание: анализ современных подходов 3. Поликультурное воспитание: концепция, содержание, формы и методы. 4. Поиски новой модели школьного образования за рубежом. 5. Разработка стандартов школьного образования: зарубежный опыт.	Эссе
5	Современные тенденции развития системы образования ФРГ	Составьте структурно-логическую схему системы образования ФРГ	Структурно-логическая схема
6	Тенденции развития образования в современном мире	Напишите эссе на тему «Как я оцениваю коммерциализацию высшего образования». Обязательно аргументируйте свою точку зрения.	Эссе
7	Опыт США: образец для подражания или рядовой пример?	Темы эссе: 1. Плюсы и минусы заимствования зарубежного опыта для отечественной системы образования. 2. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. 3. Что, на ваш взгляд, следовало бы позаимствовать из системы образования западных стран? Обоснуйте	Эссе
8	Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности	Составьте структурно-логическую схему единого образовательного пространства Европы	Структурно-логическая схема
9	Опыт реформирования системы образования Франции	Составьте структурно-логическую схему системы образования Франции	Структурно-логическая схема
10	Дифференцированное обучение в зарубежной школе	Ответы на вопросы 1. Укажите на плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в общеобразовательной школе. 2. Опишите процедуру выявления одарённых детей на примере одной из стран. 3. Подготовьте сообщение на тему «Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта».	Проверка письменной работы
11	Традиционное и новое в системе образования Великобритании	Составьте структурно-логическую схему системы образования Великобритании	Структурно-логическая схема
12	Высшее образование на современном этапе:	Ответы на вопросы: 1. Какие традиции внесли старейшие вузы Англии, США,	Письменная работа

	проблемы и тенденции	Германии в практику работы высшей школы? 2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?	
13	Образование как важнейшее условие развития японского общества	Составьте структурно-логическую схему по системе образования Японии	Структурно-логическая схема
14	Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора	Составьте структурно-логическую схему по образовательной системе одной из стран Африки или Латинской Америки	Структурно-логическая схема
15	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона	Составьте структурно-логическую схему системе образования одной из стран Азии	Структурно-логическая схема
16	Интеграция России в мировое образовательное пространство	Подготовьтесь к дискуссии о проблемах и путях развития (переход на двухуровневую системы высшего образования в России (бакалавриат—магистратура), изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами, развитие вузовской науки, налаживание студенческой и преподавательской мобильности и т.д.) Определите возможности использования европейского опыта в модернизации российского профессионального образования.	Дискуссия в ходе лекции

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	Заполните таблицу «Исторический путь становления сравнительной педагогики».	Таблица

	Первый период	Второй период	Третий период	Четвертый период	Пятый период
Имена Годы жизни					
Основные педагогические идеи					
Основные труды					

2	Методы сравнительно-педагогических исследований	Охарактеризуйте традиционные дескриптивные методы сравнения (оценочно-описательный метод). Дайте характеристику методологии «информационной компаративистики». Определите, какие противоречия традиционной методологии сравнительной педагогики позволяет преодолеть современная компаративистика.	Проверка письменной работы
3	Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики	Подготовить аналитический обзор (на выбор) - международных инициатив ЮНЕСКО, основанных на анализе мировых тенденций в образовании; - корреляции международных программ ЮНЕСКО, содействующих развитию образования как одного из основных прав человека, и образовательной политики России в условиях модернизации; - материалов ЮНЕСКО в области образования, предоставляющих в распоряжение правительственных ведомств России, вузов, неправительственных организаций и исследователей в области образования надежную информацию и статистические данные, необходимые для формирования национальной стратегии и собственной политики ОУ в этой сфере.	Проверка письменной работы
4	Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование	Эссе (по выбору студента): - Роль интернационализации в развитии мировых процессов - Интернационализация образования как фактор развития общества	Эссе
5	Современные тенденции развития системы образования ФРГ	Аналитический обзор «Трансформация системы образования Германии в контексте мировых тенденций развития»	Письменная работа

6	Тенденции развития образования в современном мире	С помощью материалов периодических изданий и Интернет-ресурсов подготовьте реферат по теме и защиту его в сопровождении мультимедийной презентации. Темы докладов/рефератов: 1. Управление системой образования: современные подходы (на конкретных примерах). 2. Основные направления развития образования в мире на рубеже XX – XXI веков. 3. Дифференциация обучения в разных странах: понятие и особенности (на примере одной или нескольких стран). 4. Тестирование учащихся как инструмент дифференциации (на примере одной или нескольких стран). 5. Обучение одаренных детей как направление дифференциации (на примере одной или нескольких стран).	Защита рефератов М/м презентация
7	Опыт США: образец для подражания или рядовой пример?	Особенности и современные тенденции развития дистанционного образования в США	Письменная работа
8	Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности	Поиски путей интеграции дошкольной подготовки и обучения в начальной школе в США и Западной Европе.	Письменная работа
9	Опыт реформирования системы образования Франции	Особенности функционирования и основные программы детских садов (ecoles maternelles) и начальной школы.	Письменная работа
10	Дифференцированное обучение в зарубежной школе	Особенности каждого вида фифференциации (на примере одной из стран): внутренняя дифференциация; дидактическая дифференциация; вертикальная дифференциация; горизонтальная дифференциация	Письменная работа
11	Традиционное и новое в системе образования Великобритании	Характеристика начального образования в Великобритании	Письменная работа
12	Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции	Сравнительный анализ современных мировых систем подготовки учителей	Письменная работа
13	Образование как важнейшее условие развития японского общества	Многообразие ролей учителя японской начальной школы	Письменная работа
14	Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора	Аналитический обзор периодических изданий «Количественные и качественные показатели эффективности обучения в развивающихся странах».	Письменная работа
15	Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона	Характеристика базового образования в Китае	Письменная работа
16	Интеграция России в мировое образовательное пространство	Эссе на тему «Если бы я был(а) министром образования и науки РФ...».	Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и

информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова, Г. К	Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711	Москва: ФЛИНТА, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Торосян, В.Г.	История педагогики и образования: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Сравнительная педагогика»

Курс 1 Семестр 2

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	Модуль 1 «Сравнительная педагогика»		
	Текущий контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
	Контрольное мероприятие по модулю	9	11
	Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Сравнительная педагогика»		
Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним 0,5 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы на занятии 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Посещение занятия 1-3 занятий – 1 балл, 4-6 – 3 балла, 7-12 – 5 баллов,	Тема: Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания Методы сравнительно-педагогических исследований Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики Интернационализация общественной жизни в современном мире и образование Современные тенденции развития системы образования ФРГ Тенденции развития образования в современном мире Опыт США: образец для подражания или рядовой пример? Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности Опыт реформирования системы образования Франции Дифференцированное обучение в зарубежной школе Традиционное и новое в системе образования Великобритании Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции Образование как важнейшее условие
Самостоятельная работа (обяз.)	Структурно-логическая схема 1 балл - содержание соответствует теме; информация слабо структурирована, присутствуют ошибки в логической связи изложенной информации; 2 балла - содержание соответствует теме; информация слабо структурирована или есть незначительные ошибки в логической связи изложенной информации; 3 балла - содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации Письменная работа, ответы на вопросы	

	1 балл ответ в целом соответствует поставленному вопросу; 2. Ответ логичный, полный, четкий, с использованием терминов и понятий; 3.Безошибочный. Эссе 1 балл – формальное отношение к написанию работы, неполная информация, ошибки, плагиат. 2 балла - позитивная мотивация, грамотное освещение вопроса, самостоятельные сравнения позиций авторов несущественные недочёты 3 балла - творческое отношение к работе, оригинальность подхода; широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения Вопросы для дискуссии 1 балл - отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. 2 балла - вопросы составлены в рамках объявленной темы; недостаточное видение сути проблемы. 3 балла - вопросы в рамках объявленной темы; видение сути проблемы	развития японского общества Проблема «Север — Юг»: значение образовательного фактора Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона Интеграция России в мировое образовательное пространство Образовательные результаты: умеет анализировать основные тенденции мировой социально-педагогической практики; умеет выделять закономерности реализации социальной и образовательной политики в различных странах; умеет анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ критически относится к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта умеет оценивать особенности функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями, выделять их преимущества и недостатки
Самостоятельная работа (на выбор)	Письменная работа, ответы на вопросы 1 балл ответ в целом соответствует поставленному вопросу; 2. Ответ логичный, полный, четкий, с использованием терминов и понятий; 3.Безошибочный. Эссе 1 балл – формальное отношение к написанию работы, неполная информация, ошибки, плагиат. 2 балла - позитивная мотивация, грамотное освещение вопроса, самостоятельные сравнения позиций авторов несущественные недочёты 3 балла - творческое отношение к работе, оригинальность подхода; широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения Таблица 1 балл - содержание соответствует теме; информация слабо структурирована, присутствуют ошибки в логической связи изложенной информации; 2 балла - содержание соответствует теме; информация слабо структурирована или есть незначительные ошибки в логической связи изложенной информации; 3 балла - содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации Защита рефератов. М/м презентация 1 балл - отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. 2 балла - вопросы составлены в рамках объявленной темы; недостаточное видение сути проблемы. 3 балла - вопросы в рамках объявленной темы; видение сути проблемы	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие – контрольная работа, тест правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 балла	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	5 баллов – неполный ответ на один из вопросов аттестации; 10 баллов – содержательный ответ на вопросы аттестации без привлечения собственного опыта и примеров; 15 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем вопросам, с привлечением собственного опыта и примеров.	