МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:43:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Баженова Татьяна Евгеньевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русская диалектология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русская диалектология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, применяемые для изучения диалектных особенностей.

Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 180 мин.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет осуществлять отбор особенностей русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.

Тип (форма) задания**:** Определение географии текста по его языковым особенностям

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Образец задания на определение географии текста по его языковым особенностям

Студент переписывает данный ему текст в транскрипции, указывая его вариант.

1. Определите тип говора по 4 основным типологическим признакам, сопровождая выводы 4-5 примерами из текста.

2. Определите тип предударного вокализма после мягких согласных. Сделайте общий вывод о произношении безударных гласных после мягких согласных. Если говор акающий, то установите, какой тип неразличения гласных наблюдается в говоре ***(иканье*** или ***яканье***). Если говор окающий, установите, какие признаки различения гласных наблюдаются после мягких согласных (например, ***ёканье, еканье***, сохранение ’а на месте орфографического Я).

3. Опишите, сопровождая свои наблюдения примерами из текста, характер произношения согласных в данном говоре:

а) **г** – взрывной или фрикативный (**ɣ)** и его позиционные варианты в абсолютном конце слов (сапо́к или сапо́х);

б) **ч** и **ц** – различаются или совпадают в одном звуке (цоканье, чоканье);

в) твёрдо или мягко (полумягко) произносятся **ж, ш, ч, ц**;

г) твёрдо или мягко (полумягко) произносятся **долгие ж** и **ш** (**пожже** или **пож’ж’е**, **шшука** или **ш’ш’ука**);

д) наблюдаются ли какие-либо диалектные особенности в произношении **в** и **ф**;

е) наблюдаются ли какие-либо диалектные особенности в произношении твёрдого **л** (неслоговое **у** и т.п.);

ж) наблюдается ли отпадение конечного **т** в сочетании **ст** (мо**с**, шер**с’** вместо мо**ст**, шер**с’т’**);

з) отметьте в говоре случаи ассимиляции и диссимиляции согласных, имеющие диалектный характер (Ва**ньк**я, ро**нн**ой, о**мм**ан, **мн**ук, ули**шн**ый, моло**сн**ый, **хт**о и под.).

4. Выявите грамматические особенности данного говора:

а) особенности в употреблении существительных среднего рода (**крылец,** т.е. крыльцо; **кислый** молоко; село, **она** давно **образовалась**);

б) особенности склонения существительных: выделите окончания, имеющие диалектный характер (с дедушк**ом**, у сестр**е**, на лошад**е**, с рук**ам** оторвут и др.);

в) особенности в падежных окончаниях и суффиксах сравнительный степени прилагательных (сыр**эми** дровами, мы рад**и**, на гору крут**уя**, хуж**ей**, скор**яе** и др.);

г) особенности в падежных окончаниях числительных (дв**ох**, тр**юмя**, четыр**ёма** и др.);

д) особенности употребления местоимений: личных 1 и 2 лица и возвратного местоимения (у мен**я**, у теб**я**, у себ**я** или у мен**е**, у себ**е**); местоимения 3 лица (он**е**, он**ы** или он**и**, он или **j**он); местоимений других разрядов;

е) сохраняется ли в говоре j между гласными в формах прилагательных, числительных, местоимений-прилагательных и глаголов или имеет место стяжение (красн**ую** или красн**у**, перв**ые** или перв**ы**, м**ое**му или м**о**му, дел**ае**т или дел**а**т);

ж) особенности в глагольной системе; особое внимание обратите 1) на соотношение глагольных основ (лягу – ляжу, пеку – пекем); 2) формы инфинитива и повелительного наклонения (печчи, пекти, плесть, идтить, становь, идитя, ляж); 3) оформление возвратных глаголов (бою**с**, бою**ся**, боял**си**, бои**сси**); 4) окончания глаголов 3 лица настоящего и будущего простого времени (ид**ёт** и ид**ёть**).

5. Сделайте вывод, на какой территории мог быть записан данный текст и к какому типу относится данный говор.

Текст

фч’ара́ шураɣа́н был// крышы сн’асло́ у̯мно́ɣ’их / сталбы пъвал’илъ // фч’ара́шн’ий шураɣа́н фс’о́ пъвал’ил // т’ип’э́р’ пъм’идо́ры уб’ира́т’ на́дъ // цв’аты цв’атут’ ɣл’ад’ит’ъ // да ка́к мы жыв’о́м /скат’инъ у̯м’ин’а / аɣаро́т цэ́лый д’э́н’ / ра́нъ фстаю́ / познъ лажу́с’ // у̯м’ин’а́ мно́ɣъ ч’аво́ каро́фкъ / т’ило́ч’ък / тр’и ав’эч’к’и // так штъ б’ъз̯д’ало́ф н’икада́ н’и астаю́мс’ъ / в̯д’ир’эвн’и б’ъз н’их ж’ит’ н’и пълуч’а́йьццъ/ пъстаю́ннъ ч’э́м-тъ за́н’ъты // з’имо́й сн’э́х бал’ш’о́й / мы ф̯сн’игу то́н’им// с’ало́ у̯нас бал’ш’о́йь / ч’атырь ад’д’ил’э́нийъ // вада ис̯пъд̯з’имл’и / сафс’э́м н’и̯ɣадна́ // из̯д’ир’э́в’ьйф у̯нас то́лкъ кл’о́н / къраɣа́ч расту́т / ну ишшо́ б’ир’о́зу инаɣда́ фстр’э́т’иш // л’исо́ф н’э́т // лъшад’э́й ра́н’шъ мно́ɣъ былъ, а т’ип’э́р’ ло́шъд’и у̯нас н’и у̯каво н’ет.

ва́л’ънк’и был’и и ш’ш’а́с йэ́с’т’/ ка́тънк’и н’ъ̯нъзыва́л’и/ ка́тънки эт у̯ул’йанъфск’их / мы пр’ийэхълъ ка́тънк’и пръдава́т’// катух дл’и скат’ины / дъ̯та́м ф̯къту́х’э́ // па-ра́знъму ло́в’ът / с’ит’а́м’и / удъч’към’и / лавушк’им’и // бр’э́дн’ьм’и // сматр’и-къ/как хърашо́ нъ̯д’ифч’о́нк’ь пла́т’ийцъ/ а̯то́ нацэ́п’ът штаны/ и̯хо́д’ът’ //крас’ив’ьн’ькъ/ так̯ы̯хад’и до́ч’а// а̯вот нашъ краса́в’ицъ / ко́шкъ в’икъ / ч’итырь ɣо́дъ йэ́й// йэ́ст то́л’къ рыбу/ инаɣда́ сухар’ик’и дл’а

jих//с’астра́ пр’ив’азла́ ф_карз’ин’ь / аста́в’илъ / γъвар’ит’ / хач’у до́м бал’шо́j и ко́шку крас’ивъjу// в_но́вый до́м п’ьр’ийэ́хълъ / р’имо́нт з’д’э́лълъ/ а ко́шку так ы астав’илъ/ н’и зб’ир’агла́/ н’и нужна ста́лъ

Оценочный лист к типовому заданию:

Определение географии текста по его языковым особенностям	**Критерий 1. Степень освоения дисциплины**	**5**
	Все задания выполнены в полном объёме	5
	Выполнено не менее 4 заданий или не дан ответ на один из вопросов	4
	Выполнено 3 задания или не даны ответы на 2 вопроса	3
	Выполнено 2 задания или не даны ответы на 3 вопроса	2
	Выполнено менее 2 заданий, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют	1
	Критерий 2. Владение теоретическими сведениями по дисциплине	**5**
	Все определения и ареальные характеристики диалектных явлений даны верно.	5
	Студент допускает 1-2 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	4
	Студент допускает 3-4 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	3
	Студент допускает более 5-6 ошибок в определениях и ареальных характеристиках	2
	Студент допускает 6 ошибок в определениях и ареальных характеристиках	1
	Критерий 3. Применение общетеоретических знаний на практике	**5**
	Выборка примеров из текста точная, носит исчерпывающий характер	5
	Выборка примеров достаточная, но отмечаются 1-2 неточности	4
	В выборке даны единичные примеры и / или есть 3-4 неточности в транскрипции	3
	Выборка примеров отличается ошибками (более 3-х) в использовании транскрипционных знаков	2
	Выборка примеров не относится к характеризуемому явлению	1
	Критерий 4. Умение отмечать в тексте диалектные особенности	**5**
	При выполнении заданий отмечены все диалектные особенности, предусмотренные заданиями	5
	При выполнении заданий не отмечена 1 диалектная особенность	4
	При выполнении заданий не отмечены 2 диалектные особенности	3
	При выполнении заданий не отмечены 3 диалектные особенности	2
	При выполнении заданий не отмечено более 3 диалектных особенностей	1

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет сопоставлять факты живой народной речи с литературными эквивалентами, устанавливать географию языковых особенностей в речи и в тексте и применять специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Тип (форма) задания: комментарий к карте.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Образец задания на составление комментария к карте
из «Лексического атласа самарских говоров»
Карта №19. Валёк

1. Установить, чему посвящена карта. Дать краткое описание обозначаемой реалии. В качестве источника информации использовать справочные материалы: энциклопедии, словари, научные статьи, иллюстрации.

2. Составить алфавитный перечень картографируемых лексем. Определить их значение по «Словарю русских народных говоров» http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html

3. Определить, какое слово является лексическим фоном карты, установить его тип (общеупотребительное, просторечное, диалектный вариант общеупотребительного слова, диалектное слово). Если на карту нанесены диалектные варианты общеупотребительных слов, перечислить их, указав основания для картографирования (особенности ударения, морфемного состава, лексического значения).

4. Выделить лексемы, образующие устойчивые ареалы на картографируемой территории, сравните эти ареалы.

5. Опишите ареалы лексем, имеющих устойчивую локализацию, сделайте вывод о возможности их лингвокраеведческого наблюдения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Комментарий к карте	**Критерий 1. Степень освоения дисциплины**	**5**
	Все задания выполнены в полном объёме	5
	Выполнено не менее 4 заданий или не дан ответ на один из вопросов	4
	Выполнено 3 задания или не даны ответы на 2 вопроса	3
	Выполнено 2 задания или не даны ответы на 3 вопроса	2
	Выполнено менее 2 заданий, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют	1
	Критерий 2. Владение теоретическими сведениями по дисциплине	**5**
	Все определения и ареальные характеристики диалектных явлений даны верно.	5
	Студент допускает 1-2 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	4
	Студент допускает 3-4 ошибки в определениях и ареальных характеристиках	3
	Студент допускает более 5-6 ошибок в определениях и ареальных характеристиках	2
	Студент допускает 6 ошибок в определениях и ареальных характеристиках	1
	Критерий 3. Применение общетеоретических знаний на практике	**5**
	Студент демонстрирует свободное владение приемами интерпретации лексических карт, понимает значение лингвогеографических данных для решения задач изучения истории современного состояния языка и их практического использования в рамках образовательной среды	5
	Студент демонстрирует владение приемами интерпретации лексических карт, допуская при этом небольшие неточности в определении географии диалектных слов	4
	Студент демонстрирует владение приемами интерпретации лексических карт, допуская при этом небольшие неточности в систематизации диалектного материала	3
	Студент демонстрирует владение приемами интерпретации лексических карт, но затрудняется использовать историко-лингвистическую характеристику диалектного явления при анализе его ареала	2
	Студент демонстрирует владение приемами интерпретации лексических карт, но затрудняется в определении возможности использования сведений о географии местных слов в практике преподавания учебных предметов	1
	Критерий 4. Умение работать со диалектными словарями и справочными источниками	**5**
	При выполнении заданий значение и этимология диалектных слов, определены безошибочно	5
	При выполнении заданий допущена 1 ошибка в определении значения и этимологии диалектных слов	4
	При выполнении заданий допущены 2 ошибки в определении значения и этимологии диалектных слов	3
	При выполнении заданий допущены 3 ошибки в определении значения и этимологии диалектных слов	2
	При выполнении заданий допущено более 3 ошибок в определении значения и этимологии диалектных слов	1
	Итого	100

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами адекватной записи и воспроизведения диалектных особенностей; навыками чтения информации, заключенной на лингвистической карте; опытом выбора направления орфоэпической работы и проектной деятельности в образовательном учреждении в соответствии особенностями местного говора.

Тип (форма) задания: тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Русская диалектология изучает…

а) происхождение, историческое развитие, территориальное распространение русских говоров, своеобразие их языковых подсистем;

б) отдельный говор русского языка, его фонетические, лексико-фразеологические и грамматические особенности;

в) распространение славянских диалектов на территориях Восточной Европы;

г) устное народное творчество, отразившееся в местных говорах.

2. Изоглосса – это…

а) линия на географической карте, которая показывает границы проживания этнических русских;

б) линия на географической карте, которая показывает границы территориального распространения языковых явлений;

в) подъязык, возникающий в результате взаимодействия диалекта и литературного языка;

г) слово, имеющее постоянное значение во всех частных системах национального языка.

3. Самой крупной единицей диалектного членения языка является…

а) говор;

б) группа говоров;

в) наречие;

г) просторечие.

4. Непротивопоставленные диалектные различия – это…

а) особенности говоров разных языков;

б) языковые черты, которые характерны только для одной диалектной системы;

в) языковые черты, которые характерны для двух и более диалектных систем одного языка;

г) исключения, нерегулярные явления в системе говоров.

5. Какой метод предполагает картографирование языковых явлений?

а) сравнительно-исторический метод;

б) полевой метод;

в) метод лингвистической географии;

г) метод анкетирования.

6. Какое из данных утверждений является истинным?

а) диалект – это не язык, а речь местного населения;

б) диалект – это язык, представляющий собой территориальную разновидность национального языка;

в) диалект – это устная речь, бытующая только в сферах необразованного населения страны;

г) диалект – основная форма национального языка.

7. В составе русских народных говоров выделяются следующие наречия:

а) севернорусское, среднерусское и южнорусское

б) западное и восточное

в) севернорусское и южнорусское

г) северное, южное, западное и восточное

8. Говоры, которым свойственно полное оканье, относятся к

А) южнорусским

Б) севернорусским

В) среднерусским

Г) владимирско-поволжским

9.Системой неразличения гласных в русских говорах является:

а) оканье;

б) аканье;

в) ёканье;

г) цоканье.

10. Отметьте характерный для южнорусских говоров заднеязычный согласный и его глухую пару:

а) г взрывной – к;

б) г взрывной – х;

в) г фрикативный – к;
г) г фрикативный – х.

11. Слова, употребляющиеся в говорах с иными, чем в литературном языке, значениями, относятся к _____ диалектизмам.

Варианты ответа:
а) лексическим;
б) семантическим;
в) грамматическим;
г) этнографическим.

12. При каких типах яканья возможно произношение [р'ам'ён'], [пл'ат'ён'], [в'ал'ý], [д'в'ар'ám]?
а) при умеренном и диссимилятивном яканье;
б) при сильном и диссимилятивном яканье;
в) при сильном и ассимилятивно-диссимилятивном яканье;
г) при сильном и ассимилятивном яканье.

13. Тип яканья, при котором перед ударным [а] произносится [и], называется
а) диссимилятивным
б) сильным
в) умеренным
г) ассимилятивным

14. Элемент структуры языка, выступающий в отдельных говорах в разных вариантах, называется…
а) диалектное различие;
б) соотносительное явление;
в) изоглосса;
г) фонема.

15. Диалектологический атлас русского языка
а) опубликован в 1915 году;
б) ещё не создан;
в) опубликован в 80-х годах XX века;
г) является продолжающимся изданием.

16. Формы 3-го спряжения (типа умешь, умет, умем, умете) представляют собой результат…
а) процесса утраты интервокального j, происходящего на стыке основы и окончания глаголов;
б) фонетического процесса ассимиляции, происходящего внутри флексии;
в) грамматического явления перехода одной части речи в другую;
г) произвольного стяжения гласных звуков.

17.Системой различения гласных в русских говорах, отличающаяся высокой степенью устойчивости, является:
А) оканье;
Б) аканье;
В) яканье;
Г) иканье.

18.Тип яканья, при которым перед твердыми согласными произносится [а], а перед мягкими согласными [и], называется:
а) диссимилятивным
б) сильным
в) умеренным
г) ассимилятивным

19. Полифункциональность, или универсальность, литературного языка по отношению к диалектному языку состоит в том, что…
а) он может быть изучен при помощи метода картографирования;
б) он может быть использован во всех сферах общения;
в) он способен предложить более совершенную систему норм;
г) он имеет письменную форму.

20. В современных самарских говорах не встречается
а) шепелявенье;
б) ассимилятивно-диссимилятивное яканье;
в) уканье;
г) прогрессивное ассимилятивное смягчение заднеязычных согласных.

21. Диалектные формы глаголов 3 лица ед.ч. с мягким [т] и без [т] (нясуть, ходить, нясé, хóдя) характерны для говоров _____наречия:
а) севернорусского;
б) южнорусского;
в) среднерусского;
г) севернорусского и среднерусского.

22. *Окончание -ы в форме родительного, дательного и предложного падежа единственного числа существительных женского рода 1 склонения с твёрдой основой (типа у жен[ы], к сестр[ы], на работ[ы]) свойственно…*

а) южнорусским говорам;
б) среднерусским говорам;
в) севернорусским говорам;
г) всем говорам русского языка.

23. К какому разряду диалектное лексических единиц относится слово ***комарь****?*

а) собственно лексическому;
б) семантическому;
в) словообразовательному;
г) лексико-фонетическому.

24. Источниками исторической диалектологии являются:

а) современные говоры и памятники письменности;
б) только памятники письменности;
в) диалектные словари;
г) речь современных жителей европейской части России.

25. Легенда карты – это …

а) название карты;
б) рабочая таблица к карте;
в) совокупность условных обозначений и пояснительных текстов к ним;
г) линии, нанесенные на карту.

26. Говоры Среднего Поволжья относятся к

а) южному наречию;
б) северному наречию;
в) восточной разновидности среднерусских говоров;
г) вторичным говорам с различными материнскими основами.

27. В «Атласе говоров Среднего и Нижнего Поволжья» не охвачены территории

а) Саратовской и Ульяновской областей;
б) Самарской и Волгоградской областей;
в) Пензенской и Волгоградской областей;
г) Татарстана и Астраханской области.

28. В основе большинства современных окающих говоров Среднего Поволжья сохраняются особенности _____ говоров.

Варианты ответа:

а) селигеро-торжковских
б) владимиро-поволжских
в) вологодско-вятских
г) курско-орловских

29. Отметьте неверное суждение:

а) В словах *Турьенев, воробьги* орфографические ошибки обусловлены влиянием диалектного (фрикативного) произношения фонемы Г;

б) В словах *нобрали, ночало, сопоги* орфографические ошибки обусловлены влиянием диалектного (окающего) произношения;

в) В словах *теру, терёшь, протрать* грамматические ошибки обусловлены смешением основ инфинитива и настоящего времени;

г) В сочетании *Тетрадь по русскому языку Петровой Анне* грамматическая ошибка обусловлена диалектной формой существительного 1 склонения.

30. Об архаичности диалектного явления свидетельствует

а) разорванный ареал;
б) компактный ареал;
в) сплошной ареал;
г) большой ареал.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тип задания	**Номер вопроса**	**Ответ**	**Количество баллов**
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа и с предписанным ответом	**1**	**а**	**2**
	2	**б**	**2**
	3	**в**	**2**
	4	**б**	**2**
	5	**в**	**2**
	6	**б**	**2**
	7	**в**	**2**

	8	**б**	**2**
	9	**б**	**2**
	10	**г**	**2**
	11	**б**	**2**
	12	**в**	**2**
	13	**а**	**2**
	14	**а**	**2**
	15	**в**	**2**
	16	**г**	**2**
	17	**а**	**2**
	18	**в**	**2**
	19	**б**	**2**
	20	**а**	**2**
	21	**б**	**2**
	22	**в**	**2**
	23	**г**	**2**
	24	**а**	**2**
	25	**в**	**2**
	26	**г**	**2**
	27	**г**	**2**
	28	**б**	**2**
	29	**б**	**2**
	30	**а**	**2**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы в процессе чтения и анализа записей диалектной речи

Тип (форма) задания: тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

Закрытый вопрос с выбором одного правильного ответа

1. В составе русских народных говоров выделяются следующие наречия:

А) севернорусское, среднерусское и южнорусское

Б) западное и восточное

В) севернорусское и южнорусское

Г) северное и южное

2. Тип яканья, при котором перед твердыми согласными произносится [а], а перед мягкими согласными – [и], называется:

А) диссимилятивным;

Б) сильным;

В) умеренным;

Г) ассимилятивным.

3. Системой различения гласных в русском языке является:

А) оканье;

Б) аканье;

В) яканье;

Г) цоканье.

4. Произношением фрикативного *г* отличаются:

А) севернорусские говоры;

Б) среднерусские говоры;

В) южнорусские говоры;

Г) владимиро-поволжские говоры.

5. В словоформах ***на пече, в грязе*** отражены:

А) устаревшие разговорные варианты;

Б) морфологические диалектные варианты;

В) грамматические ошибки;

Г) орфографические ошибки.

6. Специфику диалектной транскрипции составляет знак
а) [г] взрывной;
б) [г] фрикативный;
в) [ъ] ер;
г) [ь] ерь.
7. Выделите строку, в которой отражен диссимилятивный тип аканья:
а) [капкан], [хорошо];
б) [капкан], [харошо];
в) [къпкан], [хорошо];
г) [къпкан], [хърашо].
8. Как будет произноситься слово *чай* в говоре, в системе консонантизма которого отсутствуют аффрикаты?
а) [ч’ай];
б) [ш’ай];
в) [чай];
г) [ц’ай].

Задание закрытого типа на завершение последовательности

1. В окающих говорах присутствуют следующие типы безударного вокализма: ёканье и _____
Варианты ответа:
а) еканье
б) яканье
в) ляпанье
г) дзеканье
2. Основными признаками всех говоров севернорусского наречия являются: оканье, взрывной Г, _____ и _____.
Варианты ответов:
а) цоканье
б) формы Р.-В. пад. местоимений типа у меня
в) яканье
г) стяжение
д) твёрдый -т на конце глаголов 3 лица
е) сказуемое типа он заболемши
3. В основе большинства современных окающих говоров Среднего Поволжья сохраняются особенности _____ говоров.
Варианты ответа:
а) селигеро-торжковских
б) курско-орловских
в) вологодско-вятских
г) владимиро-поволжских
4. Условное понятие, которое употребляется как определение системы противопоставленных литературному языку разноуровневых особенностей устной речи, – это _____ язык.
Варианты ответа:
а) разговорный;
б) диалектный;
в) просторечный;
г) профессиональный.

Закрытый вопрос с альтернативным ответом

Установите, является ли верным утверждение.
1 – да
2 – нет
1.
а) В словах *розводились, робота, россыпал* орфографические ошибки обусловлены влиянием диалектного (окающего) произношения
б) В словах *нобрали, ночало, сопоги* орфографические ошибки обусловлены влиянием диалектного (окающего) произношения
в) В словах *сыпол, думол, капол (сыпал, думал, капал)* орфографические ошибки обусловлены влиянием диалектного (окающего) произношения
г) В предложении *грачи делают себя гнезда* грамматическая ошибка обусловлена влиянием южнорусского говора;
д) В предложении *Он сам про себе расскажет* грамматическая ошибка обусловлена влиянием южнорусского говора.
2. Диалектная лексика русского языка
а) целиком относится к пассивному запасу;
б) служит источником пополнения словарного запаса русского литературного языка;

в) является нарушением литературной нормы.

3. Об оканье и аканье можно утверждать:

а) аканье древнее оканья;

б) в основу литературного (орфоэпического) произношения лег московский акающий говор;

в) в современном русском языке оканье распространено шире;

г) аканье возникло на основе оканья.

4. О неразличении в севернорусских диалектах аффрикат [ц] и [ч] можно утверждать:

а) эта фонетическая особенность пришла в русские говоры из финно-угорских племен, в речи которых эти фонемы не различались;

б) аффрикаты возникают в славянских языках по палатализации почти одновременно, поэтому смешиваются;

в) аффрикаты – сложные звуки, трудные для произношения, и славяне их смешивали;

г) эта особенность пришла с переселенцами из южных областей.

Закрытый вопрос с предписанным ответом

1. С каким явлением связаны значения следующих слов, представленных в территориально противопоставленных друг другу говорах?

а) *Дрожжéль* – ‘глубокая грязь на дороге’, ‘густая жидкость’, ‘располневшая женщина’, ‘дождь со снегом’.

б) *Зеленóк* – ‘незрелая ягода или незрелые плоды’; ‘ряска, зелень на реке’; ‘гриб зеленого цвета’.

1 – с междиалектной полисемией

2 – с междиалектной омонимией

2. С каким явлением связаны значения следующих слов, представленных в одном из говоров?

а) *Деряба* – ‘плаксивый ребенок, плакса’; ‘неспокойный, буйный человек’; ‘метла’.

б) *Дупля́нка* – ‘корзина, плетенная из лучины’; ‘короб для рыбы’; ‘лукошко для сева’; ‘гриб дубовик’, ‘груздь’; ‘дятел’; ‘дупло дерева’, ‘дуплистое дерево’, ‘кадушка или бочонок, сделанные из обрубка дуплистого дерева’.

1 – к диалектной полисемии

2 – к диалектной омонимии

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Установите, какому типу говора соответствуют данные примеры

Пример	Тип говора
1. Робота с малым робятам труднъ, но ънтиреснъ. Вот когда перьвый сентяп потходит, оне приходют фсе цыстенькие. Сынок у меня побаловъцца любит.	А. Севернорусский говор
2. У нас ф потпъли мышы жывут. Брала я катёнъчька, а он ат миня убёк. Фчяра мыш в мълако залес. Бяда дъ и толька.	Б. Южнорусский говор
3. Жыл бядняк с матрей. Дет ɣаварить яму: етъ озира заɣати и пастафь церкву да нь зъбувай пра мине.	В. Среднерусский говор
4. п’о́тър два́ццът’ л’е́д да́н’ шв’е́дъм плат’и́л / а када́астро́ил фло́т / сказа́л // у‿м’ин’е́ н’е́ч’им плат’и́т’ да́н’ // шв’е́ды ɣъвар’а́т’ / а / у‿т’иб’е́ н’е́ч’им плат’и́т’? // и т’ип’е́р’ ап’а́т’ вайна́	
5. Я ни‿хачю, а ана миня бла́знит, штоп на‿та́нцы иттить.	

Открытый вопрос с заданными ограничениями

1**.** Определите, в чем особенность диалектных форм причастий и деепричастий по следующей схеме:

а) особый суффикс;

б) особое ударение;

в) образование от другой основы;

г) особая синтаксическая роль.

1) У‿Кла́вд’и што́ ро́жена, ма́л’чик ай д’е́въчка?

2) К‿Игнашо́нкъвым с’естра́ з‿д’ет’а́м пр’ийе́хатшы. (д.Гостцы Новгородской области)

3) А от’е́ц до́ма рв’о́цца, што Ва́н’к’и до́лго н’е́ту с’‿с’е́ном, а тово́ н’е‿зна́йет, што Ва́н’ка у‿жен’иха́ угошчо́ный. (д.Янчозеро, Карелия)

4) Д’ифч’о́нъка каро́ушку дайи́ла,
Пъдайо́мшы мълач’ко́ цад’и́ла,
Пръцед’о́мшы ду́шу Ва́н’у пайи́ла,
Нъпайо́мшы уɣава́р’ивъла. (с.Кинель-Черкассы Самарской области)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Тип задания	Номер вопроса	Ответ	Количество баллов
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа	**1**	**г**	**2**
	2	**в**	**2**
	3	**а**	**2**

	4	**в**	**2**
	5	**б**	**2**
	6	**б**	**2**
	7	**г**	**2**
	8	**б**	**2**
Тестовые задания закрытого типа на завершение последовательности	**1**	**а**	**3**
	2	**бд**	**3**
	3	**г**	**3**
	4	**б**	**3**
Тестовые задания закрытого типа с альтернативным ответом	**1**	**А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-1**	**15**
	2	**А-2, Б-1, В-1**	**9**
	3	**А-2, Б-1, В-2, Г-1**	**12**
	4	**А-1, Б-1, В-1, Г-2**	**12**
Закрытый вопрос с предписанным ответом	**1**	**А-2, Б-1**	**3**
	2	**А-2, Б-1**	**3**
Закрытый вопрос на установление соответствия	**1**	**А**	**2**
	2	**В**	**2**
	3	**Б**	**2**
	4	**Б**	**2**
	5	**В**	**2**
Открытый вопрос с заданными ограничениями	**1**	**Б**	**2**
	2	**А**	**2**
	3	**Г**	**2**
	4	**В**	**2**
		Итого	**100**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Русская диалектология» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

– тестирование;

– подготовка рефератов, эссе, докладов, презентаций по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– выполнение индивидуального задания (контрольная работа).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

При подведении итогов результаты текущего контроля знаний теоретической части дисциплины, обязательной самостоятельной работы студентов и промежуточного контроля суммируются, и результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

Зачтено – 56-100% от максимального количества баллов;

Не зачтено – 0-55% от максимального количества баллов.

Формой **промежуточного контроля** по дисциплине «Русская диалектология» является зачет.

Зачет представляет собой выполнение 27 заданий, аналогичных тем, что представлены в примерах типовых заданий. За каждое правильно выполненное задание ставится соответствующее количество баллов. Максимальное количество баллов – 100.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации:

Зачтено – 56-100% от максимального количества баллов;

Не зачтено – 0-55% от максимального количества баллов.