Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.04.2025 11:11:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-б23МФз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 43,4
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	7,6	7,6	7,6	7,6
Индивидуальная работа	204,6	204,6	204,6	204,6
Консультации в профильной организации	31,8	31,8	31,8	31,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого ауд.	43,4	43,4	43,4	43,4
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 25.10.2022 г. № 3
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 21.03.2025 г. №9
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (математика/физика);

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика по математике и физике

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогика, Психология.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Проектирование дополнительных курсов по физике и математике в школе; Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Математика", Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Физика", Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

- умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике
- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;
- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике;
- корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на

общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике - способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: - подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации; - самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами - владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике - владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике и математике
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- планирует и реализует воспитательные мероприятия по предмету с учетом личностных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. - владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	2

1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	31,8
2.2	Задание по методике обучения физике и математике /И/	8	194
2.2.1	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)	8	20
2.2.2	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	8	20
2.2.3	Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики.	8	20
2.2.4	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики	8	20
2.2.5	Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике	8	20
2.2.6	Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.	8	30
2.2.7	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий	8	30
2.2.8	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса	8	34
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	10,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	3,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зайдель, А. Н	Элементарные оценки ошибок измерений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236633	Ленинград: Наука, 1968

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Повадин, А. П.	Физпрактикум: учебное пособие – Часть 2. Электричество и магнетизм.	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2012

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430274	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Галиева Елена Владимировна, Евелина Любовь Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2022

Приложение

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
Курс 4 Семестр 8 (первый семестр прохождения практики в 5 – 9 классах средней школы)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике, востребованной в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике - ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3)	Представлены в оценочном листе № 1	3	1-2	0
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.	умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; (ОПК 1.2) - использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике - ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3) -владеет приемами разработки и реализации элементов программ и - способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики (ОПК	Представлены в оценочном листе № 2 (2.1+2.2)	10-13	5-9	0-4

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики	- анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами (ОПК 5.3)	Представлены в оценочном листе № 3 (3.1+3.2)	7-9	4-6	0-3
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики	- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК 1.3) - самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа (ОПК 5.2)	Представлены в оценочном листе № 4	7-9	4-6	0-3
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Регулярно проверять работы учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях	умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации (ОПК 5.2)	Представлены в оценочном листе № 5	5-7	3-4	0-2
Рабочий этап	Проведение методической работы	Разработать и провести не менее 6	разрабатывать различные модели уроков (занятий) по	Представлены в оценочном листе № 6 (6.1+6.2)	17-26	8-16	0-8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	по математике и физике в классе	уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.	математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2) ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников (ОПК-1.3) - умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды; - умеет подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике; (ОПК 2.2) - владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике - способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики (ОПК 2.3) - владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике (ОПК 5.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по физике и математике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий	- умеет корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды (ОПК 2.2) владеет современными способами коррекционной работы со	Представлены в оценочном листе № 7 (7.1+7.2)	4-5	2-3	0-1

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			школьниками при обучении физике и математике (ОПК 5.3) владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК 7.3)				
Рабочий этап	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды (ОПК 2.2); умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся (ОПК 8.2) владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ОПК 8.3)	Представлены в оценочном листе № 8	11-16	6-10	0-5
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике обучения	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные модели уроков (занятий) по	Представлены в оценочном листе учителя математики/физики	7-10	3-6	0-3
Заключительный	Подведение итогов практики по педагогике, психологии, методике	Выступить на итоговой конференции по практике		Представлены в оценочном листе к отчету по практике	1,5-2	1-1,4	0-1

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	обучения		математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК 1.2)				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике)
(первый семестр прохождения практики – 4 курс, 8 семестр, 5 – 9 классы средней школы)

Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов										Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 1)	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)*	*Задание по методике 7 (оценочный лист № 7.1 и № 7.2)*	*Задание по методике 8 (оценочный лист № 8.1 и № 8.2)*	*Оценочный лист учителей-предметников*	*Оценочный лист к отчету*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

Первый семестр прохождения практики:
4 курс 8 семестр

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

-- умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике

- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды;

- подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике;

- корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике

- способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

- умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации;

- умеет самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике

- владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике и математике

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- планирует и реализует воспитательные мероприятия по предмету, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

- умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
- владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

Задания на практику:

1) Составить аннотированный список учебной и научно - методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

2) Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

3) Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики

5) Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике.

6) Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий

8) Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету)

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1

Составить аннотированный список учебной и научно – методической литературы по физике и математике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов по одной из тем математики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников) и по одной из тем физики, изучаемых в период практики (не менее 8 источников)			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты			
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике/физике, изучаемых в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты			
Анализ источников содержит необходимые активные ссылки			
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2

Составить календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ.

Оценочный лист № 2.1 (математика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам			
Обозначены типы запланированных уроков			
Указана последовательность уроков по теме			
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока			
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы			
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы			
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы			
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.			
Определено содержание домашней работы учащихся			
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 2.2 (физика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам			
Обозначены типы запланированных уроков			
Указана последовательность уроков по теме			
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока			
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока			
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы			
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы			
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы			
Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме.			
Определено содержание домашней работы учащихся			
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3
Посетить не менее 6 уроков физики, 10 уроков математики и других форм внеурочной деятельности. Выполнить и приложить к отчету анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики

Оценочный лист № 3.1 (математика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 10 уроков математики	отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя математики		
В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока			
Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам			
Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи			
Оценена эффективность достижения образовательных результатов			
Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации			
Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке			
Проанализирована организация педагогического общения на уроке			
Описан педагогический стиль общения учителя на уроке			
Предложены пути разрешения затруднений, возникших на уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 3.2 (физика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 6 уроков физики	отмечается в отчете по практике и в оценочном листе учителя физики		
В представленном анализе урока дана оценка правильности определения целей урока			
Описана структура построения урока и оценена целесообразность распределения времени по его этапам			
Проанализирована оптимальность отбора содержания учебного материала, выделены главные и второстепенные идеи			
Оценена эффективность достижения образовательных результатов			
Дана оценка эффективности выбора методов и приемов обучения, способов формирования и развития познавательного интереса и учебной мотивации			
Дана характеристика учебной деятельности обучающихся на уроке			
Проанализирована организация педагогического общения на уроке			
Описан педагогический стиль общения учителя на уроке			
Предложены пути разрешения затруднений, возникших на			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
уроке (пути изменения учебного процесса для более эффективной работы)			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4
Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника физики или математики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала			
Приведено решение задач к данному пункту учебника			
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).			
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника			
Указано назначение каждой задачи			
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)			
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях			
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме			
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики/физики			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5
Регулярно проверять тетради учащихся по физике и математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Выполнить и включить в отчет работу по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по физике или математике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежедневно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике/физике. Регулярность проверки оценивается учителем математики/физики	Регулярность проверки фиксируется в отчете по практике и оценочном листе учителя математики/физики		
Выделены математические/физические ошибки в письменных работах учащихся			
Верно установлен характер выявленной ошибки			
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки			
Отмечены результаты проведенной работы с учеником (учениками) по устранению ошибки			
Дана оценка выполненной после устранения ошибки работы ученика			
Описана работа по профилактике выявленной ошибки ученика			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике/физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6
Разработать и провести не менее 4 уроков физики, 8 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспекты одного урока по физике и одного урока математики, из проведенных вами за период практики.

Оценочный лист № 6.1 (математика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 8 уроков математики	Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя математики		
В отчете по практике, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов			
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура урока соответствует данному типу урока			
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока			
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока			
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения			
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока			
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 6.2 (физика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 6 уроков физики	Отмечается в отчете по практике и оценочном листе учителя физики		
В отчете по практике, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов			
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура урока соответствует данному типу урока			
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока			
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока			
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения			
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока			
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя
физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7
Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий

Оценочный лист № 7.1 (математика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся			
В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике			
Обозначено число учащихся на консультации по математике			
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике			
Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации			
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 7.2 (физика)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В отчете по практике обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся			
В отчете по практике для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике			
Обозначено число учащихся на консультации по математике			
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике			
Проанализированы результаты работы ученика (учащихся) после консультации			
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в отчете по практике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 8

Задание № 8

Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности (занятие в рамках «Разговоров о важном») с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету)

Оценочный лист № 8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий	Отмечается в отчете и оценочном листе учителя		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения			
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия			
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов			
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям			
Использует средства ИКТ для проведения мероприятия			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики) Характеристика обучающегося

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 8 уроков математики с последующим обсуждением их результатов			
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно			
Самостоятельная работа по математике проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно			
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы			
После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающийся уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.			
Проведено не менее 10 уроков математики			
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов			
Использует средства ИКТ для проведения занятия			
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, обучающийся осознает цель проведения консультации по математике			
Проведено не менее 1 внеурочного занятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном»			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

_____/_____
подпись учителя математики ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем физики)

Характеристика обучающегося

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балла)	Соответствует частично (0,25 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 6 уроков физики с последующим обсуждением их результатов			
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся/ еженедельно выборочно			
Самостоятельная работа по физике проводилась: - раз в неделю - ежеурочно			
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы			
После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающийся уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.			
Проведено не менее 4 уроков физики			
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов			
Использует средства ИКТ для проведения занятия			
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, обучающийся осознает цель проведения консультации по физике			
Проведено не менее 1 внеурочного занятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном»			
Общее количество баллов: (переносится в БРК)			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя физики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

_____/_____
подпись учителя физики ОУ расшифровка подписи

Оценочный лист к отчету – подготовка отчета по практике, участие в конференциях

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
В отчете отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,2	0,1	0
В отчете указан перечень документов, с которыми	0,2	0,1	0

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
пришлось работать в период педагогической практики			
Имеется самоанализ деятельности в период практике	0,2	0,1	0
Отчет оформлен аккуратно, в соответствии с требованиями к оформлению	0,2	0,1	0
Обучающийся принял участие в установочной и итоговой конференциях	0,2	0,1	0
Выступление на итоговой конференции структурировано, демонстрирует грамотность обучающегося	0,2	0,1	
В процессе выступления на итоговой конференции обучающийся на вопросы аудитории реагирует корректно, дает грамотные развернутые ответы	0,2	0,1	0
Электронная презентация, сопровождающая выступление, подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде использование различных приемов визуализации информации	0,2	0,1	0
Отчетные документы сданы своевременно	0,2	0,1	0
Отчетные документы размещены в портфолио обучающегося	0,2	0,1	0
Итого:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание	баллы
Задание по методике № 1 (оценочный лист № 1)	
Задание по методике № 2 (оценочный лист № 2.1+ оценочный лист № 2.2)	
Задание по методике № 3 (оценочный лист № 3.1 + оценочный лист № 3.2)	
Задание по методике № 4 (оценочный лист № 4)	
Задание по методике № 5 (оценочный лист № 5)	
Задание по методике № 6 (оценочный лист № 6.1+ оценочный лист № 6.2)	
Задание по методике № 7 (оценочный лист № 7.1+ оценочный лист № 7.2)	
Задание по методике № 8 (оценочный лист № 8.1+ оценочный лист № 8.2)	
Оценочные листы учителей предметников	
Оценочный лист к отчету	
Общее количество баллов	

_____оценка

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи
_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ОТЧЕТ
Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____ / _____
М П

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики. Указать какая конкретно работа с какими документами проводилась, периодичность работы.

2. Учебно-методическая работа

1) Аннотированный список учебной и научно-методической литературы по математике и физике, востребованной в период практики (на примере одной темы, изучаемой в период практики)

№	Название, автор, выходные данные	ссылка	Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось	Разделы, темы, вопросы	примечания

2) Календарно-тематическое планирование учебного материала на период практики

Тема урока	Тип урока	Цели урока	Предметные ОР	Метапредметные ОР	Личностные ОР	Основные понятия, законы, правила	Средства наглядности	Типы задач	Домашнее задание

3) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

№п/п	Дата	Тема урока, тип урока, учитель, класс

Анализ одного из посещенных уроков учителей физики и математики

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач	Задача	Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи	Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы)	Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.)	Дополнительные задачи (источник)	Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися)

5) График проверки письменных работ учащихся

Дата	Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.)	Цель проверки	Итоги проверки	Рекомендации по итогам проверки

Описание проведенной вами работы по анализу, ликвидации и предупреждению ошибок у учащихся в письменных заданиях по математике/физике

6) Проведение уроков по математике / физике в закрепленном классе

Дата	Тема урока, тип урока, класс

Разработать и провести не менее 8 уроков математики / 4 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс
Предмет_____

Тема занятия (урока) _____

Тип занятия (урока) _____

Цель занятия	Содержательная
	Деятельностная

Образовательные результаты урока	Предметные
	Личностные
	Метапредметные:
	А) познавательные
	Б) регулятивные
	В) коммуникативные

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия_____
_____
_____

Б. Раздаточный материал_____
_____

В. Технические средства обучения_____
_____
_____

Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ)_____
_____

Д. Литература: основная_____
_____
_____

дополнительная_____

Структурные элементы урока

№ п/п	Содержание	Предполагаемые ответы	Требуемое оснащение
1.	Организационный момент _____мин.		
2.	Проверка знаний учащихся _____мин.		
3.	Изложение нового материала_____мин.		
4.	Обобщение _____мин.		
5.	Закрепление _____мин.		
6.	Подведение итогов _____мин.		
7.	Задание на дом _____мин.		

7) Проведение дополнительных занятий с учащимися

№	Дата	Тема занятия	Описание занятия (учащиеся, содержание и т.п.)

8) Проведение внеурочной работы по математике / физике (занятий факультатива, кружка, элективного курса)

№	Дата	Тема	Описание занятия (форма проведения занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.)

Конспекты внеурочных занятий (мероприятий)по математике и физике (по одному конспекту из проведенных занятий/ мероприятий)

9) Дополнительная работа, которую вы выполнили в период практики (по просьбе администрации школы, учителя-предметника, классного руководителя, школьников и т.п.)
Краткое описание выполненной работы.

Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (если принимали участие)

Дата	Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.)	Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.)

Профориентационная работа (если проводилась)
Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

Дата	Название, вид мероприятия	Отметка о выполнении, комментарии

Общие впечатления о прохождении производственной практики обучающимся

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо, что не получилось, какие дополнительные вопросы вы хотели бы рассмотреть в рамках изучения методических дисциплин)

Ваши замечания и пожелания по организации и проведению практики.

Фотоотчет о работе в ОУ (2-3 фотографии)