Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Семенова Татьяна Вениаминовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Научные школы и научные центры современной психологии»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Научные школы и научные центры современной психологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Знает: содержание основных идей различных научных школ современной отечественной и зарубежной психологии; признаки отнесения коллективов исследователей и теорий к феномену «научная школа» в науке в целом и в психологии в частности.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:

- знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;
- умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;
- владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;
- владеет приемами методологического анализа научных исследований

Умеет: корректно сопоставлять информацию о людях и их идеях, полученную из различных источников;

отличать деловые и научные споры от личностных черт и амбиций с учетом анализируемой культурно-исторической (политической) обстановки в стране в период жизни и активной научной деятельности ученого и возглавляемого им научного коллектива.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

Владеет: культурой ведения профессиональных дискуссий на актуальные темы с учетом теоретических разногласий методологического уровня; навыками популяризации достижений современной отечественной психологии и научных психологических школ, а также научных центров, завоевавших доверие профессиональной общественности, неся ответственность за привлечение внимания к их работе и соблюдая профессиональную этику.

Задание 1. Тест по дисциплине

«Научные школы и научные центры современной психологии»

ВАРИАНТ 1

Каждой цифре надо подобрать две буквы: фрагмент теории и факт биографии (например, 2ДП…) Ответы представить в виде перечня (1XX,2XX,3XX…11XX)

№	НАЗВАНИЕ/ ФИО	Бук	Фрагменты теории А-Л Факты биографии М-Ц	
1	Школа Л.С.Выготского (1896-1934) Культурно-историческая обусловленность развития высших психических функций.	А	Человек и его психика формируются и проявляются в деятельности – изначально в практической. Внешние причины действуют через внутренние условия – это и есть механизм развития. Любая деятельность является самостоятельной и творческой. Творя мир, субъект творит и самого себя. Созерцание представляет собой один из способов познания человеком мира. Если в процессе деятельности человек познает мир посредством его изменения, то при созерцании человек воспринимает мир без его преобразования. Наивысшей формой созерцания является восприятие прекрасного.	
2	Школа С.Л.Рубинштейна (1889-1960) Принцип единства сознания и деятельности.	Б	Психика формируется в основном внешними факторами. Личность – это совокупность деятельностей человека. Человеческая деятельность полимотивирована. Во время встречи потребности со своим предметом рождается мотив. В процессе деятельности у человека рождается новая цель, появляются потребности другого уровня («Сдвиг мотива на цель»).	

	Принцип детерминизма.			
3	Школа А.Н.Леонтьева (1903-1979) Теория деятельности, «деятельностный подход».	В	Высшие психические функции (мышление в понятиях, разумная речь, логическая память, произвольное внимание) первоначально существуют как формы внешней деятельности, и лишь позже – как внутренний процесс. Они происходят из форм речевого общения между людьми и опосредованы знаками языка. Система знаков определяет поведение в большей степени, чем окружающая природа, поскольку знак, символ содержит в свернутом виде программу поведения.	
4	Школа Б.Г.Ананьева (1907-1972) Антропологическая психология. Полисистема «Человек».	Г	«Принципиально важных законов не так много, и они, скорее всего, едины для мироздания и деятельности мозга. Нестабильное состояние равно трудно и больному человеку, и человеку в больном обществе. Но куда девать эпизодические способности, проявляющиеся у разных людей: опережающие сны, предвидение будущего, диалоги с молчащим собеседником – в мешок и в воду?»	
5	Бехтерев В.М. (1857-1927) Объективная психология.	Д	Нейропсихология - новое направление, получившее международное признание. Разработана теория локализации высших психических функций, описаны ранее неизвестные расстройства памяти и речи. Разработана методика - предвестник детектора лжи – реализованная впоследствии американцами (одновременная фиксация словесных и двигательных реакций на стимул).	
6	Бехтерева Н.П. (1924-2008) «Магия мозга»	Е	Структура «человек» является носителем психики. Изучается ее строение, функции, развитие и то, как в эту систему встроено сознание. Каждая составляющая – завершается психическими элементами: индивид – темпераментом и задатками, личность – характером, субъект – способностями и творчеством, индивидуальность – талантом и уникальностью.	
7	Лурия А.Р. (1902-1972) «Маленькая книжка о большой памяти». Мнемотехника.	Ж	Анатомо-физиологический метод в невропатологии стал характерным признаком школы. Рефлекторный процесс рассматривался как основа психики. Сочетательные рефлексы лежат в основе деятельности человека, определяя соотношение между человеком и окружающей его средой; так объяснялись в том числе и сложные личностные структуры.	
8	Самарская научная школа: Г.В.Акопов (род. 1949) Социально-коммуникативная парадигма. Двухфакторная теория сознания.	З	«На первый план выходит не абсолютизация и не конвенция знаний или согласованное мышление, а консолидация усилий по свободному осознанному (рефлексированному) выбору регламента исканий и соответствующего дискурса». Модель безгранично развивающегося сознания: контакт (отклик, коммуникация, смысловое общение); свобода (выбора, творчества, созидания).	
9	Фромм Э. (1900- 1980) Психология свободы. Психоанализ и этика.	И	Если человек – это продукт вытесненных сексуальных влечений, то надо искать нормы, по которым он должен жить, чтобы найти смысл своего бытия. Человек – продукт культуры, а не только страсти и тревоги. Стремление человека к индивидуальности ведет к одиночеству. Главное в человеке – любовь и творческая деятельность. Человек должен не обладать чем-то, а быть самим собой.	
10	В.Франкл (1905-1997) Психология смысла жизни. Логотерапия.	К	В природе постоянно действует творческий принцип, упорядочивающий события «нефизическим» (непричинным) путём, только на основании их смысла, независимо от их удалённости во времени и пространстве. Усилием воли испытуемый может повысить вероятность желаемой реализации.	
11	Юнг К.Г. (1875-1961) Синхронистичность.	Л	Любовь, творчество, рост, высшие ценности, смысл – это базисные потребности человека. Тот, кто знает, „зачем“ жить, преодолеет почти любое „как“». «Воскресный невроз» - это состояние происходит из-за так называемого экзистенциального вакуума, которое характеризуется ощущением скуки, апатии и пустоты. Парадоксáльная интéнция – «желать то, чего боишься».	
		М	Изменил букву в фамилии, чтобы отличаться от родственников. В последние годы жизни, будучи профессором, поступил в медицинский институт. Любимый автор – Шекспир (Гамлет).	
		Н	Был одним из 4 сыновей в семье отца. Родители были высокообразованными интеллигентами. Был удостоен государственной премии. Снят со всех постов. Реабилитирован.	
		О	Родители – обыкновенные служащие. Сын и внук продолжили дело, начатое отцом и дедом. Был исключен из университета, в последствии был восстановлен «для подготовки к профессорской деятельности».	
		П	Родился во Владикавказе в обрусевшей армянской семье. Основные идеи своего научного предшественника … поддержал, хотя прямым учеником не был. С первых дней своего пребывания в науке создал студенческий научный	

			кружок, из которого «вышли» известные в последствии ученые, создавшие свои научные школы.	
		Р	Не был бихевиористом, не отрицал сознание, но не знал, как его изучать, не считал нужным, так как науке это не поддается. Начал свой научный путь в Казани. Носитель необычной психики, особенности которой были замечены еще в родительской семье, смерть загадочна.	
		С	Описаны примеры вещих снов, связанных с событиями личной жизни. Отец был расстрелян в лагере. «Сесть за письменный стол – значит перейти в другое измерение, недоступное житейскому…» «Никаких экстрасенсов, парапсихологии, гипноза и внушения! Нет подходов, не известно, как изучать!»	
		Т	Родом из Казани. Организована реабилитационная практика людей с травмами головы, в том числе посредством трудотерапии. Почетный член ряда зарубежных психологических обществ (британского, французского, швейцарского, испанского).	
		У	По первому образованию – математик. Создан первый в …факультет психологии. В этом человеке реализован талант не просто общаться, но дружить, заботиться, принимать решения и отвечать за тех, кто рядом, не отнимая инициативы и права выбора на всех уровнях общения. Мудрость передана бабушкой, которая могла слушать и слышать каждого приходящего, и дедом, учившим видеть и понимать молчание….	
		Ф	Мать была дочерью раввина, эмигрировавшего из России. Работал 10 лет в Германии, 10 лет в США, 15 лет в Мексике. Обрел счастье в третьем браке. Лучшие произведения создал в конце жизни.	
		Х	В детстве не было интереса ни к наукам, ни к творчеству, так как раздвоенность личности порождала «Два Я». Это привело к увлеченности миром психопатологии и мистической литературы. Увлекли путешествия в районы Африки и Северной Америки.	
		Ц	Уже в 15 лет умел профессионально гипнотизировать людей. Ходил по ресторанам, варьете, пользовался большим успехом у женщин. Книжку про… надиктовал за 9 дней. По данным опросов 1995 г. она стала одной из 10 книг, оказавших на людей наибольшее влияние.	

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):
ТЕСТ Научные школы и научные центры современной психологии ВАР 1:
1ВМ 2АН 3БО 4ЕП 5ЖР 6ГС 7ДТ 8ЗУ 9ИФ 10ЛЦ 11КХ
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
2 балла – полностью правильный ответ на вопрос (с ключом совпала цифра и две буквы).
1 балл – частично правильный ответ (с ключом совпала цифра и одна буква).
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 22.
Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контроли-руемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максималь-ное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.3. ОПК-1.1. ОПК-8.3.	Задание 1 (Тест)	22	22	12-15	16-18	19-22