Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:57:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гурова И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по русскому правописанию»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому правописанию» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая компетенция ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные орфографические и пунктуационные правила; основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации, в том числе для начальной школы.

Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальных классах

Тип (форма) задания: задание тестового характера

1.Назовите основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации (3-4).

2.Назовите основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации для начальных классов (3-4).

3.Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

А) *прил…пить, об…щающий, изв…нение*

Б*) прав…льный, объед…нение, нач…нать*

В*) знам…нетий, зв…неть, гал…рея*

Г) *в…ликолепный, м…лькать, през…дент*

4. Укажите, в каком ряду во всех словах после шипящих пишется *ё.*

А) беч..вка, нож..вка, моч..ный, ож...г (руки)

Б) щ…голь, ещ…, смеш…н, сгущ…нный

В) копч…ности, кумач…вый, отч…тливый, расч…т

Г) золоч…ный, ноч…вка, кош…лка, молодож…ны

5. Укажите, в каком ряду все слова с *не* пишутся слитно

А) (не)решительность характера, вижу (не)кошеный луг, (не)зачем расставаться;

Б) костер (не)погашен, (не)зелёный луг, (не)солоно хлебавши

В) (не)достаёт до дна, (не)намерен молчать, (не)ласковый и надменный ухажёр

Г) (не)спрягаемый глагол, никому (не)нужная встреча, (не)высоко взлететь.

6.В каком предложении не ставятся запятые?

А) Когда мы поднялись на вершину хребта утренняя мгла рассеялась и открылся великолепный вид со всех сторон.

Б) Большие пышные облака гляделись в спокойную чистую воду или ложились фиолетовыми тенями на волнистые темно-зеленые берега.

В) К обеду поднялся очень сильный ветер и в частом осиннике еще не покрытом листьями стволики стучали друг о друга и это было тревожно слушать.

Г) Среди множества эскизов и небольших картин выделялась одна к которой меня как-то сразу потянуло.

7. Укажите предложение, в котором ставится двоеточие

А) Сыр выпал с ним была плутовка такова.
Б) Семеро наваливают один вези.
В) Я взглянул в окно на безоблачном небе разгорались звезды.
Г) Молвит слово соловей поет.
8.Составьте три упражнения, направленные на формирование у младших школьников орфографической зоркости.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Модельный ответ	Шкала оценивания
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: основные орфографические и пунктуационные правила; основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации, в том числе для начальной школы. Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальных классах	Правильность выполнения тестовых заданий	1. 1) Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.2) Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии.3) Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка.4) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация: Справочник. 2. 1)Тихонова М.А. Мой первый орфографический словарь русского языка.2)Ушаков Д.Н. Орфографический словарь для школьников.3) Дьячкова Л.В. Орфографический словарик по русскому языку. 4) Грушников П.А. Орфографический словарик. 3.А 4.Г 5.А 6.Б 7.В 8. 1) Подчеркнуть в тексте слова с определенной орфограммой.2) Обозначить в тексте все орфограммы.3) Найти ошибки в тексте.	1 балл за правильно выполненное тестовое задание. Макс. 8 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:
– валидные контрольные измерительные материалы;
– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;

– четко сформулированные критерии оценки;

– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.