Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.12.2024 09:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____Н.Н. Кислова

Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебныйплан ФЭУС-б26ЭУо(4г)
Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		**Итого**	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гуреева Екатерина Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 23.06.2026 № 11

Зав. кафедрой Л.И.Фишман

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать запланированные образовательные результаты. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Основы экономической теории	
Микроэкономика	
Макроэкономика	
Методика обучения экономике и управлению	
Налогообложение	
Бизнес-планирование	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию профессиональных модулей по экономике и управлению)	
Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильных дисциплин; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля, задачи дополнительного профессионального образования, специфику программ дополнительного образования, особенности разработки программ дополнительного образования
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования; учитывать специфику программ дополнительного образования; планировать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов и квалификационных требований
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (по отраслям), а также соответствующих дополнительных общеобразовательных программ
Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования			
1.1	Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования /Лек/	5	2	0
1.2	Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования /Пр/	5	2	0
1.3	Разработка программы профессионального модуля СПО /Лек/	5	4	2
1.4	Разработка программы профессионального модуля СПО /Пр/	5	4	4
1.5	Составление модели профессиональной компетенции стандарта направления подготовки СПО /Ср/	5	20	0
1.6	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретного стандарта экономического направления подготовки) /Ср/	5	16	0
1.7	Контрольное мероприятие по разделу 1 /Пр/	5	4	0
	Раздел 2. Проектирование дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению			
2.1	Задачи дополнительного профессионального образования. Специфика программ дополнительного профессионального образования /Лек/	5	2	0
2.2	Задачи дополнительного профессионального образования. Специфика программ дополнительного профессионального образования /Пр/	5	2	0
2.3	Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению /Лек/	5	2	0
2.4	Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению /Пр/	5	2	0
2.5	Разработка программы дополнительного профессионального образования /Лек/	5	2	2
2.6	Разработка программы дополнительного профессионального образования /Пр/	5	4	2
2.7	Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России /Ср/	5	14	0
2.8	Планирование компетентностных результатов программы дополнительного профессионального образования /Ср/	5	24	0
2.9	Контрольное мероприятие по разделу 2 /Пр/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 практических занятия

Раздел 1. Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования.

Лекция № 1 (2 часа)

Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования. Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования

Вопросы и задания:

Понятие ФГОС СПО. Структура ФГОС СПО. Отличия от ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования. Общекультурые и профессиональные компетенции как результаты освоения программ СПО. Специфика компетентностных результатов.

Отличия разработки (проектирования) рабочих программ дисциплин СПО от школы. Специфика рабочих программ СПО. Структура рабочих программ СПО. Конкретизация и детализация образовательных результатов. Декомпозиция профессиональных компетенций. Формулирование образовательных результатов с учётом требований работодателей.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования

Вопросы и задания:

1. Состояние тенденции развития среднего профессионального образования в отечественной и зарубежной практике.
2. Специфика образовательных стандартов среднего профессионального образования.
3. Роль профессиональных сообществ, работодателей, конкурсов профессионального мастерства и др. в образовательном процессе СПО.
4. Компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании.

5. Среднее профессиональное образование экономических направлений подготовки.
6. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков.
7. Общекультурные и профессиональные компетенции как результаты стандартов СПО.
8. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.
9. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности.

«Конкретизация профессиональных компетенций стандартов СПО»

Обучающиеся работают со стандартами СПО (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.04 Коммерция (по отраслям). На примере конкретных профессиональных компетенций стандартов конкретизируют субкомпетенции, опыт деятельности, умения и знания.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Разработка программы профессионального модуля СПО

Вопросы и задания:

Понятие профессионального модуля СПО. Специфика разработки рабочей программы профессионального модуля СПО. Разработка программ профессионального модулей СПО для конкретных направлений подготовки.

Практические занятия № 2-3 (4 часа)

Разработка программы профессионального модуля СПО

Вопросы и задания:

Обучающиеся в парах работают со стандартами СПО, формулируя итоговые и промежуточные результаты профессионального модуля, инструменты оценки образовательных результатов модуля, содержание лекционных занятий, практических занятий, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Контрольное мероприятие по разделу 1

Раздел 2. Проектирование дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению

Лекция № 4 (2 часа)

Задачи дополнительного профессионального образования. Специфика программ дополнительного профессионального образования

Вопросы и задания:

Понятие «дополнительное профессиональное образование». Цели и задачи дополнительного профессионального образования. Современное состояние дополнительного образования в России. Особенности программ дополнительного образования. Формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Задачи дополнительного профессионального образования. Специфика программ дополнительного профессионального образования

Вопросы и задания:

Специфика программ дополнительного профессионального образования: результаты, содержания, требования к освоению и реализации программ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

На примере образовательной организации обучающиеся анализируют конкретные программы дополнительного профессионального образования.

Лекция № 5 (2 часа)

Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению

Вопросы и задания:

Логика разработки программ дополнительного образования. Образовательные результаты программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению. Этапы проектирования программы дополнительного профессионального образования.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах и группах до 4 человек. Для программы повышения квалификации на 16 часов (название программы предлагаю обучающиеся) необходимо сформулировать перечень результатов, способ (-ы) оценки сформированности результатов программы, представить содержание занятий, охарактеризовать методы, приёмы, технологии работы преподавателя.

Лекция № 6 (2 часа)

Разработка программы дополнительного профессионального образования

Вопросы и задания:

Особенности разработки программ дополнительного профессионального образования. Сравнительная характеристика различных программ дополнительного профессионального образовани. Разработка программы дополнительного профессионального образования под конкретный запрос и/или компетентностные образовательные результаты.

Практические занятия № 8-9 (4 часа)

Разработка программы дополнительного профессионального образования

Вопросы и задания:

Обучающиеся работают в парах и в группах до 4 человек. Преподаватель раздаёт задания группам по тематике программ дополнительного профессионального образования по экономике и управления (например, «Разработка стратегии развития

организации», «Разработка кадровой стратегии организации», «Финансовый менеджмент», «Управление рисками», «Экономическая безопасность», «Управленческий учёт», «Формирование гибких навыков у персонала» и т.д.) и задаёт объём программы. Обучающиеся обосновывают итоговые результаты программы, характеризуют содержание и методику преподавания на примере занятий программы дополнительного профессионального образования.

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Контрольное мероприятие по разделу 2

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Составление модели профессиональной компетенции стандарта направления подготовки СПО	На примере конкретной профессиональной компетенции стандарта СПО экономического направления подготовки составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания)	Письменная работа (модель профессиональной компетенции в электронном виде)
2	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретного стандарта экономического направления подготовки)		
3	Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России	Подготовьте письменное сообщение по теме «Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России»	Письменная работа (в электронном виде)
4	Планирование компетентностных результатов программы дополнительного профессионального образования		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Составление модели профессиональной компетенции стандарта направления подготовки СПО	На примере конкретного стандарта экономического направления подготовки СПО опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций	Письменная работа (в электронном виде)
2	Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретного стандарта экономического направления подготовки)		
3	Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России	Для конкретной программы дополнительного профессионального образования сфрормулируйте два компетентностных результата и предложите инструменты оценивания результатов	Письменная работа (в электронном виде)
4	Планирование компетентностных результатов программы дополнительного профессионального образования		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные

технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 июня 2024 г. №437)	
Л1.2		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 19 июля 2023 г. №548)	
Л 1.3		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 14 ноября 2023 г. №856)	
Л 1.4		Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 7 августа 2024 г. №539)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
Л2.2	Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко	Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для профессионалов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	Новосибирск: НГТУ, 2013
Л2.3	Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич	Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983	Новосибирск: НГТУ, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка профессиональных модулей для учреждений среднего профессионального образования»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу 1		18	30
Промежуточный контроль		20	50
Наименование раздела: «Проектирование дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению»			
Текущий контроль по разделу:		0	20
1	Аудиторная работа	0	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу 2		18	30
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования» (0-20 баллов)			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Практическое занятие «Современное среднее профессиональное образование» Вопросы: 1. Состояние тенденции развития среднего профессионального образования в отечественной и зарубежной практике. 2. Специфика образовательных стандартов среднего профессионального образования. 3. Роль профессиональных сообществ, работодателей, конкурсов профессионального мастерства и др. в образовательном процессе СПО. 4. Компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. 5. Среднее профессиональное образование экономических направлений подготовки. Практическое занятие «Компетенции как основные результаты стандартов СПО» Вопросы: 1. Понятие «компетенция». Отличие компетенции от знаний, умений, навыков. 2. Общекультурные и профессиональные компетенции как результаты стандартов СПО. 3. Модель профессиональной компетенции: субкомпетенции, опыт деятельности, умения, знания.	Специфика ФГОС экономических направлений подготовки среднего профессионального образования Особенности разработки и проектирования рабочих программ экономических учебных дисциплин направлений подготовки среднего профессионального образования Разработка программы профессионального модуля СПО Образовательные результаты: Знает: особенности и требования образовательных стандартов среднего профессионального образования; специфику учебного плана направлений подготовки среднего профессионального образования, понятие «профессиональный модуль», последовательность этапов проектирования программы профессионального модуля Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей);

		4. Особенности оценки компетентностных образовательных результатов как оценка деятельности. Критерии оценки: Ответ на 1 вопрос практического занятия – 2 балла. Практические занятия по работе с ФГОС: «Конкретизация профессиональных компетенций стандартов СПО» «Разработка программы профессионального модуля СПО» Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 3 балла.	формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 3-5 баллов	На примере конкретной профессиональной компетенции стандарта СПО экономического направления подготовки составьте модель профессиональной компетенции (компетенция-субкомпетенция-опыт деятельности-умения-знания) Критерии оценки: 1. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 2 балла; 2. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 1 балл; 3. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 1 баллов; 4. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 1 балл.	Составление модели профессиональной компетенции стандарта направления подготовки СПО Описание методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций (на примере конкретного стандарта экономического направления подготовки) Образовательные результаты: Умеет: учитывать требования стандартов направлений подготовки среднего профессионального образования в разработке программ учебных дисциплин (в том числе программ профессиональных модулей); формулировать образовательные результаты профессионального модуля, конкретизируя формулировку профессиональной компетенции стандарта, с учетом требований работодателей и руководителя основной профессиональной образовательной программы; планировать содержание программы профессионального модуля; подбирать педагогические технологии для формирования компетенций; подбирать ресурсы для организации изучения экономической дисциплины в учреждении среднего профессионального образования;
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 0-10 баллов	На примере конкретного стандарта экономического направления подготовки СПО опишите методы, педагогические технологии и формы организации учебного процесса для формирования профессиональных компетенций. Критерии оценки: 1. Пример соответствует заданию – 2 балла. 2. Для всех ПК стандарта приведены методы и педагогические технологии – 3 балла. 3. Для всех ПК стандарта есть указания на формы организации учебного процесса – 3 балла. 4. Применение методов, педагогических технологий и форм организации учебного процесса обосновано – 2 балла.	
Контрольное мероприятие по разделу – 18-30 баллов		задание на применение – 30 баллов: Пример: разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы профессионального модуля «Финансовое планирование» для направления подготовки среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы под профессиональную компетенцию «ПК 3.2 Составлять	Образовательные результаты: Владеет: проектированием основных элементов программы профессионального модуля среднего профессионального образования

		финансовые планы организации». Руководитель основной образовательной программы не задал специальных требований к конкретизации компетенции и определил время контактной работы в объеме 36 часов. максимальное количество баллов – 30 баллов Критерии оценки: 1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами являются профессиональные компетенции – 2 балла; 2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 2 балла; 3. показатели оценки итоговых результатов позволяют зафиксировать заявленные профессиональные компетенции (аспекты профессиональной компетенции) – 2 балла; 4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности этой профессиональной компетенции (аспекта); отсутствуют избыточные показатели – 2 балла; 5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 2 балла; 6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 2 балла; 7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым профессиональным компетенциям – 2 балла; 8. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 2 балла; 9. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 2 балла; 10. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 2 балла; 11. содержание теоретического обучения позволяет сформировать запланированные знания – 2 балла; 12. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 2 балла; 13. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла; 14. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла; 15. отсутствует избыточное содержание, запланированный (заданный разработчиком ООП) ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Контрольное мероприятие по модулю – 30-50 баллов	
Текущий контроль по разделу «Проектирование дополнительных профессиональных программ по экономике и управлению»			
1	Аудиторная работа – 0-5 баллов	Практическое занятие «Специфика программ дополнительного профессионального образования» Критерии оценки:	Задачи дополнительного профессионального образования. Специфика программ дополнительного профессионального образования

		Выполненная практическая работа – 1 балл. Практическое занятие «Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению» Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 2 балла. Практическое занятие «Разработка программы дополнительного профессионального образования» Критерии оценки: Выполненная практическая работа – 2 балла.	Особенности разработки и проектирования программ дополнительного профессионального образования по экономике и управлению Разработка программы дополнительного профессионального образования Образовательные результаты: Знает: задачи дополнительного профессионального образования, специфику программ дополнительного образования, особенности разработки программ дополнительного образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) – 3-5 баллов	Подготовьте письменное сообщение по теме «Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России» Критерии оценки: 1. Содержание сообщения соответствует теме задания – 1 балл. 2. В сообщении подробно представлено состояние дополнительного образования в России – 1 балл. 3. Охарактеризованы перспективы дополнительного профессионального образования в России – 1 балл. 4. Сформулированы выводы по состоянию и перспективам развития профессионального образования в России – 2 балла.	Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России Планирование компетентностных результатов программы дополнительного профессионального образования Образовательные результаты: Знает: специфику программ дополнительного образования
3	Самостоятельная работа (на выбор) – 0-10 баллов	Для конкретной программы дополнительного профессионального образования сформулируйте два компетентностных результата и предложите инструменты оценивания результатов Критерии оценки: 1. Представленный пример программы является программой дополнительного профессионального образования – 2 балла. 2. Сформулированные образовательные результаты являются компететностными – 2 балла. 3. Предложенные инструменты оценки позводяют оценить деятельность – 3 балла. 4. Инструменты оценки пощзволяют оценить компетентностные образовательные результаты в полном объёме – 3 балла.	Состояние и перспективы развития дополнительного профессионального образования в России Планирование компетентностных результатов программы дополнительного профессионального образования Образовательные результаты: Умеет: учитывать специфику программ дополнительного образования
Контрольное мероприятие по разделу – 18-30 баллов		задание на применение – 30 баллов: Пример: разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) программы дополнительного профессионального образования «Финансовый менеджмент», в объеме 72 часа. максимальное количество баллов – 30 баллов Критерии оценки: 1. конкретизированными итоговыми образовательными результатами является освоенная профессиональная деятельность – 2 балла;	Образовательные результаты: Умеет: планировать содержание дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом содержания профессиональных стандартов и квалификационных требований Владеет: проектированием основных элементов программ дополнительного профессионального образования

	2. формулировки итоговых результатов диагностичны (однозначно указывают на деятельность, ее объект и контекст) – 2 балла; 3. показатели оценки итоговых результатов позволяют оценить готовность к профессиональной деятельности – 2 балла; 4. совокупность показателей оценки каждого итогового результата позволяет сделать однозначное заключение по поводу сформированности результата; отсутствуют избыточные показатели – 2 балла; 5. заявленные форма и метод оценки адекватны показателям данного итогового результата – 2 балла; 6. оценочные средства позволяют провести оценку сформированности данного итогового результата по заданным показателям указанным способом – 2 балла; 7. планируемый опыт практической деятельности соответствует формируемым итоговым результатам – 2 балла; 8. планируемых умений достаточно для осуществления деятельности – 2 балла; 9. планируемых знаний достаточно для формирования умений – 2 балла; 10. отсутствуют избыточные промежуточные результаты – 2 балла; 11. содержание теоретического обучения позволяет сформировать запланированные знания – 2 балла; 12. содержание практических занятий позволяет сформировать запланированные умения – 2 балла; 13. виды деятельности в рамках практики позволяют получить запланированный опыт деятельности – 2 балла; 14. самостоятельная работа сформулирована как указание на дидактическую единицу, деятельность обучающегося по ее освоению и продукт его учебной деятельности – 2 балла; 15. отсутствует избыточное содержание, запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для освоения заявленных единиц содержания на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса – 2 балла.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	