Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:58:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Буранок Александр Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Историческое краеведение»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №9 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры отечественной истории
и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историческое краеведение» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традиции различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, объект, источники исторического краеведения.
2. Становление исторического краеведения как науки.
3. Природно-географическое положение.
4. Заселение края. Волжская Болгария.
5. Самарский край под властью Золотой Орды.
6. Ногайская Орда.
7. Волжское казачество.
8. Образование Самарской крепости. (Геополитические предпосылки, строительство, роль Г.О. Засекина и Ф. Елчанинова).
9. Фортификация Самары и оборонительные линии XVII в. Значение Самары как военной крепости.
10. Экономика Самарского края в XVII в.
11. Колонизация Самарского края в XVII в.
12. Смутное время на территории Самарского края.
13. Социальная борьба на территории Самарского края в XVII в. Восстание Степана Разина.
14. Колонизация Самарского края в XVIII в.
15. Оборонительные сооружения и линии в XVIII в.

16. Экономическое развитие Самарского края в XVIII в.
17. Значение Оренбургской экспедиции для Самарского Поволжья.
18. Восстание Емельяна Пугачева.
19. Участие самарцев в работе Уложенной комиссии.
20. Экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.
21. Образование Самарской губернии.
22. Участие населения края в общественно-политической жизни в пер. пол. XIX в. (Народное ополчение 1812 г., декабристы в Самарском крае).
23. Реформы 60-х годов XIX в. в Самарском крае.
24. Экономическое развитие края во второй половине XIX в.
25. Народники в Самарском крае.
26. В.И. Ульянов в Самаре.
27. П.В. Алабин. Самарское знамя.
28. Социально-экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Самарской губернии в начале XX века.
29. Самарская губерния в 1905-1906 гг. Первая российская революция.
30. Аграрный капитализм в Самарской губернии (реформа Столыпина) и развитие промышленного, торгового и финансового секторов экономики в Самарской губернии в 1907-1914 гг.
31. Самарская губерния в годы Первой мировой войны.
32. Февральская революция 1917 года в Самарской губернии. Формирование демократических органов власти в Самарской губернии. Крестьянские съезды в Самарской губернии в 1917 г.
33. Октябрьский «переворот» в Самарской губернии в 1917 году.
34. Становление Советской власти в Самарской губернии в конце 1917-начале 1918 гг.
35. Самарская губерния под властью Комитета членов Учредительного собрания в 1918 г.
36. Политика «военного коммунизма» в Самарской губернии.
37. Голод 1921 года в Самарской губернии и его преодоление.
38. Восстановление сельского хозяйства и промышленности Самарской губернии. Переход к НЭПу.
39. Индустриальное развитие Самарского края в конце 20-х-30-е годы XX-го века.
40. Положение в сельском хозяйстве Самарского края в конце20-х - 30-е годы XX-го века.
41. Образование и культурная жизнь в Самарском крае в 20-х-30-е гг. XX в.
42. Социально-экономическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.
43. Общественно-политическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.
44. Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает необходимую информацию и умеет находить для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп на территории Самарской области в IX-XXI вв.

Умеет соотносить контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с историческим наследием и социокультурными традиции различных социальных групп Самарской области в период IX-XXI вв.

Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми на основе знаний об истории Самарской области IX-XXI вв., культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Пример типового задания 1.

1. Предмет, объект, источники исторического краеведения.
2. Научная и культурная жизнь в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Обучающийся продемонстрировал знание теории постановки и решения исследовательских задач в области исторического краеведения; основные исторические события и явления в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты о научной и культурной жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в исторического краеведения; определять особенности исторических событий и явлений в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач исторического краеведения; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Пример типового задания 2.

1. Становление исторического краеведения как науки.
2. Общественно-политическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Обучающийся продемонстрировал знание теории постановки и решения исследовательских задач в области исторического краеведения; основные исторические события и явления общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа историографии краеведения; исторические факты об общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в исторического краеведения; определять особенности исторических событий и явлений общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа историографии краеведения. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач историографии краеведения; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов общественно-политической жизни в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа историографии краеведения.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Пример типового задания 3.

1. Природно-географическое положение Самарской области.
2. Социально-экономическое положение в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Обучающийся продемонстрировал знание природно-географического положения Самарской области; основные исторические события и явления социально-экономическое положение Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа природно-географического положения Самарской области; исторические факты социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в терминах, в датах и персоналиях.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что умеет применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области природно-географического положения Самарского края; определять особенности исторических событий и явлений социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; применять методы комплексного анализа природно-географического положения Самарской области. В ответе могут быть допущены незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Обучающийся продемонстрировал, что владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

природно-географического положения Самарского края; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов социально-экономического положения Куйбышевской области в годы Великой отечественной войны; технологией применения методов комплексного анализа природно-географического положения Самарской области.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает: теорию постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные исторические события и явления на территории Самарской области (локальный, национальный, глобальный уровни); культурно-просветительские программы Самарской области; основные исторические события, явления и процессы на территории Самарской области в их темпоральной характеристике; методы комплексного анализа исторических источников краеведения; исторические факты краеведения.

Умеет: применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать культурно-просветительские программы; определять особенности исторических событий и явлений на территории Самарской области; использовать возможности образовательной среды для анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике на территории Самарской области; применять методы комплексного анализа краеведческих исторических источников для объяснения исторических фактов.

Владеет: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью реализовывать культурно-просветительские программы; методами выбора исторических событий и явлений, характеризующих исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях; приемами и методами использования анализа краеведческих исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике в учебном процессе; технологией применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов на территории Самарской области.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

-знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории сформированы и устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано и устойчиво, выводы верные, полные и доказательные.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

-знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано недостаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

-знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) недостаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.