Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.11.2026 14:47:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план	ФПСО-б26ДДо(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.06.2026 г. №10
Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Задачи изучения дисциплины:

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности			
1.1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/	6	2	0
1.2	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Пр/	6	4	1
1.3	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/	6	12	0
1.4	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Лек/	6	2	0
1.5	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Пр/	6	4	2
1.6	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/	6	12	0
	Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности			
2.1	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/	6	2	0
2.2	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Пр/	6	4	1
2.3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/	6	12	0
2.4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Лек/	6	2	0
2.5	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Пр/	6	4	2
2.6	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/	6	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы и задания:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.
3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Лекция № 2 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:
1. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
2. Образовательные маршруты как форма просветительской работы с обучающимися с использованием цифровых технологий и ресурсов.
3. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы и задания:
Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).
Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):
Составить совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах). Подготовиться к демонстрации рассмотренной формы работы на практическом занятии №2.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы и задания:
Представить (например, в формате деловой игры) формы работы, используемые в процессе просветительской деятельности (рассмотрены при выполнении обязательной самостоятельной работы по созданию совместной презентации).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:
Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».
Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):
Разработать технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.). Подготовить представление своей разработки на практическом занятии №4.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:
Представить технологическую карту занятия внеурочной деятельности проекта «Разговоры о важном», разработанную в процессе обязательной самостоятельной работы на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (защита творческой работы/ проведение фрагмента занятия в модельной ситуации и др.).

Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности

Лекция № 3 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:
1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.

Лекция № 4 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:
1. Информационно-коммуникационные технологии для организации и сопровождения профориентационной деятельности.
2. Ресурсное обеспечение профориентационной деятельности (в том числе, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:
Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:
Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах).

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:
Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».
Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):

Разработать технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Подготовить представление своей разработки на практическом занятии №8.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

Представить технологическую карту занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты»), разработанную в процессе обязательной самостоятельной работы на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (защита творческой работы/ проведение фрагмента занятия в модельной ситуации и др.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности.	Совместная презентация
2		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).	Технологическая карта занятия
3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности).	Каталог ресурсов/ Образовательный маршрут
4	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Технологическая карта занятия
5	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Каталог ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).	Инфографика
2	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).	Интерактивное задание
3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.	Список, схема
4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».	Комплект методических материалов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Володина, Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л1.2	Крецан, З. В., Морозова, И. С.	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бикеева, Р. З.	Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л2.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва : Дашков и К°, 2024.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «ИКТ в просветительской деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «ИКТ в профориентационной деятельности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «ИКТ в просветительской деятельности»			
1	Аудиторная работа (11+2=13 баллов)	Составьте ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах). Критерии оценивания (max 8 баллов): • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Проведите сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах). Критерии оценивания (max 3 балла): • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов.	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

			деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (18 баллов)	Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах). Критерии оценивания (max 8 баллов): • представленные в презентации материалы соответствуют теме задания; • раскрыта сущность представляемой формы работы; • приведены примеры реализации предсталяемой формы работы; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют); • представление рассмотренной формы работы (*на практическом занятии*) проведено одним из видов интерактивных образовательных технологий.	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.). Критерии оценивания (max 8 баллов): • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты; • для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; • представлены задания (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках, дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п ; • представление технологической карты (*на практическом занятии*) соответствует концепции курса; • проведена рефлексия по итогам разработки и представления технологической карты.	
		Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности). Критерии оценивания аннотированного каталога ресурсов - max 4 балла.	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

		Каталог ресурсов должен содержать: • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам); • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; • рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества. Требования к образовательному маршруту: • определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности); • выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для просветительской деятельности (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.); • конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории; • сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута; • опишите сюжетную линию образовательного маршрута и дайте краткую характеристику каждого этапа; • определите задачи, направленные на реализацию просветительской деятельности на каждом этапе; • проведите отбор средств ИКТ (включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности) (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними); • разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага; • опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов); • представьте материалы образоватлеьного маршрута в текстовом онлайн-документе; • подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута. Критерии оценивания образовательного маршрута - max 4 балла (по 0,5 балла за каждый критерий): • определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.); • показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории; • сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности; • для каждого этапа сформулированы образовательные задачи; • Интернет-ресурсы для организации просветительской деятельности	

		соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.; • созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности; • разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения; • разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям). Критерии оценивания (max 5 баллов): • представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • выдержана структура, стиль соответствует теме; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). Критерии оценивания (max 5 баллов): • адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия; • отсутствие стилистических и фактографических ошибок; • использование отечественного интернет-сервиса; • оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия; • организована возможность автоматической проверки правильности выполнения задания.	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Максимальное количество баллов - 9	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

			деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Текущий контроль по разделу «ИКТ в профориентационной деятельности»			
1	Аудиторная работа (13+1=14 баллов)	Составьте фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах). Критерии оценивания (max 5 баллов): • выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии; • выделены следствия трудностей профессионального выбора; • представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора; • глубина отражения содержания сути проблемы; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах). Критерии оценивания (max 5 баллов): • верно обозначена характеристика рассматриваемого вида мероприятия; • примеры отражают специфику рассматриваемого вида мероприятия; • глубина отражения содержания материалов; • обозначены ресурсы для проведения рассматриваемого вида мероприятия; • результаты представлены на интернет-сервисе.	
		Проведите сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах). Критерии оценивания (max 3 балла): • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов.	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (15 баллов)	Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профириентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Критерии оценивания (max 8 баллов): • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты; • для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию,	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

		соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; • разработаны интерактивные задания для практического закрепления материала занятия; • представление технологической карты (*на практическом занятии*) соответствует концепции курса; • проведена рефлексия по итогам разработки и представления технологической карты.	
		Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Критерии оценивания - max 8 баллов. Каталог ресурсов должен содержать: • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам); • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; • рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор) (12 баллов)	Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы. Критерии оценивания (max 5 баллов): • представлено не менее 10 профессий; • для каждой профессии указаны межпредметные связи; • верно выделены особенности профессий на межпредметной основе; • грамотно использованы средства выразительности; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности». Критерии оценивания (max 7 баллов): • представленные методические материалы соответствуют теме и выбранной целевой аудитории; • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • текст выступления лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; • представленный перечень средств ИКТ является актуальным, соответствует требованиям информационной безопасности, возрастным особенностям обучающихся и концепции профориентационной деятельности;	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

	• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение в презентации, иллюстрирующей выступление, объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые средства визуализации соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Максимальное количество баллов - 9	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	