Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:48:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гурова И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обучение русскому языку в полиэтнической среде»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтнической среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности
- части компетенции ПК-1;
- компетенции УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмет;

-УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: особых требований нет.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 40 минут.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тест

1. Дополните список диагностических методик, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. Речевая карта ребенка-инофона.
Б. Электронная дорожная карта билингва.
В. …
Г. …

2. Перечислите виды тестов, позволяющих выявить уровень владения русским языком ребенком-инофоном:

А. …
Б. …
В. …

3. Назовите составные части комплексного теста:

Часть I. …
Часть II. …
Часть III. …
Часть IV. …

4. Какому уровню владения русским языком соответствует следующая характеристика: ребенок понимает обращенную к нему речь носителей языка, воспринимает русский язык как часть культуры народа (знает русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки), способен к общению со знакомыми носителями языка?

А. Первому.
Б. Второму.
В. Третьему.
Г. Четвертому.

Д. Пятому.

5. Дополните характеристику обучающегося-инофона:

Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) _____ уровнем подготовки по предметам в целом, _____ знаниями о родном языке; 3) _____ восприятием реалий русской культуры.

6. Какой подход к обучению детей-инфонов ориентирует учителя начальных классов на формирование у детей взгляда на русский язык как национальный феномен и важнейшую духовную ценность:

А. Системный.

Б. Речедеятельностный.

В. Индивидуальный.

Г. Аксиологический.

7. Дополните перечень принципов обучения русскому-языку детей-инофонов:

1) коммуникативность; 2) учет особенностей родного языка обучающихся; 3) учет факторов культуры страны изучаемого языка (лингвострановедение); 4) … .

8. Какой метод обучения русскому языку детей-инофонов предполагает сообщение учителем лингвистических фактов, чтение обучающимися материала учебника, анализ готовой памятки, алгоритма решения языковой задачи:

А. Наглядный.

Б. Информационно-рецептивный.

В. Репродуктивный.

Г. Исследовательский.

Д. Игровой.

9. Формы обучения русскому языку детей-инофонов: 1) коллективная; 2) в парах; 3) … .

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

1. В – языковой портфель. Г – тестирование.
2. А – тесты, разработанные Институтом русского языка имени А.С. Пушкина для детей младшего и среднего школьного возраста. Б – лингвокультурологические тесты. В – комплексные тесты.
3. Часть I. Восприятие (визуальное).
   Часть II. Опрос (устный и письменный).
   Часть III. Аудирование.
   Часть IV. Чтение.
4. Г
5. Обучающийся-инофон отличается: 1) рецептивно-репродуктивным уровнем владения русским языком; 2) низким уровнем подготовки по предметам в целом, недостаточными знаниями о родном языке; 3) диалогичным восприятием реалий русской культуры.
6. Г
7. Минимизация учебного материала
8. Б
9. Индивидульная

Шкала оценивания

Тестовое задание	Количество баллов
1.	1
2.	1
3.	2
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1
8.	1
9.	1
Итого	макс. 11 б.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задание 2.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Разработайте комплексный тест для диагностики уровня владения языком ребенком-инофоном. Укажите планируемые результаты обучения для каждого уровня.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Соответствие используемых диагностических методик и планируемых результатов обучения детей-инофонов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами; -планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют. 3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения: умеет создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью; владеет навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде; умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся.

Задание 3.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Подготовьте технологическую карту урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде (тема урока и класс – по выбору студента).

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.	Умеет: создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся. Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде.	Соответствие созданных учебных ситуаций задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов	-используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов;	3 балла – соответствуют полностью; 1-2 балла – соответствуют частично; 0 баллов – не соответствуют.
		Соответствие урока русского языка в полиэтнической среде требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	3 балла – соответствует полностью; 1-2 балла – соответствует частично; 0 баллов – не соответствует.
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:
– валидные контрольные измерительные материалы;
– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;
– четко сформулированные критерии оценки;
– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:
– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Оценочный лист (методика подсчета баллов)

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Компетенция УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Задание	Количество баллов
Задание 1.	0-11
Задание 2. Показатель 1: -используемые диагностические методики позволяют выявить уровни владения языком детьми-инофонами. Показатель 2: -планируемые результаты обучения соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	 0-3 0-3
Задание 3. Показатель 1: -используемые учебные ситуации соответствуют задачам формирования норм устной и письменной речи, связной речи детей-инофонов. Показатель 2: -урок русского языка в полиэтнической среде соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего.	 0-3 0-3
Итого	макс. 23

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение русскому языку в полиэтнической среде»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП