Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: раскрытие концептуальных положений различных образовательных программ дошкольного образования, их методического обеспечения, разнообразных подходов в организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Задачи изучения дисциплины:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование возможностей образовательной среды в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Образовательные программы начальной школы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их результатов.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников.

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)..

Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
1.1	Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста./Лек/	3	4	0
1.2	Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и	3	12	0

	обучения детей дошкольного возраста./Ср/			
1.3	Нормативные документы системы дошкольного образования./Пр/	3	2	0
1.4	Нормативные документы системы дошкольного образования./Ср/	3	12	0
1.5	Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов./Пр/	3	2	0
1.6	Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов./Ср/	3	12	0
1.7	Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики /Пр/	3	2	2
1.8	Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики /Ср/	3	12	0
1.9	Анализ достоинств и спорных позиций программ./Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Лекции № 1-2 (4 часа)

Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы и задания:

Виды программ. Необходимость и причины появления новых образовательных программ для ДОУ. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения - одна из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Содержание образовательной работы с дошкольниками в России конца XIX – начала XX века.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нормативные документы системы дошкольного образования

Вопросы и задания:

Конвенция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания: основные положения и задачи дошкольного образования. ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.

Методические указания: студенты должны уметь проводить анализ нормативно-правовых документов обновления содержания современной практики дошкольного образования; выбирать способ организации деятельности в соответствии с целью, содержанием и возрастом учащихся.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов

Вопросы и задания:

Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста. Структура программы. Дополнительные программы. Требования к дополнительным программам. Комплексные и парциальные программы для детей дошкольного возраста. Требования к комплексным и парциальным программам. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Методические указания: студенты должны знать структуру основной образовательной программы ДОО; специфику организации взаимодействия при осуществлении ими различных видов деятельности; педагогические требования, предъявляемые к видам детской деятельности в условиях ДОО.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики

Вопросы и задания:

Методические указания: студенты должны знать характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста; вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности. Содержание современных комплексных, парциальных, альтернативных образовательных программ для ДОО: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество», «Золотой ключик», «Я. Ты. Мы», «Сообщество», «Вальдорфский детский сад», «Зеленая дверца», «Кроха», «Детский сад 2100», «Развитие», «Радуга», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Я и Мы», программа развития эмоциональной сферы дошкольников, «В мире детских эмоций», «Из детства – в отрочество», «Паутинка», «Планета детства», «Росток», «Я - человек», «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Дошкольник и экономика», «Пилотная школа».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы	Подготовить конспект на тему: «Исторический аспект появления	Конспект

	образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста».	
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	Составить глосарий следующих понятий: «образовательная программа», «примерная образовательная программа», «федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», требования ФГОС ДО, структуру ООП ДО.	Глоссарий
3	Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов	1.Выписать в таблицу основные цели программы «Радуга». Материал представить в виде таблиц	Таблица
4	Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики	1.Выписать цели и задачи следующих образовательных программ: Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/Под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. Программа «Развитие» /Под ред. Л.А. Венгера. Программа «Истоки» /Под ред. Л.А. Парамоновой и др. Программа «Радуга»/Под ред. Т.Н. Дороновой. Программа "Кроха"/Под ред. Г.Г. Григорьевой и др. Программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «ТРИЗ». Материал представить в виде таблиц 2. Выделить возрастные этапы ведущие линии развития и разделы программы «Истоки».	Таблицы Презентация
5	Анализ достоинств и спорных позиций программ	1.Подготовить игровые управления по теме	Копилка игр

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Подготовьте реферат по одной из предложенных тем: 1. Программа «Одаренный ребенок» (Л.А.Вагнер, О.М.Дьяченко). 2. Программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до трёх лет) авторы Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеев, Н. П. Кочетова и др.). 3. Программа «Детский сад 2100». Авторский коллектив: А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. 4. Программа «Сообщество» (под редакцией О.Л. Князевой). 5. Программа «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач (Г.С.Альтшуллер и М. Шустерман).	Реферат
2	Нормативные документы системы дошкольного образования		
3	Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов	На основании изучения содержания Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Автор О. С. Ушакова) составить перечень игр, творческих заданий, упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	Демонстрация игр, упражнений
4	Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики	1. Выписать цели перечисленных парциальных программ: Программа «Красота - радость - творчество» (Авторы: Т. С. Комарова и др.). Программа «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «Юный эколог» (Автор А.С.Николаева).	Конспект
5	Анализ достоинств и спорных позиций программ	Самостоятельно выбрать образовательную программу ДО. Составить её анализ по следующему плану, состаавить презентацию 1.Характеристика возрастного периода, достижения и перспективы развития ребенка. 2. Особенности сферы деятельности (общения, восприятия). 3. Общие задачи воспитания. 4. Представления (ориентации). 5. Практические умения. 6. Уровни освоения умений (низкий, средний, высокий). 7. Методические советы. 8. Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть. 9. Рекомендуемые произведения изобразительного и музыкального искусства. 10. Заключение.	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л2.2	Скоробогатова, А.И.	Методика развития речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения,

выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: **Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста**			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю **Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста**			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Теоретические основы образовательных программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Нормативные документы системы дошкольного образования Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов Содержание и методическое обеспечение программ, их характеристики Анализ достоинств и спорных позиций программ Образовательные результаты: Знает: характеристики различных видов деятельности детей дошкольного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности; критерии оценки эффективности их
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление глоссария (2-3):* 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. *Подготовка конспекта(2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Заполнение таблицы* - цели программы «Радуга» *(1-3):* 1 балл – таблица заполнена частично; 2 балла – таблица заполнена полностью; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Выделить возрастные этапы ведущие линии развития и разделы программы «Истоки» (1-3):* 1 балл – задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 3 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности.	

		Заполнение таблиц по темам (3-5): 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подбор игровых упражнений (4-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	результатов Умеет: использовать различные виды образовательных программ в планировании непосредственной деятельности дошкольников; взаимодействовать с детьми дошкольного возраста для осуществления успешной организации их игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; подбирать методики в соответствии с возрастом и проводить психодиагностическое обследование, направленное на выявление уровней сформированности компонентов основных видов деятельности; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять подбор игр с учетом возраста дошкольников Владеет методами, технологиями и способами различных видов деятельности в ДОО в соответствии с возрастом
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Подготовка перечень игр, творческих заданий, упражнений для детей старшего дошкольного возраста: (3-4 балла)* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Выписать цели перечисленных парциальных программ (2-4):* 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Презентация по заданной теме (разделу)(3-4):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	
4	Контрольное мероприятие по курсу Тестирование по всем темам курса	Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	На последнем занятии
Промежуточная аттестация		Портфолио (см. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)	