Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.10.2025 08:54:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-625НДз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 130

Виды контроля в семестрах:
экзамены 11

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**11(6.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Дмитриева Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации в системе дополнительного образования Задачи изучения дисциплины: Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности детей; Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Научно-техническое проектирование в системе дополнительного образования	
Технологии развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология одарённости в системе дополнительного образования	
Технологии интеллектуального развития обучающихся	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: - методами, формами и средствами обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования			
1.1	Лекция 1. Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования	11	4	2
1.2	Практическое занятие 1. Тема: Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования	11	2	0
1.3	Практическое занятие 2. Тема: Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста	11	2	2
1.4.	Практическое занятие 3. Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования	11	2	0
1.5.	Лабораторная работа 1. Тема: Этапы организации проектной деятельности	11	4	0
1.6	Тема самостоятельной работы /Ср/ • Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования • Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования • Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста • Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования	11	130	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 11, лекций 1, практических занятий 3, лабораторное занятие 1

Раздел 1 Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования

Лекция 1.(4часов)

Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования

План:

1. Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности.
2. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность.
3. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Понятие «проект» как план, замысел чего-либо, предваряющий его создание. Понимание проекта как конечного продукта.
4. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств.
5. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятий "проектная деятельность", "проектировочная деятельность".
2. Приведите характеритсики успешной проектной деятельности.

Практическое занятие 1. (2часа)

Тема: Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования

План:

1. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Клас-

сификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.

2. Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования.
3. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности.
4. Интеллектуальные с целью развития мышления.

Вопросы и задания:

1. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.

Практическое занятие 2. (2часа)

Тема: Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста

План:

1. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности детей разного возраста.
2. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе).
3. Обучение планированию.
4. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
5. Умение анализировать (креативность и критическое мышление).
6. Умение составлять отчет.
7. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).

Вопросы и задания:

1. С какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении проекта?
2. .Какова роль и функции педагога при организации проектной деятельности?

Практическое занятие 3. (2часа)

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования.

Этапы освоения детьми проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат. Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность

Вопросы и задания:

1. Какие задачи решаются учащимися на поисковом этапе выполнения проекта?
2. Какие задачи решаются учащимися на конструкторском этапе выполнения проекта?
3. Какие задачи решаются учащимися на технологическом этапе выполнения проекта?
4. Какие задачи решаются учащимися на заключительном этапе выполнения проекта?

Лабораторная работа 1. (4часов)

Тема: Этапы организации проектной деятельности

Задание: создание проекта

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования	Объясните вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности.	Письменный ответ

2	Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования	Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы в системе дополнительного образования с детьми дошкольного возраста	Характеристики типов проектов
3	Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста	Перечислите основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в системе дополнительного образования с детьми младшего школьного возраста, раскройте три из них	Перечисленные условия, с подробным описанием трех (на выбор студента)
4	Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования	Разработайте план реализации проекта по выбранной теме	План реализации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования	Объясните вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности.	Письменный ответ
2	Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования	Охарактеризуйте типы проектов, применяющихся в практике работы в системе дополнительного образования с детьми старшего школьного возраста	Характеристики типов проектов
3	Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста	Перечислите основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в системе дополнительного образования с детьми младшего подросткового возраста, раскройте три из них	Перечисленные условия, с подробным описанием трех (на выбор студента)
4	Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования	Подготовьте творческую работу по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников»	Творческая работа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочкина Н.А.	Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-4315-0136-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblio-club.ru/index.php?page=book&id=211888	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Л1.2	Сибагатуллина А.М	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибагатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. :	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с.

		ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко З.А.	Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261- 00797-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332	Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013.
Л2.2	Харсеева, .В.Л.	Теория и практика общественного развития / гл. ред. В. Л. Харсеева ; учред. Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС». – Краснодар : ХОРС, 2015. – № 18. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481073 . – ISSN 2072-7623	Краснодар : ХОРС, 2015. – № 18. – 370 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования»

Курс 6 Семестр 11

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1 Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		11	20
Промежуточный контроль		**47**	**85**
Промежуточная аттестация		**9**	**15**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1 Проектная и исследовательская деятельность детей в системе дополнительного образования»			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях, включая лекции): 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Max 15 баллов	Темы: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования Этапы организации проектной деятельности Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

			образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образованияУмеет выбирать методы, формы и средства обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детейВладеет: - методами, формами и средствами обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Изучение видов планирования при организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования - Конспект календарного плана min = 6 балла max – 10 баллов	Темы: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

			Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образованияУмеет выбирать методы, формы и средства обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детейВладеет: - методами, формами и средствами обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Изучение видов планирования при организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в системе дополнительного образования Разработать перспективный, календарный, тематический, модульный план (один на выбор) Min – 2 балла Max – 5 балла	Темы: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка в системе дополнительного образования Классификации проектов, используемых в практике работы в системе дополн ительного образования Особенности проектно-исследовательской деятельности с детьми разного возраста Организация проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования

			Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы): Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образованияУмеет выбирать методы, формы и средства обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детейВладеет: - методами, формами и средствами обучения, для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации
Контрольное мероприятие по разделу		Экзамен	
Промежуточный контроль (количество баллов)		47-85	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	