Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.09.2024 10:51:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инклюзивное образование»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Естественнонаучное образование (биология, химия, география)»
Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62740), основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Естественнонаучное образование (биология, химия, география)», с учётом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы.

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;
- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;

- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей, обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;

- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: -

Расходные материалы: -

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио и кейсы работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины и производственных практик

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: контрольно-тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1.Выберите правильный ответ.

Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее акселеративный характер

б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации

в) нарушенное пренатальное развитие

г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2.Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

а) индивидуальная норма

б) статистическая норма

в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

а) потребность в доступной, динамично меняющейся среде;

б) потребность ранней диагнстике и коррекции;

в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» включение в образовательный процесс;

г) …

4.Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:

а) задержанное развитие

б) дефицитарное развитие

в) нарушенное развитие

г) искаженное развитие

д) двигательные нарушения

е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения, или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

а) нарушения восприятия

б) нарушения моторной сферы

в) нарушения мышления и речи

г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

а) задержанное развитие

б) искаженное развитие

в) поврежденное развитие

г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен…

а) эмоционально-волевыми нарушениями

б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении

в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается …

а) первичный дефект

б) вторичный дефект

в) первичный и вторичный дефект.

10.Продолжите утверждение

Недостаток речи лиц с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - …

2 вариант

1.Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.

Особые образовательные потребности – это:

а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;

в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер

г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4.Выберите правильный ответ.

Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:

а) общей соматической ослабленностью ребенка

б) нарушением социальной адаптации ребенка

в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом

г) нарушением отдельных психических функций

5.Выберите правильный ответ.

Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:

а) искаженного развития

б) задержанного развития

в) поврежденного развития

г) недоразвития.

6.Выберите правильный ответ.

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

а) коррекцией

б) адаптацией

в) компенсацией;

г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы

б) мутизм, аутизм, персеверация

в) кретиния, истерия, инфантилизм
г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8.Выберите правильный ответ.
Для людей с нарушениями интеллекта характерно:
а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
б) двигательные расстройства
в) бедность словаря и нарушение коммуникативной функции речи
г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. Выберите правильный ответ.
Вариант дизонтегенеза, который характеризируется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:
а) задержанное развитие
б) поврежденное развитие
в) общее стойкое недоразвитие
г) искаженное развитие.

10.Выберите правильные ответы (не более 2).
К наиболее ярким проявлениям расстройств аутистического спектра относят:
а) выраженная потребность в контакте с другими людьми
б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
в) индифферентное отношение к окружающим
г) эмоциональный отклик на человека
д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации среды, в особой пространственной и временной организации социокультурной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

Кейс-задание 1. Проанализируйте психолого-педагогическую ситуационную задачу и выполните следующие задания:

1. определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие
возникновению трудностей в развитии ребенка;
2. на основе заключений разных специалистов сформулировать гипотезу о возможном варианте отклоняющегося
развития у ребенка; укажите вид депривации;
3. определить круг специалистов в работе с ребенком;
4. сформулировать задачи каждому специалисту сопровождения;
5. сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Ситуационная задача

Данные: девочка, 7 лет.

История развития:

Девочка 7 лет, посещает дошкольную подготовительную группу на базе реабилитационного центра. Родилась от первой беременности, протекающей на фоне гипоксии и угрозы прерывания. Период новорожденности проходил без особенностей; голову держит с 3-4 мес., сидит с 6-7 мес., ходит с 1,5 г., говорит с 3-х лет. Клинический диагноз: перинатальная патология центральной нервной системы, гидроцефалия, детский церебральный паралич, сходящееся косоглазие, задержка психического развития. Ребенок передвигается самостоятельно и обслуживает себя, походка с элементами атаксии.

Интеллект ниже возрастной нормы, испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий.

Сейчас ребенок знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом. Отмечается несформированность понятия числа. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Речь девочки смазанная, понятна окружающим, если внимательно прислушиваться; логопед диагностировал нарушение фонематического анализа и синтеза.

Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Воспитанием ребенка занимается в основном бабушка в связи с занятостью родителей. Они адекватно относятся к дефекту ребенка, стараются больше узнать об особенностях своей дочери, внимательно относятся к рекомендациям педагогов. В семье доминирует стиль воспитания – гиперопека, родители проявляют излишнюю заботу и никогда не наказывают девочку.

Воспитатели реабилитационного центра дают ребенку следующую педагогическую характеристику: сформированы сенсорные эталоны, прямой счет до 10 и обратный до 5. Девочка узнает и называет некоторые буквы; предпочитает такие занятия, как рисование и лепка, мотивация учебной деятельности не сформирована. Она не умеет управлять своим поведением, часто капризничает и конфликтует со сверстниками, правила совместной игры соблюдает не всегда.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 5-ти бальной шкале, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание №	Критерий	Индикатор компетенции
1	Причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка определены правильно	ОПК-6.1.
2	Гипотеза о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка учитывает сведения от разных специалистов сопровождения; вид депривации указан правильно;	ОПК-6.1.
3	Круг специалистов для работы с ребенком соответствует его потребностям;	ОПК-3.1.
4	Четко и точно сформулированы задачи каждому специалисту сопровождения;	ОПК-3.1.
5	Сформулированные рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства отражают образовательные потребности ребенка	ОПК-3.1.

Кейс-задание 2. Проанализируйте характеристику ребёнка, данную учителем.

«Тимофею 7 лет, он ученик 1-го класса общеобразовательной школы. Выделяется среди одноклассников слабым развитием: недостаточный запас знаний, интеллекта. В начале учебного года Тима не знал, как зовут его родителей, где они работают, не знал свой адрес, телефон, дни недели, времена года, путал цвета. Мальчик очень тихий, боязливый, плаксивый, речь у него бедная, односложная. С рождения до четырех с половиной лет он жил у бабушки в деревне, бабушка его развитием не занималась. В четыре с половиной года мама привезла ребенка в город. К шести годам он почти не разговаривал, и мама отвела его к логопеду. За один год ребенка научили устной речи в пределах элементарного общения. В 7 лет Тима пошел в 1-й класс. Через некоторое время педагог заметила, что он не знает букв, не умеет читать, у него проблемы с математикой, логикой и общением. По совету школьного психолога мама Тимы обратилась в психологический центр, где ребенку назначили курс индивидуальных коррекционных занятий с психологом.

Хотя органического поражения центральной нервной системы у Тимы не было, дефекты воспитания послужили почвой для задержки психического развития. Поэтому работа психологов центра была направлена не только на развитие ребенка, но и на длительные обучающие беседы с его родителями. Полугодовая работа психологов привела к хорошим результатам: Тима начал догонять одноклассников и удовлетворительно справляться со школьной программой».

Выполните следующие задания:

1. Сделайте выводы о нарушениях личностного и познавательного развития ребёнка. Как исследовать мышление, воображение и речь мальчика? Приведите примеры подходящих здесь диагностических процедур и технологий.

2. Предложите приоритетные направления комплексной помощи данному ребенку в условиях массовой общеобразовательной школы. Обоснуйте задачи коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения в направлении развития общения мальчика со сверстниками.

3. Приведите пример 2-3 технологий для решения этой задачи.

4. Предложите варианты просветительской работы с учителем начальных классов и воспитателем. Какие темы будут в этом случае наиболее актуальны?

5. Предложите оптимальную модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании с учетом его личностных и возрастных особенностей.

Критерии оценки:

Задание оценивается по 5-ти бальной шкале, за каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание №	Критерий	Индикатор компетенции
1	Выводы о нарушениях личностного и познавательного развития ребёнка сделаны правильно. Перечислен ряд диагностических процедур и технологий, позволяющих оценить глубину когнитивных нарушений в описанной ситуации	ОПК-3.1
2	Приоритетные направления комплексной помощи данному ребенку в условиях массовой общеобразовательной школы, задачи коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения указаны правильно;	ОПК-3.1.
3	Приведены примеры не менее 2 технологий для решения задач сопровождения;	ОПК-3.1.
4	Варианты просветительской работы с учителем начальных классов и воспитателем соответствуют проблемной ситуации;	ОПК-6.1.
5	Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании построена с учетом его личностных и возрастных особенностей	ОПК-6.1

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;
- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс-задание. Проанализируйте данные выписки из психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и выполните следующие задания:

1.1. Какие коррекционно-образовательные программы для детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

1.2. Определите основные направления и задачи работы по преодолению имеющихся расстройств наиболее значимы для ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

1.3. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных задач.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	
	2.	
	3.	

1.4. Определите задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации.

1.5. Сделайте вывод об особенностях психофизического развития с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

Выписка из психолого-педагогической характеристики Вики С., 6,5 лет, с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Запас знаний и представлений об окружающем мире ограничен. Плохо осведомлена даже в отношении тех явлений, с которыми неоднократно встречалась в жизни: сезонные изменения в природе, состав семьи и труд ее членов, различные признаки конкретных предметов и др.

Речь удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений произношения, лексики и грамматического строя, однако отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Испытывает затруднения в понимании художественных произведений, причинно-следственных и других связей. Не имеет многих элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых для начала обучения. Представления о предметно-количественных отношениях, действия с разнообразными совокупностями и практические измерительные навыки сформированы недостаточно.

Отмечается низкий уровень элементарных трудовых умений и навыков в работе с бумагой, конструктором, в самообслуживании отмечаются моторные затруднения.

Отмечается общая физическая ослабленность, быстрая утомляемость, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки.

Затрудняется в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения, схематичные или контурные рисунки). Девочке трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

При рисовании по образцу геометрических фигур не может передать форму и пропорции, неправильно изображает углы и их соединения.

При выполнении задания нарисовать фигуру человека допускает много ошибок. На рисунках заметна диспропорция частей тела, некоторые важные детали изображены примитивно или вовсе отсутствуют.

Наблюдается отставание в развитии пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики.

Наблюдаются недостатки активного внимания: рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, ограниченный объем внимания, его фрагментарность, недостаточная концентрация внимания на существенных признаках.

Отмечается большая продуктивность непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным. Однако и она ниже возрастной нормы.

Наблюдается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность самоконтроля.

Вика отличается эмоциональной неустойчивостью. Она с трудом приспосабливается к новым условиям, ей свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость».

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

2–задание выполнено правильно полностью;

1 – задание выполнено с незначительными ошибками;

0–задание выполнено с существенными ошибками.

Задание №	Критерий	Индикатор компетенции
1	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	ОПК-3.2 ОПК-6.2.
2	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
3	Подобрано не мене трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач для ребенка с ОВЗ.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
4	Задачи коррекционно-педагогической работы специалистами консилиума образовательной организации соответствуют сфере профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, психолога, медицинского работника.	ОПК-3.2 ОПК-6.2
5	Вывод об особенностях психофизического развития ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики сделан правильно и аргументированно	ОПК-3.2 ОПК-6.2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет:

- умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;
- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Тип (форма) задания: Моделирование структуры дефекта и проектирование на его основе программы сопровождения

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Представьте модель анализа одного из вариантов нарушенного развития (на выбор: умственная отсталость, задержанное развития, парциальная несформированность высших психических функций, нарушение слуха, нарушение зрения, ДЦП, РДА, ТНР).
2. Определите цель и приоритетные направления комплексного сопровождения описанного ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
3. Сформулируйте задачи сопровождения в рамках каждого их предложенных направлений.
4. Отберите образовательные технологии, максимально продуктивные в решении указанных задач
5. Представьте модель АОП, отразив в ней цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (3 – критерий выполнен полностью; 1,5 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
1	Модель анализа нарушенного развития отражает: - причины и механизмы нарушения – каузальный уровень (в полном объеме/фрагментарно); - типичные ментальные структуры (охарактеризованы точно / не точно, последовательно / не последовательно); - типичные особенности регуляторной сферы (определены правильно / ошибочно); - типичные особенности аффективной сферы (особенности аффективной регуляции определены верно / не верно) - феноменологический уровень (типичные образовательные трудности определены точно / не точно.	
2	- Цель сопровождения ребенка с описанным нарушением сформулирована правильно, с учетом структуры дефекта, с использованием профессиональной лексики /не точно - определена в соответствии о особыми образовательными потребностями ребенка / не учитывает особыми образовательными потребностями - Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы соответствуют / не соответствуют структуре дефекта; - направления коррекционно-развивающей работы конкретны и указывают на результат / не конкретны, непонятен результат; - направления соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка;	
3	- Перечень решаемых задач соответствует / не соответствует особенностям нарушения и индивидуальным особенностям ребенка;	

	- задачи соответствуют / не соответствуют образовательным потребностям ребенка; - решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели / задачи не обеспечивают достижение цели; - задачи конкретизируют цель / не конкретизируют цель; - задачи реализуемы/не реализуемы в условиях инклюзивного образовательного учреждения	
4	Предложено не менее 4-5 образовательных технологий, способствующих оптимизации образовательной деятельности ребенка с данным нарушением в дошкольном или школьном образовательном инклюзивном образовательном учреждении / предложенные образовательные технологии не соответствуют задачам коррекционно-развивающей работы	
5	Представленная модель АОП включает точно сформулированную цель, приоритетные направления, задачи и возможные образовательные результаты / работа выполнена фрагментарно, допущены ошибки	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Контрольно-тестовые задания Кейс-задание	10 10	10 10	5-6 5-6	7-8 7-8	9-10 9-10
	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Кейс-задание	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.3 ОПК-6.3	Практическое задание: Моделирование структуры дефекта и проектирование на его основе программы сопровождения	15	15	7-8	9-10	11-15