Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология воспитания детей с проблемами в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о различных системах воспитания и обучения детей с проблемами в развитии; умения осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к различным категориям детей с проблемами в развитии; развитие умения конструировать содержание воспитания и обучения детей с проблемами в развитии и применять их на практике

Задачи изучения дисциплины: овладение комплекса профессиональных компетенций по осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по выявлению потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по формированию у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по организации посредничества между обучающимися и социальными институтами; овладение студентами комплекса профессиональных компетенций по работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Этнопсихология, Работа с одаренными детьми

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.1 Знает когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1.2 Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы;

ПК-1.3 Владеет навыком сотрудничества в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов по решению профессиональных задач

Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.

ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии

ПК-8.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии			
1.1	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Лек/	8	8	2
1.2	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии /Ср/	8	22	0
1.3	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Пр/	8	4	0
1.4	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития /Ср/	8	22	0
1.5	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием /Пр/	8	4	2
1.6	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии /Ср/	8	22	0
1.7	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков /Пр/	8	4	0
1.8	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии /Ср/	8	22	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии

Лекции № 1-4 (8 часов)

Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

Вопросы и задания:
1. Основные причины умственной отсталости.
2. Особенности ВНД при умственной отсталости.
3. Нарушения развития зрительного, слухового и других видов восприятия при умственной отсталости.
4. Основные закономерности умственной отсталости по Г.Е.Сухаревой.
5. Какова структура дефекта при умственной отсталости.

Практическме занятия № 1-2 (4 часа)

Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

Вопросы и задания:
1. Основные причины органической деменции.
2. Структура дефекта при поврежденном развитии.
3. Нарушения при резидуальной органической деменции.

Практическме занятия № 3-4 (4 часа)

Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

Вопросы и задания:
1. Основные подходы и их авторов, объясняющие причины происхождения РАС.
2. Эмоциональные нарушения при РАС.
3. Основные направления психологической коррекции детей с РАС

Практическме занятия № 5-6 (4 часа)

Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

Вопросы и задания:
1. Перечислите нарушения, относящиеся к дисгармоническому развитию.
2. Перечислите типы конституциональных психопатий.
3. Особенности проявления патологического формирования личности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Выполнение практических заданий	Тетрадь практических занятий
2	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	Разработка психокоррекционной программы	Программа

3	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	Подготовка конспектов и эссе Оформление таблиц	Эссе Таблица
4	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии	Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста»)	Подбор упражнений
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	Разработка психокоррекционной программы	Психокоррекционная программа
2	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития		
3	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии	Написание реферата на олну из тем: Формы умственной отсталости Программа занятий для детей с психическим недоразвитием (с описанием психотехник) Система игр-занятий с предметами-орудиями Суггестивные методы Требования к специалисту-психологу	Реферат
4	Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ланина, Е. М.	Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013
Л1.2		Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	Москва: Приор-издат, 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Пузанов, Б. П.	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Исаев, Д. Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург: КАРО, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в центрах сопровождения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общие вопросы воспитания детей с проблемами в развитии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	20	30
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии Образовательные результаты:
2	Самост. раб. (обяз.)	*Выполнение практических заданий (3-5):* 3 балла – задание выполнено частично; 4 балла – задание выполнено полностью; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Разработка психокоррекционной программы (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Оформление таблиц (1-3):* 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях;	

		3 балла – самостоятельное проектирование. *Подготовка конспектов и эссе (2-3):* 2 балла – конспект (эссе) отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект (эссе) отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подбор логопедических упражнений для детей с ОНР («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	знает современные когнитивные, аффективные и поведенческие особенности развития детей с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать особенности личности в определении направлений психокоррекционной работы Владеет опытом предоставления информации учащимся и инвалидам о защите их прав, о медицинском страховании; техниками психокоррекционной работы; здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности Знает специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет учитывать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с проблемами в развитии имеет опыт участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам воспитания и обучения детей с проблемами в развитии
3	Сам. раб. (на выбор)	*Разработка психокоррекционной программы (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Написание реферата (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Коллоквиум* Ответы на вопросы (5-10): 5 баллов – реплики, односложные ответы; 8 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 10 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины