Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d3726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б25Св(4г6м) Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: раскрыть основные теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в профессиональном образовании
Задачи изучения дисциплины: реализация на практике прав ребенка; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология, Педагогика	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Поликультурное образование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
1.1	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Лек/	7	8	2
1.2	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Пр/	7	4	2
1.3	Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании /Ср/	7	11	0
1.4	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования /Пр/	7	4	0
1.5	Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования /Ср/	7	11	0
1.6	Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у	7	4	0

	обучающихся УУД /Пр/			
1.7	Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД /Ср/	7	13	0
1.8	Психологическое сопровождение обучающихся по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья /Ср/	7	13	0
1.9	Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде /Ср/	7	13	0
1.10	Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-психолог-обучающийся-родитель /Ср/	7	13	0
1.11	Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

Лекции № 1-4 (8 часов)

Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

Вопросы и задания:

1. Предмет, задачи, содержание и направления психолого-педагогической деятельности. История ее становления.
2. Сущность психолого-педагогической деятельности. Сферы профессиональной деятельности социального педагога и виды социально-педагогической деятельности.
3. Методика и технологии психолого-педагогической деятельности, формы методы и приемы. Методика психолого-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
4. Центры сопровождения. Деятельность центров сопровождения развития

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании

Вопросы и задания:

1. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
2. Этапы, задачи психолого-педагогического сопровождения
3. Направления психолого-педагогического сопровождения
4. Формы психолого-педагогического сопровождения

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Вопросы и задания:

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия «психологическое сопровождение», «психологическая помощь», «психологическое обеспечение», «психологическая поддержка».
2. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей, которая включает такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность» и «обученность».
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Функции психолого-педагогического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
5. Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД

Вопросы и задания:

1. Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования – «научить учиться».
2. Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования.
3. Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования.
4. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии	- История становления социально-педагогической деятельности.	Реферативное

	психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	- История становления социально-педагогической деятельности в России. - История становления социально-педагогической деятельности в США. - История становления социально-педагогической деятельности в Германии. - История становления социально-педагогической деятельности во Франции. - История становления социально-педагогической деятельности в Великобритании. - История становления социально-педагогической деятельности в Норвегии. - История становления социально-педагогической деятельности в Японии. - История становления социально-педагогической деятельности в Австралии. Разработать карту Обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.	сообщение Разработать карту

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании	Подготовить реферат на одну из предложенных тем: 1. «Сравнительная характеристика понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». 2. «Профилактика как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». 3. «Основные этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации». 4. «Личностноориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации». Подготовить презентацию на предлагаемые темы: 1. Особенности взаимодействия психолога с педагогами на разных этапах обучения. 2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями. 3. Эффективное взаимодействие педагога с родителями. 4. Взаимодействие педагога и психолога в решении задач прогрессивного личностного развития учащихся. 5. Организация эффективного психолого-психологического взаимодействия в современной школе 6. Школьный психолог и учителя: проблемы взаимодействия. 7. Педагог-родитель-ребенок: пути эффективного взаимодействия 8. Памятки как эффективная форма взаимодействия педагога-психолога с родителями в процессе комплексного сопровождения ребенка.	Реферат М/м презентация по теме

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Социальная психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Ванюхина, Н. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Технологии психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (4-5 баллов):* 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общие основы психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Психологическое сопровождение педагогов-психологов школ по формированию у обучающихся УУД Психологическое сопровождение обучающихся по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического, психологического, социального здоровья Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде Психологическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог- психолог-обучающийся-родитель Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности Образовательные результаты: Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для
2	Самост. раб. (обяз.)	*Реферативное сообщение (2-3):* 2 балла – реферат отражает основные положения первоисточника; 3 балла – реферат отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработать карту Обеспечения преемственности в психолого-педагогическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы (3-5):* 3 балла – мероприятия соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написание реферата (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	

		Презентация по заданной теме (разделу)(3-5): 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	индивидуализации обучения, развития, воспитания
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольный тест по социальной работе 10 баллов – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Контрольный тест по социальной работе
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	