Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:41:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Левченко Александр Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: направления, методы и специфику организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет: отбирать и анализировать информацию из различных источников, необходимую для решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: применять различные подходы к решению исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: аргументировать собственное мнение по исследуемой проблеме, формулировать выводы о результатах исследования.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет: определять практическую значимость собственного исследования и определять направления, требующие дальнейшей разработки.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и их значение для теоретического обоснования проблемы исследования.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: организовать научное исследование с учетом гендерного развития обучающихся.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками организации научного исследования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание предмета «Физическая культура».

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура»

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуется.

Расходные материалы: не требуется.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования.

Нормы времени: 25 минут на подготовку устного ответа, 40 минут на выполнение практического задания, 10 минут – устный ответ, 10 минут на презентацию проекта.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: направления, методы и специфику организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: отбирать и анализировать информацию из различных источников, необходимую для решения исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: применять различные подходы к решению исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: аргументировать собственное мнение по исследуемой проблеме, формулировать выводы о результатах исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: определять практическую значимость собственного исследования и определять направления, требующие дальнейшей разработки.

Тип (форма) задания: устный опрос.

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание.
2. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания.
3. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
4. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры.
5. Требования к уровню подготовки выпускников по профилю «Физическая культура». Методология научного исследования в физической культуре и спорте.
6. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке обучающихся
7. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Последовательность педагогического исследования.
10. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы.
11. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
12. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
13. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
14. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
15. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
16. Назовите типы научных исследований.
17. Проблемное поле исследований в области физической культуры.
18. Различные подходы к типологии явлений в области образования.

19. Перечислите направления исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
20. Назовите источники в изучении педагогических явлений.
21. Охарактеризуйте принципы изучения педагогических явлений.
22. Раскройте сущность содержания понятия «методологическая культура педагога».
23. Методологическая культура как компонент профессиональной компетентности современного педагога по физической культуре.
24. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам педагогического исследования.
25. В чем заключаются особенности применения теоретических методов в педагогических исследованиях?

Модельный ответ к типовому заданию

Выбор методов исследования

Несмотря на то что область физического воспитания и спорта относится к педагогическим наукам, ее развитие во многом зависит от уровня развития таких наук, как педагогика, психология, социология, физиология, биология, математика, информатика и др. В связи с этим в исследованиях, проводимых по физическому воспитанию и спорту, находят широкое применение различные методы научного познания из других областей науки и техники.

С одной стороны, это явление можно считать положительным, так как оно дает возможность изучить исследуемые вопросы комплексно, рассмотреть многообразие связей и отношений, с другой – обилие всевозможных методов в какой-то мере затрудняет выбор соответствующих конкретному исследованию.

В данном случае основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. Именно задачи и вопросы, поставленные перед исследованием, определяют способы их разрешения, а стало быть, и выбор соответствующих методов исследования. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений.

Говоря о возможностях применения в области физического воспитания и спорта методов и приемов научного познания из других областей знаний, следует подчеркнуть, что по своему характеру эти исследования определяются не фактом использования тех или иных методов, а задачами учебно-тренировочного процесса.

В педагогических исследованиях физиологическая и психологическая деятельность изучается в целях раскрытия закономерного характера учебно-воспитательного процесса, в целях объяснения эффективности педагогических воздействий, в целях придания конкретности и достоверности изучаемым педагогическим явлениям. При подобной постановке вопроса в любом педагогическом исследовании, в том числе и в области физического воспитания и спорта, ведущими методами являются методы педагогических исследований, а другие методы рассматриваются в качестве подчиненных.

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа, интервью и анкетирование.
4. Контрольные испытания.
5. Хронометрирование.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.
8. Математико-статистические методы.

Применение основных педагогических методов в исследованиях в области физического воспитания и спорта позволяет использовать в каждом конкретном случае самые разнообразные приемы, способы и методики регистрации и сбора информации (физиологические, психологические, биомеханические, медицинские и др.): от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных информационных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию (устный ответ)

Кол-во баллов	Критерии оценки
5 Высокий уровень	Обучающийся показал систематизированное, глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах по научно-методической деятельности в спорте. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный.
3 Продвинутый уровень	Обучающийся показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по рекомендации преподавателя. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов, литературным языком.

1 Пороговый уровень	В ответе обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. Отмечается непонимание обучающийсяом основного содержания теоретического материала по научно-методической деятельности в физической культуре. В ответе допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. При ответе обучающийся подменяет научное обоснование педагогических проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и их значение для теоретического обоснования проблемы исследования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: организовать научное исследование с учетом гендерного развития обучающихся.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые образовательные результаты:

Владеет: навыками организации научного исследования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Задание 1. Обучающемуся предлагается для одной из нижеследующих тем педагогического исследования выделить объект, предмет, цель, задачи и подобрать необходимые методы исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Примерные темы педагогического исследования:

1. Особенности развития физических качеств у детей 10-12 лет занимающихся фитбол-аэробикой на секционных занятиях в школе.
2. Развитие скоростно-силовых способностей на секционных занятиях по баскетболу в школе средствами легкоатлетических упражнений
3. Особенности обучения техническим действиям юных футболистов 8-10 лет средствами комплекса игр и игровых упражнений на секционных занятиях в школе
4. Развитие координационных способностей у школьников младших классов на уроках физической культуры средствами комбинированных упражнений и эстафет
5. Особенности обучения нападающему удару волейболисток на секционных занятиях в школе.
6. Игры и игровые задания как средство развития физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры, раздел легкой атлетики
7. Особенности развития силовых способностей у старшеклассников на уроках физической культуры
8. Развитие силовых способностей у детей 14-16 лет занимающихся футболом на секционных занятиях в школе средствами круговой тренировки
9. Формирование силовых способностей у боксеров на этапе спортивной специализации средствами упражнений с отягощениями.
10. Развитие силовых способностей у школьников старших классов средствами фитнес-тренировки на уроках физической культуры.

Модельный ответ к типовому заданию

Тема исследования «Особенности обучения нападающему удару волейболисток на секционных занятиях в школе».

Объект исследования: обучение нападающему удару волейболистов.

Предмет исследования: методика обучения нападающему удару волейболистов на секционных занятиях в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему обучения нападающему удару волейболистов, разработать методику направленную на обучение нападающему удару волейболистов на секционных занятиях в школе и апробировать ее.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме обучения нападающему удару волейболистов.
2. Выявить особенности обучения нападающему удару в волейболе.
3. Разработать и экспериментально обосновать методику обучения нападающему удару волейболистов на секционных занятиях в школе.

Гипотеза исследования: предполагалось, что процесс обучения нападающему удару волейболистов будет эффективным если:

- изучена научно-методическая литература по проблеме обучения нападающему удару волейболистов;
- выявлены особенности обучения нападающему удару в волейболе;
- разработана и экспериментально апробирована методика обучения нападающему удару юных волейболистов на секционных занятиях в школе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что обоснована проблема обучения нападающему удару волейболистов на секционных занятиях.

Разработана методика обучения нападающему удару волейболистов на секционных занятиях в школе. Результаты исследования могут быть рекомендованы к практическому использованию в подготовке волейболистов в ДЮСШ и СШОР.
Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическое тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Оценочный лист к типовому заданию:

выделить по теме педагогического исследования объект, предмет, цели, задачи и определить необходимые методы исследования

Количество баллов	Критерии оценки
8-6 Высокий уровень	Обучающийся четко, грамотно сформулировал объект, предмет, цель, задачи и методы педагогического исследования. Обучающийся демонстрирует, что объект исследования находится в рамках целенаправленного учебно-тренировочного процесса спортивной школы олимпийского резерва; предмет исследования дает представление о том как рассматривается объект в данном исследовании; цель кратко выражает конечный результат исследования; задачи исследования конкретизируют цель и отражают те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели; методы исследования представляют собой способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются поставленные в исследовании задачи.
5-3 Продвинутый уровень	Обучающийся сформулировал основные компоненты методологического аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, задачи и методы исследования). Однако приведенные формулировки носят расплывчатый характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отмечается нарушение взаимосвязи методологических характеристик исследования, они частично дополняют друг друга.
2 Пороговый уровень	Обучающийся сформулировал лишь отдельные компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Приведенные формулировки носят некорректный, неточный характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отсутствует взаимосвязь методологических характеристик исследования, они не дополняют друг друга.

Проверяемые компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области,

соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание предмета «Физическая культура».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по предмету «Физическая культура»

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: организовывать внеурочную проектную деятельность обучающихся с учетом специфики региона.

Тип (форма) задания: разработка и презентация проекта.

Разработка и презентация проекта внеурочной деятельность обучающихся по физической культуре с учетом специфики региона.

(тематика – по выбору).

Оценочный лист к типовому заданию (разработка и презентация проекта):

Кол-во баллов	Критерии оценки
5 Высокий уровень	Содержание проекта: тема проекта актуальна, соответствует направлениям физкультурной деятельности, изложенным в ФГОС; определены цели, задачи проекта, предложены оригинальные решения проблемы; описаны точно и достаточно полно этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; структура проекта соответствует необходимым требованиям; содержание деятельности соответствует нормативным требованиям к организации проектной деятельности в образовательном учреждении, требованиям к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Проект имеет реалистичный, транслируемый характер. Презентация проекта: полный характер представления работы, изложены подходы к решению поставленных задач, аргументировано представлены возможные результаты проектной деятельности. Речь обучающегося грамотная, логически выстроенная, используются наглядные средства, соблюдены временные рамки выступления. Даны полные, аргументированные ответы на вопросы преподавателя.
3 Продвинутый уровень	Содержание проекта: тема проекта соответствует направлениям физкультурной деятельности, изложенным в ФГОС; цели, задачи проекта определены не точно; отсутствует описание проблемы; неполно описаны этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей; в структуре проекта есть несоответствия, недочеты; содержание деятельности соответствует требованиям к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Проект имеет реалистичный характер. Презентация проекта: представление работы носит неполный характер, изложен один подход к решению поставленных задач, представлены возможные результаты проектной деятельности. Речь обучающегося грамотная, используются наглядные средства. Даны аргументированные ответы на отдельные вопросы преподавателя.
1 Пороговый уровень	Содержание проекта: тема проекта соответствует направлениям физкультурной деятельности, изложенным в ФГОС; определены цели, отдельные задачи проекта; отсутствует описание проблемы; описаны отдельные этапы работы над проектом; предложены методы, принципы организации проектной деятельности обучающихся; в структуре проекта есть несоответствия, нарушения. Проект имеет транслируемый характер. Презентация проекта: представление работы носит неполный характер, представлены отдельные результаты проектной деятельности. Речь обучающегося логически не выстроена, грамотная, не используются наглядные средства. Даны краткие ответы на отдельные вопросы преподавателя.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса, практического задания и разработки и презентации проекта.

Устный опрос позволяет оценить знания обучающегося по учебной дисциплине, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Выполнение практического задания по созданию методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования позволяет оценить навыки моделирования обучающегося структуры и логики педагогического исследования; формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Задание выполняется индивидуально каждым обучающимся в письменной форме. Список тем педагогических исследований предлагается обучающимся заранее. Тему для выполнения задания обучающийся выбирает произвольно

Разработка и презентация проекта внеурочной деятельность обучающихся по физической культуре, разработанного обучающимся по самостоятельно выбранной тематике.

Устный ответ оценивается следующим образом: 1 балл – пороговый уровень, 3 - балла – продвинутый уровень и 5 баллов – высокий уровень. Аналогичным образом оценивается процедура практического задания и презентации выполненного обучающимся проекта.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за выполнение трех форм работы на зачете и соответствует 15-балльной системе (пороговый уровень – 3 балла, продвинутый – 9 баллов и высокий уровень – 15 баллов).