Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 08:43:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Общие вопросы методики обучения иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 138

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские	22	22	22	22
Консультации	4	4	4	4
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	138	138	138	138
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Марусева Елена Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общие вопросы методики обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование умений решать профессиональные задачи в предметной области «Иностранные языки» в соответствии с требованиями ФГОС. **Задачи изучения дисциплины:** обеспечение готовности использовать в педагогической деятельности нормативные документы в сфере предметной области «иностранный язык»; ознакомление с содержанием существующих примерных образовательных программ по иностранным языкам, структурно-содержательным аспектом современных учебно-методических комплектов по иностранным языкам; обеспечение способности применять основные виды и способы формирования и контроля образовательных результатов при обучении иностранному языку; обеспечение готовности осуществлять воспитательную работу средствами предмета «Иностранный язык» **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Теория и методика обучения в области образования	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методология научного исследования в языковом образовании	
Современные технологии в обучении иностранным языкам	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Информационные технологии в образовательной деятельности	
Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)	
Организация проектной работы обучающихся в предметной области "Иностранные языки"	
Организация учебно-исследовательской работы обучающихся в предметной области "Иностранные языки"	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Умеет составлять проекты локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык»
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку. Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку. Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.
ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.
ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения
Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам			
1.1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука /Лек/	2	2	0
1.2	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука /Сем/	2	2	0
1.3	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука /Ср/	2	13	0
1.4	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Лек/	2	2	0
1.5	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Сем/	2	2	0
1.6	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам /Ср/	2	13	0
1.7	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Лек/	2	2	0
1.8	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Сем/	2	2	0
1.9	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам /Ср/	2	13	0
1.10	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Лек/	2	2	0
1.11	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Сем/	2	2	2
1.12	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам /Ср/	2	13	0
	Раздел 2. Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»			
2.1	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Лек/	2	2	0
2.2	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Сем/	2	2	0
2.3	Воспитательный потенциал урока иностранного языка /Ср/	2	13	0
2.4	Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	2	2	0

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями /Лек/			
2.5	Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями /Сем/	2	2	2
2.6	Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями /Ср/	2	13	0
	Раздел 3. Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка			
3.1	Формирование языковых навыков и речевых умений /Лек/	2	2	0
3.2	Формирование языковых навыков /Сем/	2	2	2
3.3	Формирование языковых навыков /Ср/	2	13	0
3.4	Формирование речевых умений /Сем/	2	2	2
3.5	Формирование речевых умений /Ср/	2	13	0
3.6	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Лек/	2	2	0
3.7	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Сем/	2	2	2
3.8	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» /Ср/	2	13	0
	Раздел 4. Методы обучения иностранным языкам			
4.1	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов /Сем/	2	2	0
4.2	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов /Ср/	2	8	0
4.3	Метод проекта /Сем/	2	2	0
4.4	ИКТ в обучении ИЯ /Ср/	2	13	0
	Консультации /Конс/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 8 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 1. Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам

Лекция № 1 (2 часа)

Теория и методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. Методика и лингводидактика.
2. Объект и предмет методики, методы исследования
3. Понятие «цель обучения».
4. ФГОС общего образования.
5. Изучить учебную литературу по данному вопросу

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Теория и методика обучения иностранным языкам как наука

Вопросы и задания:

1. Предметно-объектная область методики.
2. Методы исследования
3. Виды целей обучения.
4. Практическая цель.
5. Общеобразовательная цель.
6. Воспитательная цель.
7. Развивающая цель.
8. Отечественная и зарубежная методика обучения иностранным языкам. Этапы становления.
9. Компетенция как результат обучения
10. Изучить требования ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным языкам на уровнях начального, основного и среднего образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:

1. Уровни владения языком.
2. Уровни владения иностранным языком в школах России
3. Профили обучения иностранным языкам.
4. Понятие «профиль обучения».
5. Изучить учебную литературу по данному вопросу
6. Дистанционное обучение.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1. Уровни владения языком.
2. Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике.
3. Международные сертификаты и экзамены по иностранным языкам.
4. Понятие «профиль обучения».
5. Дошкольный профиль.
6. Школьный профиль.
7. Филологический профиль.
8. Нефилологический профиль.
9. Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Лекция № 3 (2 часа)

Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1.Содержание обучения: структура.
2.Принципы отбора содержания обучения.
3.Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка.
4.Предметная сторона содержания обучения.
5.Понятие «принцип обучения».
6.Изучить учебную литературу по данному вопросу

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1.Содержание обучения: структура.
2.Принципы отбора содержания обучения.
3.Содержание обучения в зависимости от объекта обучения (усвоения) языка.
4.Предметная сторона содержания обучения.
5.Понятие «принцип обучения».
6.Дидактические принципы в обучении ИЯ.
7.Лингвистические принципы обучения ИЯ.
8.Психологические принципы обучения ИЯ.
9.Собственно методические принципы обучения ИЯ
10.Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Лекция № 4 (2 часа)

Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языка

Вопросы и задания:
1.Система средств обучения.
2.Средства обучения для преподавателя.
3.Средства обучения для учащихся.
4.Аудиовизуальные средства обучения.
5.Технические средства обучения.
6.Учебник как средство обучения.
7.Характеристика учебника как средства обучения.
8.Рецензия на УМК по английскому языку
8.Изучить учебную литературу по данному вопросу

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам

Вопросы и задания:
1.Определение упражнений в дидактике и методике
2.Речевая ситуация и учебно-речевая ситуация
3.Классификации учебно-речевых ситуаций.
4.Функции учебно-речевых ситуаций.
5.Структура учебно-речевой ситуации.
6.Приёмы создания учебно-речевой ситуации.
7.Памятки как вспомогательные средства обучения.
8.Изучить учебную литературу по данному вопросу
9.Классификации упражнений.
10.Памятки как вспомогательные средства обучения.
11.Проанализировать видеофрагмент урока английского языка

Раздел 2. Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»

Лекция № 5 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока иностранного языка

Вопросы и задания:
1.Подготовка школьников к диалогу культур.
2.Воспитательный потенциал учебных материалов.
3.Воспитательный потенциал речевых ситуаций.
4.Выявить воспитательный потенциал предложенных материалов и речевых ситуаций.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Воспитательный потенциал урока иностранного языка

Вопросы и задания:

1.Представить группе результаты анализа УМК на предмет воспитательного потенциала текстов и речевых ситуаций.

2.Представить группе задания для подготовки школьников к диалогу культур.

3.Представить фрагмент урока иностранного языка, обсудить его воспитательный потенциал**.**

Лекция № 6 (2 часа)

Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания:

1.Психологические особенности обучающихся разного возраста

2.Особенности в проектировании учебной деятельности для обучающихся разного возраста

3. Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.

5. Модель проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания:

1. Спроектируйте совместную учебную деятельность обучающихся разного возраста

2. Спроектируйте индивидуальную учебную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Представьте фрагмент урока (технологическую карту) иностранного языка, направленного на проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся определенного возраста

Раздел 3. Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка

Лекция № 7 (2 часа)

Формирование языковых навыков и речевых умений

Вопросы и задания:

1. Формирование активных и рецептивных грамматических навыков

2.Формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи

3.Формирование лексических навыков устной речи и чтения

4.Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

5.Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.

6.Основные коммуникативные функции диалогов и монологов.

7.Виды диалога, подлежащего обучению в школе: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сообщениями.

8.Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Формирование языковых навыков

Вопросы и задания:

1.Фонетическая транскрипция. Правила чтения. Звуки иностранного языка.

2.Артикуляция. Понятие о произнесении иноязычных звуков.

3.Технология обучения лексике в действующих

4.Этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений

5.Проанализируйте видеофрагмент урока.

6.Анализ УМК по английскому языку

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Формирование речевых умений

Вопросы и задания:

1.Этапы обучения аудированию. Типология упражнений

2.Типы и виды упражнений для обучения диалогической и монологической речи

3.Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с устной речью, письмом.

4.Обучение письменной форме общения

5.Проанализируйте видеофрагмент урока.

6.Анализ УМК по английскому языку

Лекция № 8 (2 часа)

Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»

Вопросы и задания:

1.Контроль как форма оценивания уровня обученности учащихся в средней школе на разных этапах

2.Виды контроля

3.Способы контроля

4.Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку (английский)

5.Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по иностранным языкам
6.Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
7. Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе измененного в 2022 г. ФГОС.
8.Элементы содержания проверяемые на едином государственном экзамене по иностранным языкам
9.Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой аттестации учащихся по иностранным языкам

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»

Вопросы и задания:
1.Тестовый контроль как инструмент формирования речевых умений и языковых навыков
2.Структура и содержание КИМ ЕГЭ по иностранному языку (английский)
3.Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
4.Система оценивания выполнения отдельных заданий в экзаменационной работе
5. Разработайте один из разделов варианта ЕГЭ / ОГЭ

Раздел 4. Методы обучения иностранным языкам

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения.

Вопросы и задания:
1.Значение интерактивности в обучении ИЯ.
2.Основные виды общения: работа в парах, работа в группах.
3.Проблемы организации группового общения.
4.Пути преодоления трудностей в организации интерактивных форм обучения.
5.Анализ практической реализации интерактивных форм обучения в современных учебниках.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Метод проекта

Вопросы и задания:
1.Метод проекта
2.Изучите литературу по методике преподавания иностранных языков российских и зарубежных авторов
3.Сущность проектного обучения.
4.Типология проектов.
5.Этапы и алгоритм работы над проектом.
6.Защита и оценивание проекта.
7.Разработайте краткосрочный проект по теме урока
8.Проанализируйте видеофрагмент урока.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука	Изучение литературы, подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; Изучение требований ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным языкам на уровнях начального, основного и среднего образования. Сопоставление требований к предметными образовательным результатам на разных уровнях общего образования.	Конспект ответов на вопросы по плану занятия
2	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	Изучение литературы, подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; Изучение требований ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ к содержанию обучения иностранным языкам на базовом и профильном уровнях среднего общего образования. Сопоставление требований на разных уровнях	Конспект ответов на вопросы по плану занятия

		среднего общего образования.	
3	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам	Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; Решение методических задач; Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект ответов на вопросы по плану занятия Конспект анализа УМК в соответствии с темой занятия
4	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам	Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; Решение методических задач; Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект ответов на вопросы по плану занятия Конспект анализа УМК в соответствии с темой занятия
5	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	Изучение литературы и подготовка к ответам на вопросы по плану занятия; Разработка фрагмента урока и обоснование его воспитательного потенциала; Анализ УМК в соответствии с темой занятия	Конспект ответов на вопросы по плану занятия Конспект фрагмента урока (развернутый конспект) Конспект анализ УМК в соответствии с темой занятия
6	Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока	План фрагмента урока
7	Формирование языковых навыков	Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока (репетиция, работа над голосом, жестами и т.д.) Решение методических задач	Конспект ответов на вопросы по плану занятия . Технологическая карта фрагмента урока по формированию языковых навыков; Список упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия;
8	Формирование речевых навыков	Подготовка к ответу на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Разработка конспекта технологической карты фрагмента урока по теме занятия. Подготовка к демонстрации фрагмента урока Составление КИМов в соответствии с темой занятия Решение методических задач	Конспект ответов на вопросы по плану занятия . Конспект технологической карты фрагмента урока; Список упражнений из УМК по теме занятия; Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; КИМы в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Обсуждение методической задачи
9	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»	Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия. Конспект ответа; Составление КИМов в соответствии с темой занятия. Решение методических задач	Конспект ответов на вопросы по плану занятия . Примеры тестовых заданий в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений по теме занятия; Составление КИМов ОГЭ в качестве инструмента диагностики уровня сформированности речевых навыков и умений. Составление КИМов ЕГЭ в качестве инструмента диагностики уровня

			сформированности речевых навыков и умений.
10	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов	Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Составление плана фрагмента урока Подготовка к демонстрации фрагмента урока Разработка краткосрочного проекта	Конспект ответов на вопросы по плану занятия Технологическая карта фрагмента урока; План конспект краткосрочного проекта. Демонстрация фрагмента урока по теме занятия; Обсуждение методической задачи. План - конспект краткосрочного проекта
11	ИКТ в обучении ИЯ	Подготовка к ответам на вопросы по плану занятия Анализ УМК в соответствии с темой занятия Отбор языкового материала, приёмов работы Разработка технологической карты урока английского языка с использованием ИКТ. Подготовка к демонстрации фрагмента урока Решение методических задач	Конспект ответов на вопросы по плану занятия. Технологическая карта урока английского языка по теме занятия; 3.Отбор упражнений из УМК по теме занятия; 4.Демонстрация фрагмента урока английского языка с использованием ИКТ; 5. Обсуждение методической задачи

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука.	Составление проекта локального нормативного акта образовательной организации Изучение дополнительной литературы по теме. Анализ и сопоставление УМК из дополнительного списка. Подбор текстов для школьников в соответствии с изучаемой темой.	Проект локального нормативного акта образовательной организации (положение о конкурсе, олимпиаде или др.) Реферат. Отчет по результатам анализа и сопоставления УМК. Подборка текстов (не менее 20) в качестве дополнительного материала для использования на уроке по теме занятия.
2	Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	Разработайте полный урок английского языка для любого из представленных профилей обучения (дошкольный профиль, школьный профиль, филологический профиль, нефилологический профиль) для старшего этапа обучения	План-конспект урока английского языка для старшего этапа обучения для конкретного профиля обучения
3	Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам	Проиллюстрируйте использование на уроке нескольких принципов (3) обучения согласно конкретному этапу обучения.	Представьте методические рекомендации (10) для учителя английского языка по использованию данных принципов обучения
4	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам	Разработайте 5 упражнений для использования на уроке английского языка в качестве контроля выполнения заданий «Домашнего чтения»	Набор упражнений (5) по домашнему чтению в печатном виде
5	Воспитательный потенциал урока иностранного языка	Разработайте полный урок английского языка, иллюстрируя в уроке использование принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Представьте методические рекомендации (10) для учителя английского языка по использованию принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
6	Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Анализ УМК на предмет заданий для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	Анализ УМК

	образовательными потребностями		
7	Формирование языковых навыков	Разработайте методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ или ЕГЭ по формирования речевых навыков, необходимых для успешного выполнения КИМов экзамена	Представить данные методические рекомендации в печатном виде
8	Формирование речевых навыков	Разработайте методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ или ЕГЭ по формирования речевых навыков, необходимых для успешного выполнения КИМов экзамена	Представить данные методические рекомендации в печатном виде.
9	Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»	Проанализируйте содержание заданий контроль-измерительных материалов ОГЭ или ЕГЭ. Составьте КИМ для устной части экзамена в соответствии с кодификатором по используемым темам в заданиях КИМ	Представленные в печатном виде задания устной части экзамена (ОГЭ - 3 задания; ЕГЭ – 4 задания) с маркировкой кода для каждого представленного задания
10	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов	Разработайте конкретную тему из УМК для использования на уроке английского языка при помощи метода группового общения. Использовать элементы интерактивного обучения английскому языку	План – конспект урока английского языка по работе с данным сайтом. Методические рекомендации по выполнению упражнений на данном сайте.
11	ИКТ в обучении ИЯ	Проанализируйте несколько (2-3) образовательных интернет-сайта и подобрать задания, возможные для использования на уроке в целях формирования языковых навыков фонетика, лексика, грамматика) или речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо)	План – конспект урока по работе с данным сайтом. Методические рекомендации по выполнению упражнений на данном сайте.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Фоминых, М. В.	Инновационная лингводидактика URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697	Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022
Л1.2	Иванченко, А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252	Санкт-Петербург : КАРО, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шамов, А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс:	Москва: ФЛИНТА, 2020

		учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186	
Л2.2	Асафова, Е. В.	Практики интерактивного обучения : методическое пособие :. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л2.3	Андреенко, Т. Н.	Методика и технологии преподавания иностранного языка : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общие вопросы методики обучения иностранным языкам»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		13	6
Промежуточный контроль		14	25
Наименование раздела: «Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		14	25
Наименование раздела: «Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		14	25
Наименование раздела: «Методы обучения иностранным языкам»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		14	25
Промежуточная аттестация		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика как теоретическая основа обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл - Конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором 2 балла - Конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 4 балла - Конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку. Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашнего задания 1 балл - выполнено 25% - 30 % заданий для занятия 2 балла - выполнено 50 % - 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 3 балла - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок Подготовка сообщения по теме занятия 1-3 балла- сообщение отражает основное содержание темы 4 балла - продемонстрировано свободное владение материалом, использованы не менее трех источников	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку. Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление проекта локального нормативного акта образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Положение о конкурсе, олимпиаде и др.) 1 балл – соответствие структуры документа требованиям 2 балла – полнота содержания документа 1 балл – соответствие текста нормам официально-делового стиля	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам

			Образовательные результаты: Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку. Умеет составлять проекты локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений.
Контрольное мероприятие по разделу 1		12 тестовых заданий на определение верного или ложного высказывания. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. Примеры заданий: 1. В настоящее время ведущим подходом в обучении иностранным языкам является гуманистический подход. 2. Одним из принципов обучения иностранному языку является принцип учета родного языка. 3.По ФГОС общего образования иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная (учебно-познавательная) компетенции. и т.д.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Уровни обучения иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам Содержание обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средства обучения иностранным языкам Образовательные результаты: Знает: приоритетные направления государственной политики в области языкового образования в РФ, содержание ФГОС общего образования и требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку. Владеет опытом анализа нормативно-правовых актов для принятия обоснованных методических решений. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов - **14** Максимальное количество баллов - **25**	
Текущий контроль по разделу «Воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»»			
1	Аудиторная работа	Фрагменты урока/внеурочного мероприятия 1-7 баллов - обучающийся не в полной мере владеет фактическим материалом, не применяет различные формы и методы обучения и воспитания на уроке/мероприятии, в целом соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, но не на протяжении всего урока, не всегда владеет выражениями классного обихода для организации деятельности школьников, в целом обосновывает воспитательный потенциал урока/мероприятия. 8 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения и воспитания на уроке/мероприятии, использует визуальные и технические средства обучения, соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет лексикой классного обихода для организации деятельности школьников, обосновывает воспитательный потенциал урока/мероприятия.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Образовательные результаты: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных

			ценностей. Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык» Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ УМК по английскому языку по теме занятия 1 балл - отражена степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов в сфере воспитания школьников. 2 балла – отражена степень соответствия целей и содержания раздела УМК требованиям государственных стандартов в сфере воспитания школьников; 3 балла - установлено соответствия учебных материалов и формируемых личностных образовательных результатов, приведены приемы воспитания, которые учитель может использовать на уроке Разработка фрагмента урока 1 балл - обучающийся владеет фактическим материалом, корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся. 4 балла - обучающийся владеет фактическим материалом, корректно определяет цель и задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание мероприятия, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют цели и задачам мероприятия, возрасту обучающихся.5 баллов - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, корректно определяет цель и задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание мероприятия, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют цели и задачам мероприятия, возрасту обучающихся и учитывают специфику внеурочной деятельности.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Образовательные результаты: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык» Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ и сопоставление УМК из дополнительного списка. 1 балл – проведен анализ двух УМК по заданному критерию, приведенные примеры и количественные данные в целом соответствуют заданному критерию, сделан частичный вывод о преимуществе одного из УМК. 2 балла – проведен детальный анализ двух УМК по заданному критерию, приведенные примеры и количественные данные полностью соответствуют заданному критерию, выявлены сходства и различия УМК, даны рекомендации по применению каждого из УМК или сделан аргументированный вывод о преимуществе одного из УМК. Подбор текстов для школьников в соответствии с изучаемой темой. 1 балл – составлена подборка текстов (не менее 15) для внеурочной деятельности по	Воспитательный потенциал урока иностранного языка Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Образовательные результаты:** Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного

		иностранному языку; тематика, содержание и языковое оформление текстов в целом соответствует программе внеурочной деятельности, возрасту и уровню языковой подготовки школьников, большая часть текстов обладает воспитательной ценностью. 2 балла – составлена подборка текстов (не менее 20) для внеурочной деятельности по иностранному языку; тематика, содержание и языковое оформление текстов полностью соответствует программе внеурочной деятельности, возрасту и уровню языковой подготовки школьников, тексты обладают воспитательной ценностью.	облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык» Умеет проводить методический анализ учебников из Федерального перечня и дополнительных учебных пособий.
Контрольное мероприятие по разделу 2		Разработка технологической карты урока иностранного языка 1-2 балла – обучающийся определяет только задачи обучения; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания частично соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке содержит 3-4 ошибки, не всегда соответствует возрасту и уровню языковой подготовки школьников. 3-4 балла – обучающийся не всегда корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке не всегда соответствует нормам языка, возрасту и уровню языковой подготовки школьников. 5-6 баллов – обучающийся корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся; речь на иностранном языке полностью соответствует нормам языка, возрасту и уровню языковой подготовки школьников.	Воспитательный потенциал урока иностранного языка Методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Образовательные результаты: Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при обучении иностранному языку, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, позиции и поведения, а также, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: анализировать содержание учебных материалов на иностранном языке с целью выявления их воспитательного потенциала; проектировать воспитательные ситуации на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания средствами предмета «Иностранный язык» Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
Промежуточный контроль (количество баллов) по разделу 2		Минимальное количество баллов – **14** Максимальное количество баллов - **25**	
Текущий контроль по разделу «Формирование и контроль речевых навыков и умений иностранного языка»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл - конспект лекции не всегда соответствует теме и не отражает основные положения, сообщенные лектором 2 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает не все основные положения,	Формирование языковых навыков Формирование речевых умений Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки»

		сообщенные лектором, написан разборчиво, не всегда структурирован 3 балла - конспект лекции соответствует теме, отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, не содержит орфографических ошибок Ответы на вопросы на семинарском занятии 1-2 балла - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3-4 балла - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 5-6 баллов - содержательный и глубокий ответ на вопросы по теме семинарского занятия. 7-8 баллов – представлен доклад по теме семинарского занятия, материал структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку. Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку. Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашнего задания 1. балла - выполнено 25% заданий для занятия 2. балла - выполнено 50 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 3. балла - выполнено 75 % заданий для занятия и с небольшим количеством ошибок 7.баллов - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок	Формирование языковых навыков Формирование речевых умений Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку. Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку. Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление КИМов как инструмента диагностики уровня обученности 1 балл - тестовые задания не всегда соответствуют общепринятым форматам тестовых заданий по проверяемым навыкам и умениям. 2 балла - уровень заданий не всегда соответствует уровню коммуникативной и социальной компетенции целевой аудитории. 3 балла- тестовые задания имеют несколько правильных ответов, не отвечающих шкале оценивания 4 балла - тестовые задания надёжны и валидны	Формирование языковых навыков Формирование речевых умений Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку. Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку.

			Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу 3		Подготовка технологической карты урока 1 – 6 баллов А) Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце. Б) В технологической карте четко определены предполагаемые предметные, личностные и метапредметные результаты урока. В) Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель. Г) Задания соответствуют цели урока и обеспечены необходимыми опорами. Д) Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям. Е) Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных).	Формирование языковых навыков Формирование речевых умений Виды, формы, объекты и способы контроля образовательных результатов в предметной области «Иностранные языки» Образовательные результаты: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по иностранному языку. Умеет разрабатывать программы мониторинга для отслеживания динамики освоения иностранного языка, коррекционные программы для преодоления трудностей в обучении Знает основные виды диагностических материалов, формы контроля по иностранному языку. Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для выявления трудностей в обучении, анализировать письменные работы и устные ответы обучающихся.
Промежуточный контроль по разделу (количество баллов)		Минимальное количество баллов – **14** Максимальное количество баллов – **25**	
Текущий контроль по разделу «Методы обучения иностранным языкам»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл - присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – дан неполный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла - содержательный и глубокий ответ на семинарском занятии; 4 балла - доклад соответствует теме семинарского занятия, материал структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. Технологическая карта урока иностранного языка 2 балла - обучающийся не всегда владеет фактическим материалом, не всегда применяет различные формы и методы обучения на уроке, в целом соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет отдельными выражениями классного обихода для организации деятельности школьников; 4 балла - обучающийся свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, использует визуальные и технические средства обучения, соблюдает нормы иностранного языка при взаимодействии с обучающимися, владеет лексикой классного обихода для организации деятельности школьников Презентация диагностической методики для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (лингвистической одаренности и т.д.)	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов Метод проекта Образовательные результаты: Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
2	Самостоятельная работа	Подготовка фрагмента урока с учетом наличия в группе обучающихся с особыми	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод

	(обязательные формы)	образовательными потребностями (лингвистической одаренности и т.д.) 1-2 балла - обучающийся не всегда владеет фактическим материалом, не всегда корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания в целом соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся, учитывается наличие в группе лингвистически одаренного школьника / школьников, индивидуальные и дифференцированные задания не всегда логично встроены в ход урока. 3 балла - обучающийся не всегда свободно владеет фактическим материалом, не всегда корректно определяет задачи обучения, воспитания и развития школьников; содержание урока, формы и методы обучения и воспитания полностью соответствуют задачам урока и возрасту обучающихся, учитывается наличие в группе лингвистически одаренного школьника / школьников, индивидуальные и дифференцированные задания логично встроены в ход урока. Разработка плана индивидуальной внеурочной работы по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лингвистической одаренности и т.д.) 4 балла – приведена характеристика школьника, цели и задачи индивидуальной внеурочной работы определены с учетом образовательного запроса и внешних условий, план работы на год реалистичен и соответствует целям и задачам.	проектов ИКТ в обучении ИЯ Образовательные результаты: Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1 - 3 балла - подготовка краткосрочного проекта по английскому языку 4 балла – защита проекта	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов ИКТ в обучении ИЯ Образовательные результаты: Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции. Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
Контрольное мероприятие по разделу		Подготовка технологической карты урока с применением ИКТ. Каждый представленный параметр оценивается в 0.5 балла при полном соответствии, отсутствие данных параметров оценивается в 0 баллов. 1. Урок логичен, имеет чёткую и понятную цель 2. Задания продуманы и обеспечены необходимыми опорами 3. Учитель хорошо управляет ходом учебного общения, поддерживает оптимальный темп выполнения каждого задания 4. Речь учителя лаконична, грамотна, говорит об умении адаптировать её к реальным условиям и учебным ситуациям 5. Учитель хорошо «чувствует» аудиторию, умеет устанавливать обратную связь, использовать формы поощрения и корректирования деятельности учащихся	Интерактивное обучение ИЯ. Метод группового общения. Метод проектов ИКТ в обучении ИЯ Образовательные результаты: Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка. Знает принципы и критерии отбора содержания обучения иностранному языку, структуру иноязычной коммуникативной компетенции.

	6.Определены возможные трудности для выполнения данных заданий указанной целевой аудиторией и предусмотрена система опор (языковых, речевых, содержательных) 7.Технологическая карта урока составлена грамотно, согласно требованиям в предложенном образце. 8.Каждый этап урока имеет четко обозначенные УУД 9.В технологической карте четко определены предполагаемые предметные результаты урока 10.В технологической карте четко определены предполагаемые личностные результаты урока 11.В технологической карте четко определены предполагаемые метапредметные результаты урока 12.В технологической карте четко спланирована цель каждого этапа урока Итого максимальное количество баллов – 6 баллов Отлично: 5-6 баллов Хорошо: 3-4 балла Удовлетворительно: 2 балла	Умеет отбирать, адаптировать и модифицировать учебные материалы под разные уровни владение иностранным языком и разные условия обучения.
Промежуточный контроль по разделу 4 (количество баллов)	Минимальное количество **14** баллов – максимальное количество **25** баллов	