Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2026 12:22:08
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Теория и методика обучения в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м25По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 78
самостоятельная работа 210

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	8	8	4	4	8	8	24	24
Семинарские	12	12	16	16	12	12	14	14	54	54
В том числе инт.	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого ауд.	16	16	24	24	16	16	22	22	78	78
Контактная работа	16	16	24	24	16	16	22	22	78	78
Сам. работа	56	56	48	48	56	56	50	50	210	210
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

Доманина Наталья Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Сформировать компетенции позволяющие обучающимся проектировать основные и дополнительные образовательные программы, а также разрабатывать их научно- методическое обеспечение

Задачи изучения дисциплины:

Освоить проектирование элементов основных и дополнительных образовательных программ;

Сформировать навыки разработки научно-методического обеспечения программ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Теоретико-методические основы физического воспитания	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика в школе)	
Производственная практика (педагогическая практика в образовательной организации высшего образования)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативные документы проектирования			
1.1	Виды нормативных документов проектирования ФГОС ОО /Лек/	1	2	2
1.2	Учет требований нормативных документов проектирования /Лек/	1	2	0
1.3	Анализ нормативных документов проектирования образовательных программ /Сем/	1	6	2
1.4	Требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам /Сем/	1	6	0
1.5	Виды нормативных документов проектирования /Ср/	1	16	0
1.6	Учет требований нормативных документов проектирования /Ср/	1	16	0
1.7	Анализ нормативных документов проектирования образовательных программ /Ср/	1	24	0
	Раздел 2. Сущность педагогического проектирования			
2.1	Основные компоненты педагогического проектирования /Лек/	2	4	2
2.2	Этапы педагогического проектирования /Лек/	2	4	0
2.3	Проектирование элементов ОП. Учебный план /Сем/	2	8	0
2.4	Проектирование элементов ОП. Программа учебного предмета /Сем/	2	8	2
2.5	Компоненты педагогического проектирования /Ср/	2	12	0
2.6	Этапы педагогического проектирования /Ср/	2	12	0
2.7	Проектирование примерного учебного плана /Ср/	2	12	0
2.8	Проектирование программы учебного предмета /Ср/	2	12	0
	Раздел 3. Структура образовательной программы и требования к ней			

3.1	Требования к структуре и разделам основной образовательной программы общего образования /Лек/	3	2	2
3.2	Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования /Лек/	3	2	0
3.3	Целевой раздел основной образовательной программы общего образования /Сем/	3	4	2
3.4	Содержательный раздел определяет содержание общего образования /Сем/	3	4	0
3.5	Организационный раздел основной образовательной программы /Сем/	3	4	0
3.6	Рабочие программы учебных предметов /Ср/	3	12	0
3.7	Программа развития универсальных учебных действий /Ср/	3	12	0
3.8	Программа воспитания обучающихся /Ср/	3	12	0
3.9	Создание образовательной среды, как требование к условиям реализации ОП /Ср/	3	10	0
3.10	Возможности участников образовательных отношений, как требование к условиям реализации ОП/ /Ср/	3	10	0
	Раздел 4. Научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ			
4.1	Информационно-образовательная среда организации /Лек/	4	4	2
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение /Лек/	4	4	0
4.3	Метапредметные результаты. Овладение познавательными универсальными учебными действиями /Сем/	4	4	0
4.4	Метапредметные результаты. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями /Сем/	4	6	2
4.5	Метапредметные результаты. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями /Сем/	4	4	0
4.6	Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» /Ср/	4	14	0
4.7	Модуль «Гимнастика»; Модуль «Легкая атлетика»; Модуль «Спортивные игры»; Модуль «Зимние виды спорта»; Модуль «Плавание»; Модуль «Спорт» /Ср/	4	36	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 2 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 1. Нормативные документы проектирования

Лекция № 1 (2 часа)

Виды нормативных документов проектирования ФГОС ОО

Вопросы и задания:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования

Лекция № 2 (2 часа)

Учет требований нормативных документов проектирования

Вопросы и задания:

1. Требования к структуре основных образовательных программ основного общего образования, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему;
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Семинарские занятия № 1-3 (6 часов)

Анализ нормативных документов проектирования образовательных программ

Вопросы и задания:

1. Анализ ФГОС начального общего образования
2. Анализ ФГОС основного общего образования
3. Анализ ФГОС среднего общего образования

Семинарские занятия № 4-6 (6 часов)

Требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

Вопросы и задания:

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижению планируемых результатов основного общего образования.
2. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

2 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 2. Сущность педагогического проектирования

Лекции № 1-2 (4 часа)

Основные компоненты педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Высокая общая культура
2. Профессиональные знания и умения
3. Творчество и педагогические способности
4. Технологическая компетентность

Лекции № 3-4 (4 часа)

Этапы педагогического проектирования

Вопросы и задания:

1. Первый этап – моделирование
2. Второй этап – проектирование
3. Третий этап- конструирование

Семинарские занятия № 1-4 (8 часов)

Проектирование элементов ОП. Учебный план

Вопросы и задания:

В структуре Федерального Базисного учебного плана должны быть в явном виде выделены:

• инвариантная часть (обязательная), обеспечивающая приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей;

• вариативная часть, включая компонент внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся, их интересы и склонности; интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

Семинарские занятия № 5-8 (8 часов)

Проектирование элементов ОП. Программа учебного предмета

Вопросы и задания

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами). Примерные (базисные) учебные программы но предметам призваны обеспечить возможности вариативной реализации содержания образования. Поскольку базисные учебные программы регулируют педагогический процесс, их положения по необходимости должны иметь ориентирующий и некатегоричный характер. Это означает, что при наличии надлежащих оснований (например при реализации экспериментальной или авторской образовательной программы) образовательным учреждениям разрешается отступать от рекомендаций базисных программ при обязательном исполнении требований стандарта, относящихся к результатам образования.

Базисные учебные программы дополняются программами развития универсальных учебных действий, которые призваны регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений. Разработка примерных учебных программ опирается, прежде всего, на представление о структуре основных общеобразовательных программ, представление о структуре и составе результатов общего образования, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования.

Различают типовые, рабочие и авторские учебные программы

3 семестр, 2 лекции, 6 семинарских занятий

Раздел 3. Структура образовательной программы и требования к ней

Лекция № 1 (2 часа)

Требования к структуре и разделам основной образовательной программы общего образования

Вопросы и задания:

1. Основная образовательная программа основного общего образования – комплекс основных характеристик основного общего образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и развития универсальных учебных действий, системы оценки достижений обучающихся, методических и оценочных материалов.
2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
3. Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования и включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Лекция № 2 (2 часа)

Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования

Вопросы и задания:

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, личностное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Целевой раздел основной образовательной программы общего образования

Вопросы и задания:

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Семинарские занятяия № 3-4 (4 часа)

Содержательный раздел определяет содержание общего образования

Вопросы и задания:

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. программы учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности (рабочие программы);
2. программу развития универсальных учебных действий;
3. программу воспитания;
4. программу коррекционной работы.

Семинарские занятия № 5-6 (4 часа)

Организационный раздел основной образовательной программы

Вопросы и задания:

Организационный раздел включает:

1. учебный план общего образования;
2. календарный учебный график;
3. план внеурочной деятельности;
4. характеристику условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

4 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 4. Научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Лекции № 1-2 (4 часа)

Информационно-образовательная среда организации

Вопросы и задания:

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Лекции № 3-4 (4 часа)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Вопросы и задания:

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)

Метапредметные результаты. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Вопросы и задания:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую ситуацию в учебную задачу;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;

соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о

причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках;
устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты;
самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);
планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;
узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения;
находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, обобщению и ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
выделять признаки предметов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учетом существующих точек зрения;

Семинарские занятия № 3-5 (6 часов)

Метапредметные результаты. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Вопросы и задания:
овладение регулятивными универсальными учебными действиями:
самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;
осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
прогнозировать последствия своих решений и действий;
прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);

Семинарские занятия № 6-7 (4 часа)

Метапредметные результаты. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Вопросы и задания:
овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;
устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;
выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;
определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации, учитывать особенности аудитории;
определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории;
соблюдать нормы публичной речи и регламент;
адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
публично представлять полученные результаты практической экспериментальной или теоретической исследовательской деятельности;

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды нормативных документов проектирования	Изучения классификации видов нормативных документов	Составить Чек-лист проверки требований ФГОС ОО
2	Учет требований нормативных документов проектирования	Разбор основынх требований прописанных в нормативных документах к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной	

		деятельности по различным образовательным программам	
3	Анализ нормативных документов проектирования образовательных программ	Изучение структуры основных и дополнительных образовательной программы	
4	Компоненты педагогического проектирования	Рссмотрение этапов педагогического проектирования «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».	Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5	Этапы педагогического проектирования		
6	Проектирование примерного учебного плана	Изучение учебного плана и этапов его проектирования	Составление примерного учебного плана
7	Проектирование программы учебного предмета	Изучение программы учебного предмета и этапов её проектирования	Составление примерной учебной программы
8	Рабочие программы учебных предметов	Проектирование конкретных программ в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ	Составление Программы развития универсальных учебных действий
9	Программа развития универсальных учебных действий	Изучения Программы развития универсальных учебных действий	
10	Программа воспитания обучающихся	Изучение Программы воспитания обучающихся	Подготовка Программы воспитания обучающихся
11	Создание образовательной среды, как требование к условиям реализации ОП		
12	Возможности участников образовательных отношений, как требование к условиям реализации ОП		
13	Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	Рассмотрение предметных результатов	Разработать научно-методическое обеспечения для реализации основных образовательных программ по модулю учебного предмета
14	Модуль «Гимнастика»; Модуль «Легкая атлетика»; Модуль «Спортивные игры»; Модуль «Зимние виды спорта»; Модуль «Плавание»; Модуль «Спорт» /Ср/	Разбор предметных результатов по модулям	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Виды нормативных документов проектирования	Изучения классификации видов нормативных документов	Составить Чек-лист проверки требований ФГОС дошкольного образования
2	Учет требований нормативных документов проектирования	Разбор основынх требований прописанных в нормативных документах к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	
3	Анализ нормативных документов проектирования	Изучение структуры основных и дополнительных образовательной программы	

	образовательных программ		
4	Этапы педагогического проектирования	Рссмотрение этапов педагогического проектирования «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».	Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.
5	Проектирование примерного учебного плана	Изучение учебного плана и этапов его проектирования	Составление примерного учебного плана дополнительной образовательной программы
6	Проектирование программы учебного предмета	Изучение программы учебного предмета и этапов её проектирования	Составление примерной учебной программы дополнительной образовательной программы секционных занятий по выбранному виду спорта
7	Рабочие программы учебных предметов	Проектирование конкретных программ в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ	
8	Создание образовательной среды, как требование к условиям реализации ОП	Рассмотрение вопросов образовательной среды, изучение требований к ней.	Составить презентацию на тему Образовательная среда
9	Возможности участников образовательных отношений, как требование к условиям реализации ОП	Изучить возможности образовательной среды	
10	Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	Рассмотрение предметных результатов	Разработать научно-методическое обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта
11	Модуль «Гимнастика»; Модуль «Легкая атлетика»; Модуль «Спортивные игры»; Модуль «Зимние виды спорта»; Модуль «Плавание»; Модуль «Спорт» /Ср/	Разбор предметных результатов по видам спорта	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429366&sr=1	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.3	Манжелей И.В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л1.4	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2013

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Барчуков И.С. , Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.	Физическая культура и физическая подготовка : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047	2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с
Л2.2	Костихина Н.М.	Педагогика физической культуры и спорта : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371	Омск : Издательство СибГУФК, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Нормативные документы проектирования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		20	35
Промежуточный контроль		11	17
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нормативные документы проектирования»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций 5-8 баллов Подготовка конспекта. Критерии оценки: 5 баллов – конспект составлен самостоятельно, его содержание соответствует теме и отражает 1 вопрос лекционного занятия; 6 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 2 вопроса лекционного занятия, 7 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 3 вопроса лекционного занятия; 8 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает все вопросы лекционного занятия.	Виды нормативных документов проектирования ФГОС ОО Учет требований нормативных документов проектирования Анализ нормативных документов проектирования образовательных программ Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить Чек-лист проверки требований ФГОС ОО 10-20 баллов Чек-лист составлен по разделам, в соответсвии с ФГОС; последовательность и связь разделов соблюдена; все разделы ФГОС включены в чек-лист; включены ячейки для проверки; включены ячейки для примечаний. 10 баллов – соблюдена часть требований к чек-листу, документ готов к работе с незначительными ошибками 20 баллов – соблюдены все требования к чек-листу, документ готов к работе	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить Чек-лист проверки требований ФГОС дошкольного образования 10-20 баллов Чек-лист составлен по разделам, в соответсвии с ФГОС; последовательность и связь ращделов соблюдена; все разделы ФГОС включены в чек-лист; включены ячейки для проверки; включены ячейки для примечаний	

	10 баллов – соблюдена часть требований к чек-листу, документ готов к работе с незначительными ошибками 20 баллов – соблюдены все требования к чек-листу, документ готов к работе	
Контрольное мероприятие по разделу	Доклад на выбранную тему по разделу «Нормативные документы проектирования» Критерии оценки: 20 баллов – доклад соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута; 25 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 30 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения; 35 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения. Доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала (презентацией).	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
Промежуточный контроль (количество баллов)	Выступление с докладом 11-17 баллов Требования к выполнению доклада: 11 баллов - доклад структурирован, продемонстрировано владение материалом, представлено современное видение проблемы. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обязательно сопровождение выступления презентацией. 17 баллов - доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст доклада, а свободно рассказывает о сути проблемы, останавливаясь на ключевых вопросах, их сущности и сделанных выводах; продемонстрировано свободное владение материалом, представлено современное видение проблемы. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обязательно сопровождение выступления презентацией.	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Сущность педагогического проектирования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу		15	25
Промежуточный контроль		16	27
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Сущность педагогического проектирования»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций 5-8 баллов Подготовка конспекта. Критерии оценки: 5 баллов – конспект составлен самостоятельно, его содержание соответствует теме и отражает 1 вопрос лекционного занятия; 6 баллов балла - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 2 вопроса лекционного занятия, 7 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 3 вопроса лекционного занятия; 8 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает все вопросы лекционного занятия.	Основные компоненты педагогического проектирования Этапы педагогического проектирования Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». 2-4 балла Составление примерного учебного плана 4-8 баллов Учебный план составлен на основе предложенного ФУМО учебного плана – 4 балла Учебный план составлен самостоятельно – 8 баллов Составление примерной учебной программы 4-8 баллов Примерная учебная программа составлена на на основе предложенной ФУМО программы – 4 балла Примерная учебная программа составлена самостоятельно – 8 баллов	Компоненты педагогического проектирования Этапы педагогического проектирования Проектирование примерного учебного плана Проектирование программы учебного предмета Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога. 2-4 балла Составление примерного учебного плана дополнительной образовательной программы	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и

		4-8 баллов Учебный план дополнительной образовательной программы составлен на основе предложенного ФУМО учебного плана – 4 балла Учебный план дополнительной образовательной программы составлен самостоятельно – 8 баллов Составление примерной учебной программы дополнительной образовательной программы 4-8 баллов Примерная учебная программа составлена на на основе предложенной ФУМО программы – 4 балла Примерная учебная программа составлена самостоятельно – 8 баллов	дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
Контрольное мероприятие по разделу		Защита спроектированного учебного плана (на выбор по основной или дополнительной образовательной программе) 15-25 баллов Защита спроектированного учебного плана состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления учебного плана – 15 баллов Защита спроектированного учебного плана состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 25 баллов	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита спроектированной примерной учебной программы (на выбор по основной или дополнительной образовательной программе) 16-27 баллов Защита спроектированного учебного плана состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления учебного плана – 16 баллов Защита спроектированного учебного плана состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 27 баллов	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Структура образовательной программы и требования к ней»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		18	30
Промежуточный контроль		18	30
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Структура образовательной программы и требования к ней»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций 5-8 баллов Подготовка конспекта. Критерии оценки: 5 баллов – конспект составлен самостоятельно, его содержание соответствует теме и отражает 1 вопрос лекционного занятия; 6 баллов балла - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 2 вопроса лекционного занятия, 7 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает 3 вопроса лекционного занятия; 8 баллов - конспект составлен самостоятельно, соответствует теме и отражает все вопросы лекционного занятия.	Требования к структуре, разделам основной образовательной программы общего образования Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление Программы развития универсальных учебных действий, Подготовка Программы воспитания обучающихся (по выбору) 10-20 баллов Программа составлен на основе предложенного ФУМО – 10 баллов Программа составлен самостоятельно – 20 баллов	Рабочие программы учебных предметов Программа развития универсальных учебных действий Программа воспитания обучающихся Создание образовательной среды, как требование к условиям реализации ОП Возможности участников образовательных отношений, как требование к условиям реализации ОП
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить презентацию на тему Образовательная среда 5-12 баллов Требования к презентации выполнены частично – 5 баллов Презантация составлена в соотвествии со всеми требованиями – 12 баллов	

			Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
Контрольное мероприятие по разделу		Защита программы воспитания обучающихся -18-30 баллов Защита программы воспитания обучающихся состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления программы – 18 баллов Защита программы воспитания обучающихся состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 30 баллов	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита Программы развития универсальных учебных действий 18-30 баллов Защита Программы развития универсальных учебных действий состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления программы – 18 баллов Защита Программы развития универсальных учебных действий состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 30 баллов	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		20	35
Промежуточный контроль		21	36
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ»			
1	Аудиторная работа	Подготовка к круглому столу. Выполнение доклада. 5-9 баллов Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения. Доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала (презентацией). Участие в обсуждении представленных докладов. Критерии оценки: 1 балл – обучающийся задает вопросы выступающему по проблеме, рассматриваемой в докладе. 2 балла - короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам «круглого стола»; 3 балла - содержательный ответ на один из вопросов «круглого стола»; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Метапредметные результаты. Овладение познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными учебными действиями Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработать научно-методическое обеспечения для реализации основных образовательных программ по модулю учебного предмета 5 баллов – доклад соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута; 6 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» Модуль «Гимнастика»; Модуль «Легкая атлетика»; Модуль «Спортивные игры»;

		докладе, достигнута, доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 8 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения. Доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала (презентацией).	Модуль «Зимние виды спорта»; Модуль «Плавание»; Модуль «Спорт» Образовательные результаты: Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработать научно-методическое обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта 5 баллов – доклад соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута; 6 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 8 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформированная в докладе, достигнута; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом; представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения. Доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала (презентацией).	
Контрольное мероприятие по разделу		Защита научно-методическое обеспечения для реализации основных образовательных программ по модулю учебного предмета 20-35 баллов Защита научно-методическое обеспечения для реализации основных образовательных программ по модулю учебного предмета состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления программы – 20 баллов Защита научно-методическое обеспечения для реализации основных образовательных программ по модулю учебного предмета состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 35 баллов	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточный контроль (количество баллов)		Защита научно-методическое обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта 21-36 баллов Защита научно-методическое обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта состоялась с замечаниями и большим количеством предложений для исправления программы – 21 балл Защита научно-методическое обеспечения для реализации дополнительных образовательных программ по видам спорта состоялась на высоком уровне, без замечаний к проекту– 36 баллов	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	