Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения в области образования»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса:

знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации:

умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку;

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации:

владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Курс 1 Семестр 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Тип (форма) задания: презентация на тему «Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	**Балл**	
	1	**0**
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		

Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок		
Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		

Максимальное количество баллов 12. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы: «Методологические и педагогические основы обучения».

Пороговый уровень: студент демонстрирует знание структуры типовой образовательной программы по русскому языку и требований к ней, ему известны некоторые виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением теории обучения в области образования. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

Продвинутый уровень: студент демонстрирует достаточно хорошее знание о структуре типовой образовательной программы по русскому языку и требований к ней, ему известны виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением теории обучения в области образования. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень знаний о структуре типовой образовательной программы по русскому языку и требований к ней, ему известны виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изучением теории обучения в области образования. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест

1. Образовательная программа определяет

а. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин

б. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения

в. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает

а. внеурочную деятельность

б. дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ

в. дополнительную профориентационную деятельность

3. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать
а. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
б. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления
в. достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения

4. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается
а. обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
б. экзаменами по выбору
в. выпускной контрольной

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценивания: 1 балл за верный ответ. Ответы: 1-в, 2-а; 3-а, 4-а.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:
1. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса
2. Модели организации обучения
3. Современный урок как основная форма обучения

Курс 2 Семестр 3

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый результат обучения: владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

Тип (форма) задания: Аннотированный список образовательный сайтов по русскому языку. Тема: «Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	**Балл**		
	2	**1**	**0**
Заголовок каталога отражает цель его использования			
В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность			
Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)			
В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)			
Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности			
Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования			
Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.)			
Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе			
Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов)			
Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра			

Максимальное количество баллов 20. Менее 10 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Аннотированный список во время промежуточной аттестации оценивается до 20 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы: «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке», «Современные задачи преподавания русского языка».

Пороговый уровень: студент демонстрирует владение навыками отбора методического материала для разработки элементов образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании на основании принципов изучения лингвистических понятий, демонстрирует умение выявить общее и частное, располагать образовательные ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...). Отобранные ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования, логично выстроен (12-14 баллов).

Продвинутый уровень: студент демонстрирует достаточно хорошее владение навыками отбора методического материала для разработки элементов образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании на основании принципов изучения лингвистических понятий, демонстрирует умение выявить общее и частное, располагать образовательные ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...). В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы. Отобранные ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования, логично выстроен. Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе. Информационная насыщенность достаточная (15-17 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень владения навыками отбора методического материала для разработки элементов образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании на основании принципов изучения лингвистических понятий, демонстрирует умение выявить общее и частное, располагать образовательные ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...). В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы. Отобранные ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования, логично выстроен. Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе. Информационная насыщенность достаточная. Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов). Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра (18-20 баллов)