Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:53:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Доманина Наталья Анатольевна
Солонович Валентина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения в области образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» разработан в соответствии Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 40 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа

Проанализировать программу физкультурно-спортивной направленности (на выбор) с точки зрения ее основных характеристик.

План

1. Определение направленности программы. Признаки и характеристики.
2. Определены приоритетные цели и задачи программы.
3. Проанализированы средства для решения поставленных задач.
4. Выявили соответствие средств и методов возрастным возможностям и уровню подготовленности занимающихся.
5. Проанализированы рекомендации по объему и интенсивности использования предложенных средств.
6. Проанализированы критерии, позволяющие адекватно оценить эффективность программы.

Оценочный лист к типовому заданию №1

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и	Знает: требования к структуре основных и дополнительных образовательной программы; требования к организации	Пороговый уровень: занимающийся правильно выполнил задание. Составил анализ в установленной форме, представил ответы на	5

дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательной деятельности по различным образовательным программам	половину вопросов плана. Учащийся не может полностью объяснить полученные результаты анализа программ.	
		Продвинутый уровень: задание по работе выполнено не в полном объеме. Учащийся,проанализировал вопросы плана, испытывая небольшие затруднения.	10
		Высокий уровень: Задание по работе выполнено в полном объеме. Учащийся точно ответил на контрольные вопросы плана, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Анализ выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями	15

Проверяемая (ые) компетенция:

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Составить комплекс упражнений на выбор обучающегося (преподавателя):

1. Составить комплекс упражнений для разминки на занятиях скандинавской ходьбой.
2. Составить комплекс упражнений для заключительной части на занятиях скандинавской ходьбой.
3. Составить комплекс упражнений для развития физических качеств (на выбор) на занятиях скандинавской ходьбой.
4. Составить комплекс упражнений для обучения и совершенствования техники скандинавской ходьбы.

Оценочный лист к типовому заданию 2

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ.	Пороговый уровень: в конспекте частично представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны не по терминологии, не в полной мере соответствуют уровню подготовленности	5
		Продвинутый уровень: в конспекте представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны по терминологии, не в полной мере соответствуют уровню подготовленности	10
		Высокий уровень: в конспекте представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны по терминологии, соответствуют уровню подготовленности и учитывают условия инклюзии	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

Критерии оценивания задания 1:

- проанализированы приоритетные задачи программы;
- проанализированы средства для решения поставленных задач;
- проанализированы адекватность методов использования подобранных средств;
- дана оценка соответствия средств и метод возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников;
- проанализированы объем и интенсивность тренировочной нагрузки с учетом разного уровня подготовленности.

Каждое требование оценивается по шкале:
3 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
2 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
1– требование не реализовано.
Максимальное количество баллов – 15

Критерии оценивания задания 2:
- данные средства отражают специфику вида двигательной активности;
- предложенные средства учитывают уровень подготовленности учащихся;
- даны рекомендации по объему и интенсивности использования предложенных средств;
- предложенные средства и методы направлены на решение поставленных задач.

Каждое требование оценивается по шкале:
3 – критерий полностью соответствует созданному продукту;
2 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;
1 – требование не реализовано.
Максимальное количество баллов – 15

По окончании выполнения задания каждый представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура защиты своего задания.

Во время защиты учащийся отвечает на вопросы эксперта, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:
- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Расходные материалы: нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: использование портфолио по дисциплине.
Нормы времени: 40 мин
Проверяемая компетенция:
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ.
Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа
Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект занятия скандинавской ходьбой с любой возрастной группой на выбор (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта занятия на выбор обучающегося:
1. Совершенствование техники скандинавской ходьбой (на выбор).
2. Развитие физических качеств средствами скандинавской ходьбой (на выбор).

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.	Умеет проектировать конкретные методики в соответствии с содержанием основных и дополнительных образовательных программ.	Пороговый уровень: задачи занятия сформулированы некорректно; конспект занятия составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части занятия, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические	5

		и организационные указания, не указан возраст занимающихся.	
		Продвинутый уровень: задачи занятия сформулированы соответственно теме, конспект занятия составлен методически грамотно, представлено более 5 упражнений в основной части занятия, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания.	10
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме занятия, конспект занятия составлен методически грамотно, представлено более 10 упражнений в основной части занятия, упражнения описаны последовательно с использованием специальной терминологии; даны организационные и методические указания.	15

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа

Разработать физкультурно-оздоровительную программу тренировок средствами скандинавской ходьбы для школьников с разным уровнем подготовленности.

Оценочный лист к типовому заданию 3

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Пороговый уровень: в конспекте физкультурно-оздоровительной программы тренировок частично представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны не по терминологии, не в полной мере соответствуют уровню подготовленности занимающихся	5
		Продвинутый уровень: в конспекте физкультурно-оздоровительной программы тренировок представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны по терминологии, не в полной мере соответствуют уровню подготовленности	15
		Высокий уровень: в конспекте физкультурно-оздоровительной программы тренировок представлены упражнения для решения поставленных задач, написаны по терминологии, соответствуют уровню подготовленности и учитывают возрастные особенности занимающихся	25

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий.

3 задание состоит из тем для написания конспекта занятия. Каждый сам выбирает одну тему и письменно оформляет его в течении 20-30 минут. На конспект занятия должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Занятие должно быть разбито на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся,написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект занятия, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Критерии оценивания задания 4:

- определены приоритетные задачи программы;
- подобраны эффективные средства для решения поставленных задач;
- выбраны адекватные методы использования подобранных средств;
- средства и методы соответствуют возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников;
- указан ориентировочный объем и интенсивность тренировочной нагрузки с учетом разного уровня подготовленности.

Каждое требование оценивается по шкале:

5– критерий полностью соответствует созданному продукту;

3 – критерий лишь частично соответствует созданному продукту;

1 – требуется доработка.

Максимальное количество баллов – 25

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения в области образования» экзамен

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 3	5	10	15
Задание № 4	5	15	25
Общий балл	15	25	40