Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна, Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психологического консультирования»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психологического консультирования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает: теоретико-методологические основы самооценки психолога в ходе психологического консультирования

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работы с клиентом в ходе психологического консультирования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психологического консультирования

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в условиях психологического консультирования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования психологической консультативной работы

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в условиях психологического консультирования

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: теоретико-методологические основы самооценки психолога в ходе психологического консультирования

Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности при работы с клиентом в ходе психологического консультирования

Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в условиях психологического консультирования

Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в условиях психологического консультирования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования психологической консультативной работы

Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в условиях психологического консультирования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте модель группового (или индивидуального) психологического консультирования обучающихся, указав в ней:

• принципы психологического консультирования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

• этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

• методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания, которые предполагают учет психоэмоционального и физического состояния обучающихся

• задачи психолога на каждом этапе осуществления психологического консультирования обучающихся

• способы оценки своего состояния и состояния обучающихся

• способы совершенствования собственной деятельности в ходе работы с клиентом на психологическом консультировании

.Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	В характеристике содержания консультативной работы психолога сформулировано более 5-ти принципов психологического консультирования			
2	Среди принципов психологического консультирования обучающихся указаны принципы консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	В перечне принципов указаны принципы, направленные на учет возрастных и физических возможностей клиента (ов)			
4	В модели указано более 3-х этапов психологического консультирования			
5	В модели определены задачи, стоящие перед психологом на каждом этапе психологического консультирования			
6	Методы/техники взаимодействия с обучающимися,			

	предполагают учет психоэмоционального и физического состояния обучающихся			
7	В модели указаны способы оценки состояния клиента			
8	В модели указаны способы самооценки состояния психолога-консультанта			
9	В модели указаны способы совершенствования собственной деятельности в ходе работы с клиентом на психологическом консультировании			
	Максимальное количество баллов			18

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6 ОПК-6	Задание 1	18	18	10-12	13-15	16-18