Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 15:48:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сафоненко Светлана Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Гимнастика с методикой преподавания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Умеет выполнять гимнастические упражнения для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеет:

- технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения
- методом отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в гимнастике.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств гимнастики.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами и средствами обучения гимнастике, для осуществления различных видов деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Гимнастика» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Гимнастика»

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам не предусмотрен:

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет выполнять гимнастические упражнения для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет:

- технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения
- методом отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в гимнастике.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в гимнастике.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся. Комплект теоретических вопросов и практических заданий.

Вопросы

1.Характеристика гимнастики как одного из основных средств физического воспитания населения. (Привести примеры основных средств для различных групп населения).

2.Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина. (Выделить общие признаки для разных дисциплин и частные, относящиеся к дисциплине гимнастика).

3.Средства гимнастики (краткая характеристика каждого из них). (Продемонстрировать методические особенности средств гимнастики).

4.Виды гимнастики (краткая характеристика каждой группы). (Привести примеры групп гимнастики для различного контингента населения).

5.Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.

6.Хактеристика оздоровительных видов гимнастики.

7.Характеристика спортивных видов гимнастики.

8. Гимнастическая терминология. Значение гимнастической терминологии. (Привести примеры, демонстрирующие знания и умения по данному вопросу).

9.Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. (Продемонстрировать требования с примерами и пояснениями).

10.Способы образования и правила применения терминов в гимнастике. (Привести примеры для каждого способа и правила применения терминов).

11.Правила условных сокращений гимнастической терминологии. (Привести пример ОРУ и показать на данном упражнении применение правил условных сокращений гимнастической терминологии).

12.Правила и формы записи общеразвивающих упражнений. (Продемонстрировать написание двух ОРУ).

13.Правила записи акробатических и вольных упражнений. (Продемонстрировать написание двух акробатических и вольных упражнений).

14.Правила записи упражнений на снарядах. (Продемонстрировать написание четырёх упражнений на снарядах (на выбор)).

15.Положения и движения звеньев тела. Положения прямых рук: основные, промежуточные; положения согнутых рук: стандартные, производные; движения рук. (Продемонстрировать все указанные положения самостоятельно, записать ОРУ, в котором прослеживаются положения прямых и согнутых рук, а также движения ими).

16. Положения и движения звеньев тела. Положения прямых ног: основные, промежуточные; положения согнутых ног: стандартные, производные; движения ног. (Продемонстрировать все указанные положения самостоятельно, записать ОРУ, в котором прослеживаются положения прямых и согнутых ног, а также движения ими).

17.Термины акробатических упражнений. (Охарактеризовать статические и динамические элементы, привести соответствующие примеры).

18. Средства гимнастики. Особенности гимнастических упражнений как средства физического воспитания.

19.Строевыеупражнения: характеристика, содержание, применение. (Продемонстрировать на выбор эксперта, преподавателя - знания строевых упражнений (в рамках изученного материала)).

20.Общеразвивающие упражнения (ОРУ): характеристика, применение. (Продемонстрировать на выбор эксперта, преподавателя знания правил гимнастической терминологии, терминов ОРУ (наклон, выпад, сед, упор, присед) (в рамках изученного материала)).

21.Упражнения на снарядах: содержание, значение, место в уроке. (Продемонстрировать подбор ОРУ в подготовительной части урока для обучения кувырку вперёд, перевороту в сторону, прыжку через козла согнув ноги).

22.Прикладные упражнения: содержание, значение, применение. (Продемонстрировать подводящие упражнения для лазания по канату в 3 приёма).

23.Прыжки в гимнастике: содержание, значение, применение. (Охарактеризовать все фазы прыжка через козла ноги врозь, привести примеры подводящих упражнений).

24.Акробатические упражнения: содержание, значение, применение. (Продемонстрировать на примере двух акробатических упражнений).

25.Вольные упражнения: характеристика, значение, применение. (Составить комбинацию из четырёх элементов на выбор).

26.Правила и методика составления комплекса ОРУ. (Составить комплекс из 5 упражнений, из различных исходных положений, соблюдая правила гимнастической терминологии, правила записи ОРУ, при выполнении ОРУ должны быть задействованы не менее двух частей тела (звеньев).

27.ОРУ как метод развития физических качеств. (Продемонстрировать подбор ОРУ для физических качеств: гибкость - 4 упражнения; ловкость - 4 упражнения; сила - 5 упражнений; быстрота - 4 упражнения; выносливость - 4 упражнения; допускается демонстрация ОРУ на несколько физических качеств одновременно).

28.Методика проведения строевых упражнений. (На примере строевой команды (на выбор) продемонстрировать методику обучения и проведения на группе занимающихся).

29.Методика проведения общеразвивающих упражнений. (Привести пример ОРУ и продемонстрировать методику проведения, данного ОРУ на группе занимающихся).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное	Умеет выполнять гимнастические упражнения для поддержания уровня физической подготовки и обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеет: - технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения - методом отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Знает историю, закономерности, принципы, основы теории и методики обучения в гимнастике.	Пороговый уровень Перечисляются основные факты содержания теории и методики гимнастики и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к гимнастической терминологии и программному материалу по теории и методике гимнастики.	6
		Продвинутый уровень Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств гимнастики в педагогическом взаимодействии, организации образовательного процесса по теории и методике гимнастики с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	8
		Высокий уровень Обучающийся владеет техникой гимнастических упражнений и методикой обучения гимнастическим упражнениям в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением гимнастической терминологии (правилами гимнастической терминологии, записью гимнастических упражнений, правилами записи общеразвивающих упражнений, правилами записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических упражнений). Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами.	10

значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов			

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств гимнастики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет методами и средствами обучения гимнастике, для осуществления различных видов деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Гимнастика» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет:

- применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока;
- использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся;
- подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Гимнастика»

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Разработайте конспект урока по Теории и методике гимнастики, согласно представленным задачам урока.

Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект урока по гимнастике, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебного процесса.

Подготовить конспект для проведения урока по гимнастике, учитывая задачи урока, психофизиологические особенности контингента, и быть готовым провести урок на группе обучающихся.

Задачи урока по Теории и методике гимнастики

№1

1 класс

1. Учить комплексу ОРУ с малыми мячами.
2. Ознакомить с разновидностями группировок и перекатов в группировке.
3. Ознакомить с лазанием по гимнастической стенке.
4. Развивать силу и гибкость.

№2

1 класс

1. Учить ОРУ с большими мячами.
2. Учить разновидностям группировок, перекатов в группировке из упора стоя на коленях.
3. Учить лазанию по наклонной скамейке на четвереньках и получетвереньках.
4. Развивать ловкость и гибкость.

№3

1 класс

1. Учить ОРУ с гимнастической палкой.
2. Совершенствовать перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.
3. Проверить на оценку силовые способности. (См. таб. 1 в Комплексной Программе).

№4

1 класс

1. Учить ОРУ с обручем.
2. Ознакомить с основной стойкой, построением в колонну по одному, шеренгу и круг.

3. Ознакомить с упражнениями в равновесии: стойка на носках; стойка на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи.
4. Учить шаги с подскоками, приставные шаги и шаг галопа в сторону.

№5

1 класс

1. Учить ОРУ без предметов.
2. Учить: размыканию на поднятые в стороны руки; поворотам направо и налево; учить командам: «Шагом марш!», «Класс стой!».
3. Учить повороты на 90 градусов и ходьбу по рейке гимнастической скамейке.
4. Определить уровень физической подготовленности учащихся: гибкость (см. табл. 1 Комплексная программа).

№6

2 класс

1. Сообщить правила безопасности во время занятий гимнастикой на уроке.
2. Учить ОРУ с большими мячами.
3. Ознакомить со стойкой на лопатках согнув ноги.
4. Определить на оценку силовые способности (см. табл. 1 Комплексная программа).

№7

2 Класс

1. Учить ОРУ с обручем.
2. Учить перекату вперед в упор присев из стойки на лопатках согнув ноги.
3. Ознакомить с кувырком вперед.
4. Учить висам и упорам.

№8

2 класс

1. Учить размыканию и смыканию приставными шагами, перестроению из колонны по одному в колонну по два.
2. Учить ОРУ с малыми мячами.
3. Определить уровень физической подготовленности учащихся: челночный бег 3х10 м., прыжок в длину с места (см. табл. 1 Комплексная программа).

№9

2 класс

1. Учить перестроению из одной шеренги в две.
2. Продолжать учить лазанию по наклонной скамейке
3. Определить уровень физической подготовленности: гибкость.

№10

2 класс

1. Учить размыканию по команде: «На два, (четыре) шага разомкнись.
2. Учить ОРУ с гимнастическими палками.
3. Учить упражнениям в равновесии: стойке на двух и одной ногах с закрытыми глазами.
4. Развивать силу и гибкость.

№11

3 класс

1. Совершенствовать размыкания и смыкания приставными шагами.
2. Учить ОРУ с гимнастическими палками.
3. Учить перекатам в группировке с последующей опорой руками за головой; совершенствовать 2-3 кувырка вперед.
4. Учить висам и упорам (см. Компл. Прогр.).

№12

3 класс

1. Учить команды: «Шире шаг!», «Реже!», «На первый – второй рассчитайся!».
2. Учить ОРУ с большими мячами.
3. Учить: стойке на лопатках; «мосту» из положения лежа на спине.
4. Совершенствовать лазание по наклонной скамейке (см. Компл. Прогр.).

№13

3 класс

1. Учить упражнениям в равновесии: ходьбе по бревну приставными шагами, большими шагами и выпадами.
2. Учить ОРУ с обручами.
3. Проверить на оценку силовые способности (см. Компл. Прогр.).

№14

3 класс

1. Учить построению в две шеренги, перестроению из двух шеренг в два круга.
2. Совершенствовать: лазание по канату в 3 приема; перелезание через бревно, коня.
3. Определить уровень физической подготовленности учащихся: гибкость.

№15

3 класс

1. Учить передвижениям по диагонали, противоходом, «змейкой».
2. Упражнения в равновесии: совершенствовать приседание и переход в упор присев, упор стоя на колене, сед.
3. Определить уровень физической подготовленности учащихся: прыжок в длину с места (см. Компл. Прогр.).

№16
4 класс
1. Учить ОРУ с гимнастическими палками.
2. Учить кувырок назад, совершенствовать кувырок вперед.
3. Определить уровень физической подготовленности: гибкость (см. Компл. Прогр.).

№17
4 класс
1. Учить повороту кругом на месте; расчету по порядку.
2. Учить ОРУ с малыми мячами.
3. Учить вису: согнув ноги, завесом двумя.
4. Упражнения в равновесии: повороты прыжком на 90, 180 градусов.

№18
4 класс
1. Учить командам: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».
2. Учить вису прогнувшись, подниманию ног в висе на гимнастической стенке.
3. Определить уровень физической подготовленности: челночный бег 3х10 м.

№19
4 класс
1. Учить перестроение из одной щеренги в три уступами.
2. Учить ОРУ с большими мячами.
3. Определить уровень физической подготовленности: прыжок в длину с места.

№20
4 класс.
1. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по три и четыре.
2. Учить комбинацию из акробатических упражнений (см. Компл. Прогр.).
3. Проверить на оценку силовые способности (см. Компл. Прогр.).

№21
5 класс
1. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением, из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.
2. Учить ОРУ в парах.
3. Учить висам прогнувшись и согнувшись (М); учить смешанным висам (Д).
4. Учить вскоку в упор присев (козел в ширину).

№22
5 класс
1. Учить сочетанию различных положений рук, ног, туловища при выполнении ОРУ.
2. Учить опорный прыжок: вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину).
3. Учить различные сочетания кувырков вперед и назад; совершенствовать стойку на лопатках.
4. Совершенствовать координационные упражнения на бревне.

№23
5 класс
1. Учить ОРУ: с набивными мячами (М), с обручами (Д).
2. Развивать силу с помощью лазания: по канату, гимнастической стенке.
3. Совершенствовать и оценить стойку на лопатках и кувырок назад в полушпагат.

№24
6 класс
1. Учить строевому шагу, размыканию и смыканию на месте.
2. Учить ОРУ с гимнастическими палками.
3. Ознакомить с прыжком ноги врозь (козел в ширину).
4. Учить два кувырка вперед слитно (М), мост из положения стоя (Д).

№ 25
6 класс
1. Учить ОРУ с обручами (Д), с гантелями (М).
2. Учить упражнения в висах и упорах (см. Компл. Прогр.).
3. Учить прыжку ноги врозь (козел в ширину).
4. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке.

№26
7 класс
1. Учить выполнению команд: «Полповорота напра-во!», «Короче шаг!», «Пол шага!», «Полный шаг!».
2. Учить упражнениям в висах и упорах (см. Компл. Прогр.).
3. Совершенствовать акробатическую комбинацию из ранее изученных элементов.
4. Учить ОРУ с гантелями (М), с обручами (Д).

№27
7 класс
1. Учить ОРУ в парах
2. Учить зачетную комбинацию на брусьях в висах и упорах.
3. Определить уровень физической подготовленности (на выбор).

№28

8 класс

1. Учить команде «Прямо!».
2. Развивать гибкость с помощью упражнений с партнером.
3. Учить кувырок назад в упор стоя ноги врозь (М), учить «мосту» и повороту в упор стоя на одном колене (Д).
4. Учить опусканию из упора на н/ж в вис присев (Д), учить опусканию из виса на подколенках через стойку на руках в упор присев.

№29

8 класс

1. Учить поворотам в движении направо и налево.
2. Учить длинным кувыркам вперед и стойке на голове и руках (М); учить кувырки вперед, назад в соединениях с другими акробатическими упражнениями.
3. Учить прыжок согнув ноги козел в длину (М); прыжок боком с поворотом на 90 градусов конь в ширину.
4. Совершенствовать упражнения с обручем.

№30

9 класс

1. Учить переходу с шага на месте на ходьбу в колонне и шеренге.
2. Учить ОРУ в парах.
3. Совершенствовать стойку на голове и руках из упора присев (М); совершенствование равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед (Д).
4. Учить прыжок согнув ноги (козел в длину) (М); прыжок боком (конь в ширину) (Д).

№31

9 класс

1. Учить перестроению из колонны по одному в колонну по два, по четыре в движении.
2. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке и с партнером.
3. Ознакомить с подъемом переворотом махом и силой (М); ознакомить с висом прогнувшись на н/ж с опорой ступнями на в/ж (Д).
4. Учить длинному кувырку вперед с трех шагов разбега (М); совершенствовать и оценить кувырок вперед из различных исходных положений (Д).

№32

10 класс (Юноши)

1. Учить повороты в движении кругом.
2. Учить ОРУ с гантелями (до 8 кг.)
3. Учить стойке на плечах из седа ноги врозь (брусья параллельные), подъем в упор силой (перекладина).
4. Учить стойке на руках с помощью; совершенствовать кувырок через препятствие высотой 90 см.

№33

11 класс (Юноши)

1. Учить перестроению из колонны по одному в колонны по два, по четыре, по восемь в движении.
2. Учить подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь , соскок махом назад (брусья).
3. Учить кувырок назад через стойку на руках с помощью.
4. Учить прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120-125 см.
5. Развивать скоростно-силовые способности в упражнениях со скакалкой, в метении набивного мяча.

№34

10 класс (Девушки)

1. Учить комбинации ОРУ с мячом.
2. Учить прыжку углом с косого разбега толчком одной и махом другой.
3. Учить подъему в упор на в/ж толчком ног.
4. Совершенствовать комбинацию из ранее изученных акробатических упражнений.

№35

11 класс (Девушки)

1. Учить комбинации ОРУ со скакалкой.
2. Учить равновесию на н/ж; учить упору присев на одной ноге.
3. Учить стойку на лопатках после переката из седа углом. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке и с партнером.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Умеет применять современные формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с использованием средств гимнастики.	Пороговый уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам урока, соответствующего контингента занимающихся. Полно и логично формулируются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи урока, выстраивается учебный материал, демонстрируется правильные определения, понятия, техника двигательных действий и методические указания.	12
		Продвинутый уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам урока,	16

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности	Владеет методами и средствами обучения гимнастике, для осуществления различных видов деятельности. Умеет выбирать методы и средства обучения при реализации раздела программы «Гимнастика» с учетом возраста и иных особенностей занимающихся Умеет: - применять профессиональную терминологию при подготовке и проведении урока; - использовать разнообразные способы организации деятельности обучающихся; - подбирать параметры физической нагрузки, необходимый спортивный инвентарь, методы, средства и технологии обучения при реализации раздела программы «Гимнастика»	соответствующего контингента занимающихся. В конспекте решаются конкретные задачи: воспитательные, образовательные, оздоровительные. Присутствует наличие элементов творчества, новизны, оригинальности. В конспекте демонстрируется разнообразие физических упражнений и вариативность интенсивности их выполнения. Присутствует взаимосвязь в цели, задачах и содержании урока с предыдущими и последующими занятиями. Демонстрируется достаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приводятся свои примеры общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, демонстрируются приёмы оценки выполнения гимнастических элементов согласно правилам соревнований.	
		Высокий уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам урока, соответствующего контингента занимающихся. Излагается материал последовательно и правильно с точки зрения обще дидактических и специально-методических закономерностей построения урока, с учетом всех требований, норм, специальной терминологии, правил соревнований, готов применить знания и умения на практике.	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание 1. Письменная проверочная работа

Время на подготовку ответа 40 мин.

Теоретические и методические задания представляет собой, перечень вопросов, опирающихся на содержание дисциплины, освоенных обучающимися в соответствии с учебным планом по предмету Гимнастика с методикой преподавания.

Критерии оценивания

10 баллов - обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

8 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

6 баллов - обучающийся ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №2. Письменная проверочная работа.

Подготовка конспекта урока по Теории и методике гимнастики.

Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект урока по гимнастике, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебного процесса.

Подготовить конспект для проведения урока по гимнастике, учитывая задачи урока, психофизиологические особенности контингента, и быть готовым провести урок на группе обучающихся. Обучающийся выбирает номер задачи и готовит конспект согласно требованиям, предъявляемым к уроку гимнастики.

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Обучающиеся решают следующие задачи:

- знание теоретического и методического материала дисциплины Гимнастика с методикой преподавания;
- умение самостоятельно использовать информационные источники при подготовке к проведению урока;
- владение понятиями, терминологией предмета;
- умения, связанные с организацией деятельности занимающихся;
- умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики физических способностей.

План-конспект
урока по теории и методике гимнастики
класс
Тема урока:
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:
1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:
Место проведения:
Инвентарь:

Конспект оформляется согласно приведённой таблице

Часть урока	Содержание	Дозирование нагрузки	Организационные указания	Методические указания

Критерии оценивания конспекта

10 баллов - *обучающийся* правильно выполнил практическое задание: конспект - структурирован, все требования к уроку демонстрируются в конспекте. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

8 баллов - *обучающийся* выполнил практическое задание: конспект написан с небольшими неточностями, требования к уроку демонстрируются в конспекте мелкими замечаниями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

6 баллов - *обучающийся* выполнил практическое задание: конспект написан с существенными неточностями, требования к уроку демонстрируются частично. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями оценивания, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности части компетенций по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	6	8	10
Задание № 2	12	16	20
Общий балл	18	24	30