Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:32:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Жданова Лора Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психологическая профилактика в образовательных организациях»

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическое профилактика в образовательных организациях» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ПК-9).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

ПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

ПК-9.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Владеет: приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1 Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Проверяемый результат обучения:

Знает способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Пример типового задания 1. (оценочные материалы): Составить рекомендации (страничка на сайт образовательной организации) с целью психологической профилактики субъектов образования (субъект образования на выбор студентов) по одной из предложенных проблем: проявление дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организации; профессиональное выгорание и профессиональная деформация педагогов (допустима конкретизация представленных проблем). При составлении рекомендаций учитывать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основы возрастной физиологии и гигиены.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

П№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная студентом проблема, конкретизирована с учетом возрастных норм			

	психического, личностного развития субъектов образования			
2.	Выбранная проблема актуальная для субъектов образования			
3.	Составленные рекомендации направлены на психологическую профилактику актуальных проблем субъектов образования			
4.	Составлено не менее 6-ти рекомендаций по выбранной проблеме			
5.	Составленные рекомендации практико-ориентированные, направлены на решение выбранной проблемы			
6.	Составленные рекомендации учитывают закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития конкретного возрастного этапа			
7.	Составленные рекомендации учитывают основы возрастной физиологии и гигиены			
8.	Форма рекомендаций представленных на сайт образовательной организации продумана, привлекает внимание субъектов образования			
9.	Составленные рекомендации логично выстроены, взаимосвязаны			
10.	Составленные рекомендации оформлены с применением иллюстраций			
			Максимальное количество баллов:	20

Проверяемая компетенция:

ПК-9 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

ПК-9.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Проверяемый результат обучения:

Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов

Владеет приемами организации и проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания 2. (оценочные материалы): Составить план проекта мероприятия по психологической профилактики с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов. В план проекта включить диагностику неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях, здоровьесберегающие технологии с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов (субъект образования и проблема возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъекта образования на выбор студента).

В плане проекта мероприятия по психологической профилактике указать:

- название проекта мероприятия;
- субъект образования, возраст;
- цель, задачи мероприятия по психологической профилактике (цель и задачи проекта направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования);
- подобрать и раскрыть основные принципы организации и проведения психологической профилактики и особенности использования здоровьесберегающих технологий с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, психопрофилактический, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образования. Цель диагностического этапа: выявление неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях конкретизировать. Представить перечень диагностических методик (указать автора методики, цель), требования к организации и реализации диагностических методик.

.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель плана проекта мероприятия по психологической профилактике составлена в позитивной форме и отражает заявленную тему			
2.	Задачи плана проекта мероприятия психологической профилактики конкретные, раскрывают пути достижения цели			
3.	Цель и задачи плана проекта мероприятия по психологической профилактике направлены на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования			
4.	Представлено не менее 3-х принципов организации и проведения психологической профилактики с субъектами образования			
5.	Представлено не менее 3-х принципов использования здоровьесберегающих технологий с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей			
6.	Форма проекта мероприятия по психологической профилактике решает поставленные задачи			
7.	Вид проекта мероприятия по психологической профилактике подобран с учетом особенностей участников образовательного процесса			
8.	План проекта мероприятия по психологической профилактике состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап.			
9.	Представлена цель и задачи этапов проекта мероприятия по психологической профилактике субъектов образования			
10.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия по психологической профилактике			
11.	Составленный план плана проекта мероприятия по психологической профилактике является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы с субъектами образования			
12.	Этапы реализации проекта мероприятия по психологической профилактике взаимосвязаны, логично выстроены			
13.	На диагностическом этапе реализации проекта мероприятия по психологической профилактике представлены не менее 2-х диагностик направленных на выявление неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды в образовательных организациях			
14.	Диагностические методики, представленные в проекте мероприятия по психологической профилактике оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель			
15.	На психопрофилактическом этапе представлено не менее 3-х оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образования			
16.	Подобраны и запланированы здоровьесберегающие технологии с учетом возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образования, их личностных и возрастных особенностей (не менее 3-х)			
Максимальное количество баллов:				32

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-9 (ПК-9.1.)	Задание 1	20	20	9-12	13-16	17-20
ПК-9 (ПК-9.2., ПК-9.3.)	Задание 2	32	32	21-24	25-28	29-32

.
.