Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.07.2025 14:24:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ "ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ"

Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-б25МФз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **32 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1152
в том числе:

аудиторные занятия 145.2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9,10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	14.8	14.8	14.8	14.8	29.6	29.6
Индивидуальная работа	503.4	503.4	503.4	503.4	1006.8	1006.8
Консультации в профильной организации	53.8	53.8	53.8	53.8	107.6	107.6
Итого ауд.	72.6	72.6	72.6	72.6	145.2	145.2
Итого	576	576	576	576	1152	1152

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание обучающимся условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика по математике и физике

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.07

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Дисциплин социально-гуманитарного, здоровьесберегающего; коммуникативно-цифрового и предметно-методических модулей

Учебных и производственных практик

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	7
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	53.8
2.1.1	Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения) /КПО/	9	3
2.1.2	Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения /КПО/	9	25
2.1.3	Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.) /КПО/	9	25.8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	9	503.4
3.1.1	Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) /И/	9	60
3.1.2	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ) /И/	9	90
3.1.3	Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем /И/	9	60
3.1.4	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики /И/	9	50
3.1.5	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) /И/	9	50
3.1.6	Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики /И/	9	80
3.1.7	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике/физике Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) /И/	9	60
3.1.8	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету /И/	9	53.4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	7.8
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	7
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	53.8
2.1.1	Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения) /КПО/	10	3
2.1.2	Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения /КПО/	10	25
2.1.3	Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.) /КПО/	10	25.8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Индивидуальная работа /И/	10	503.4
3.1.1	Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) /И/	10	60
3.1.2	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ) /И/	10	90
3.1.3	Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем /И/	10	60
3.1.4	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики /И/	10	50
3.1.5	Регулярно проверять тетради учащихся по математике/физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) /И/	10	50
3.1.6	Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики /И/	10	80
3.1.7	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике/физике Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) /И/	10	60
3.1.8	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету) /И/	10	53.4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	7.8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 9, 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подходова, Н. С.	Методика обучения математике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Егупова, М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583	и сертификации, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика» и «Физика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ПК-1, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: не предусмотрены
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:
Умеет:
- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе
- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации
Умеет
- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики
Умеет:
- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий
Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики

Итоговый результат практики проверяется в процессе проведения демонстрационного экзамена. В процессе представления итогов практики студент может выбрать и представить комиссии один из видов активной формы работы (анализ системы задач/ проведение фрагмента урока/проведение фрагмента внеурочного мероприятия/проведение фрагмента консультации).

Приложение

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогической практики по физике и математике)
Курс 5 Семестр 9 (прохождение практики в 5 – 8 классах средней школы)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики	2	1	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и про физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).	Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике)	12-9	8-3	2-0
Рабочий этап	Проведение методической работы	Разработать и включить в отчет	Умеет: - планировать и реализовывать	Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание	13-9	8-6	5-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	по физике и математике в классе	фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). Умеет: - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Умеет: - проектировать основные	по методике)			

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)	Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике)	9-5	4-2	1-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных	Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике)	6-4	3-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		проверки, работа по результатам проверки)	задач педагогической практики (ПК-2.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы	Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике)	13-9	8-4	3-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы	Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике)	4-3	2-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	7-5	4-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0
Заключительный	Подведение итогов практики	Выступить на итоговой конференции по практике	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогической практики по физике и математике)
Курс 5 Семестр 10 (второй семестр прохождения практики в 9 – 11 классах средней школы)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).	Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике)	12-9	8-3	2-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). Умеет:	Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике)	13-9	8-6	5-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную	Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике)	9-5	4-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)	Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике)	6-4	3-2	1-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) Умеет	Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике)	13-9	8-4	3-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном	Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике)	4-3	2-1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	7-5	4-2	1-0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		(разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования; Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики методике обучения	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Заключительный	Подведение итогов практики по методике обучения	Выступить на итоговой конференции по практике	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	2	1	0
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по физике и математике)
(первый семестр прохождения практики – 5 курс, 9 семестр, 5 – 8 классы средней школы)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов							Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1.1 и №1.2)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4.1 и №4.2)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5.1 и №5.2)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по физике и математике)
(второй семестр прохождения практики – 5 курс, 10 семестр, 9 – 11 классы средней школы)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов								Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1.1 и №1.2)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4.1 и №4.2)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5.1 и №5.2)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)*	Участие в демонстрационном экзамене	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

Первый семестр прохождения практики:
5 курс 9 семестр, 5 – 8 классы средней школы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по физике и математике) для обучающегося _____
_____
фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

2 семестр прохождения практики:
5 курс 10 семестр, практика в 9 – 11 классах средней школы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по физике и математике) для обучающегося ____
_____
фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации физико-математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы по предмету в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)
2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике или физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).
3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.
4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
Должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Задание № 1.1

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	1	0,5	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	1	0,5	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 1.2

Составить аннотированный каталог ресурсов по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)

Оценочный лист к заданию № 1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем физики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	1	0,5	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	1	0,5	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по физике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 2:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике/физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Оценочный лист к заданию № 2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам	1	0,5	0
Обозначены типы запланированных уроков	1	0,5	0
Указана последовательность уроков по теме	1	0,5	0
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы	1	0,5	0
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы	1	0,5	0
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.	1	0,5	0
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.	1	0,5	0
Определено содержание домашней работы учащихся.	1	0,5	0
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/физики

Оценочный лист к заданию № 3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала	1	0,5	0
Приведено решение задач к данному пункту учебника	1	0,5	0
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).	1	0,5	0
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника	1	0,5	0
Указано назначение каждой задачи	1	0,5	0
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)	1	0,5	0
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях	1	0,5	0
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме	1	0,5	0
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 4.1:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Оценочный лист к заданию № 4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 4.2:

Регулярно проверять тетради учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по физике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по физике. Регулярность проверки оценивается учителем физики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 5.1:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист к заданию № 5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков математики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура урока соответствует данному типу урока	1	0,5	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	1	0,5	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	1	0,5	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 5.2:

Разработать и провести не менее 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист к заданию № 5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 5 уроков физики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура урока соответствует данному типу урока	1	0,5	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	1	0,5	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	1	0,5	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ — расшифровка подписи

Задание № 6.1

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

Оценочный лист к заданию № 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся	0,5	02,5	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике	0,5	0,25	0
Обозначено число учащихся на консультации по математике	0,5	0,25	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике	0,5	0,25	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 6.2

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике

Оценочный лист к заданию № 6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по физике для учащихся	0,5	0,25	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по физике	0,5	0,25	0
Обозначено число учащихся на консультации по физике	0,5	0,25	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по физике	0,5	0,25	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя физики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 7:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Оценочный лист к заданию № 7

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики/ физики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными 7условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов	1	0,5	0
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике / физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики / физики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (баллов)	Соответствует частично (баллов)	Не соответствует (баллов)
Посещено не менее 12 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0
Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно	0,25	0,15	0
Самостоятельная работа по предмету проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно	0,25	0,15	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,25	0,15	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающихся уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,25	0,15	0
Оценка ответа обучающегося осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году.	0,25	0,15	0
Проведено не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики	0,25	0,15	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,25	0,15	0
Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам	0,25	0,15	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,25	0,15	0
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету	0,25	0,15	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике или по физике	0,25	0,15	0
Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе обучающегося	0,25	0,15	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)	4		
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики/ физики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		

	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом	

Характеристика обучающегося

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности	0,5	0,25	0
В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,5	0,25	0
В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	0,5	0,25	0
В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики	0,5	0,25	0
В дневнике записаны все посещенные уроки в закрепленном классе	0,5	0,25	0
В дневнике зафиксированы проведенные консультации по предмету с учащимися	0,5	0,25	0
В дневнике имеются записи о проведенных в период практики мероприятиях	0,5	0,25	0
Имеется самоанализ деятельности в период практике	0,5	0,25	
Итого:	4	2	0

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

По итогам выполнения заданий практики в оценочных листах БРК проставляются баллы по видам работ. Максимальный балл – 85. Максимальный балл, который студент может получить на демонстрационном экзамене – 15 баллов. Критерии оценки:

Группа критериев, критерии оценивания	Балл аттестуемого (0 – 1 б.)
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события	
Осуществляет индивидуальный и д ифференцированный подход	
Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	
Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	
Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	
Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	
Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	
Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	
Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	
Целесообразно и эффективно использует необходимое учебно-лабораторное оборудование	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	
Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	
Итого- максимум 15 баллов	

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Производственной практики (педагогическая практика по математике и физике)

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.
_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____
_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____ / _____
М П

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

2. Учебно-методическая работа

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике / физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике / физике, изучаемой в период практики)

№	Название, автор, выходные данные	ссылка	Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось	Разделы, темы, вопросы	примечания

2) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

№п/п	Дата	Тема урока, тип урока, учитель, класс

3) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Схема структуры программы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного (среднего) общего образования с учетом специфики учебного предмета (в рамках одной темы).
2. Общая характеристика учебного предмета, курса (в рамках одной темы).
3. Описание места темы в учебном плане.
4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного раздела предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (в рамках одной темы).

Тема урока	Тип урока	Цели урока	Предметные ОР	Метапредметные ОР	Личностные ОР	Основные понятия, законы, правила	Средства наглядности	Типы задач	Домашнее задание

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач	Задача	Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи	Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы)	Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.)	Дополнительные задачи (источник)	Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися)

5) График проверки письменных работ учащихся

Дата	Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.)	Цель проверки	Итоги проверки	Рекомендации по итогам проверки

6) Проведение уроков по математике / физике в закрепленном классе

Дата	Тема урока, тип урока, класс

7) Разработать и провести не менее 10 уроков математики / 5 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс
Предмет_____
Тема занятия (урока) _____
Тип занятия (урока) _____

Цель занятия	Содержательная
	Деятельностная

Образовательные результаты урока	Предметные
	Личностные
	Метапредметные:
	А) познавательные
	Б) регулятивные
	В) коммуникативные

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия_____
_____
_____
Б. Раздаточный материал_____
_____
В. Технические средства обучения_____
_____
_____
Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ)_____
_____
Д. Литература: основная_____
_____
_____
дополнительная_____

Структурные элементы урока

№ п/п	Содержание	Предполагаемые ответы	Требуемое оснащение
1.	Организационный момент _____мин.		
2.	Проверка знаний учащихся _____мин.		
3.	Изложение нового материала_____мин.		
4.	Обобщение _____мин.		
5.	Закрепление _____мин.		
6.	Подведение итогов_____мин.		
7.	Задание на дом _____мин.		

8) Проведение дополнительных занятий с учащимися

№	Дата	Тема занятия	Описание занятия (учащиеся, содержание и т.п.)

9) Проведение внеурочной работы по математике / физике (занятий факультатива, кружка, элективного курса)

№	Дата	Тема	Описание занятия (форма проведения занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.)

10) Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Дата	Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.)	Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.)

11) Профориентационная работа

Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

Дата	Название, вид мероприятия	Отметка о выполнении, комментарии

Общие впечатления о прохождении производственной практики обучающимся

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.