Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2024 09:54:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-623ДДз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 1296
в том числе:
аудиторные занятия — 222,2
часы на контроль — 20

Виды контроля в
зачеты с оценкой
5,6,7,8,9

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9(5.1)		Итого	
Недель												
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Консультации	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	6,8	9,2	9,2	9,2	9,2	38,8	38,8
Консультация в профильной организации	27,4	27,4	27,4	27,4	27,4	27,4	40,6	40,6	40,6	40,6	163,4	163,4
Индивидуальная работа	173,8	173,8	173,8	173,8	173,8	173,8	266,2	266,2	266,2	266,2	1053,8	1053,8
Контактная работа	38,2	38,2	38,2	38,2	38,2	38,2	53,8	53,8	53,8	53,8	222,2	222,2
Итого ауд.	38,2	38,2	38,2	38,2	38,2	38,2	53,8	53,8	53,8	53,8	222,2	222,2
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	20
Итого	216	216	216	216	216	216	324	324	324	324	1296	1296

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика, Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	
Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	
Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	

образовательных программ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	5	6,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	5	27,4
2.2	Индивидуальная работа: /И/	5	150
2.2.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	5	50
2.2.2.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков.	5	50
	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	5	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	5	23,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	6	6,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	6	27,4
2.2	Индивидуальная работа: /И/	6	150
2.2.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	50
2.2.2.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков.	6	50
	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	6	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	6	23,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	7	6,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	7	27,4

2.2	Индивидуальная работа: /И/	7	150
2.2.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	7	50
2.2.2.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков.	7	50
2.2.3.	Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд).	7	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	7	23,8
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	8	40,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	8	180
2.2.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	8	30
2.2.2.	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение.	8	30
2.2.3.	На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	8	30
2.2.4	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии	8	30
2.2.5.	Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи	8	30
2.2.6.	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями	8	30
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	8	86,2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	40,6
2.2	Индивидуальная работа: /И/	9	180
2.2.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	9	30
2.2.2.	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением письменной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение.	9	30
2.2.3.	На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	9	30
2.2.4.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями речи разной этиологии	9	30
2.2.5.	Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями письменной речи	9	30
2.2.6.	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи	9	30
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	9	86,2
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: дошкольные образовательные

организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465; МБОУ «Школа № 39» г. о. Самара, ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная_(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №113
5.2. Период проведения практики
Производственная практика (педагогическая практика) проводиться в 5,6,7,8,9 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Королева, И. В.	Дети с нарушениями слуха: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157	Санкт-Петербург: КАРО, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Филипович, Е.И.	Основы сурдопедагогики: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21

		индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков.	Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития	Представлены в оценочном листе 5	8-10	5-7	0-4

			детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Контрольно - рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями	Представлены в оценочном листе 1	38-44	37-24	0-23
Заключительный этап							

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами,	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2

			администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21

			учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия,	Представлены в оценочном листе 5	8-10	5-7	0-4

			направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи	Представлены в оценочном листе 1	38-44	37-24	0-23

			коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

Текущий контроль

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2

			обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21

			Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд).	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	Представлены в оценочном листе 7	24-28	16-23	0-15

			Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных,	Представлены в оценочном листе 1	22-26	14-21	0-13

			семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту и	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 2	12-14	8-11	0-7

		поставить логопедическое заключение.	Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				

Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых	Представлены в оценочном листе 4	12-14	8-11	0-7

			навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести одно индивидуальное логопедическое занятие с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения	Представлены в оценочном листе 3	17-20	11-16	0-10

			межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21

			педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
	Индивидуальная работа	Разработать сценарий воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого	Представлены в оценочном листе 8	8-10	5-7	0-4

			недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Представлены в оценочном листе	2	1	0

			общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением письменной речи. Заполнить речевую карту и поставить логопедическое заключение.	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления	Представлены в оценочном листе 2	12-14	8-11	0-7

			поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	На основе анализа результатов логопедического обследования разработать индивидуальную программу речевого развития ребенка с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными	Представлены в оценочном листе 4	12-14	8-11	0-7

			участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести одно индивидуальное логопедическое занятие с детьми с нарушениями речи разной этиологии	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи	Представлены в оценочном листе 3	17-20	11-16	0-10

			Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два фронтальных логопедических занятия с детьми с нарушениями письменной речи	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21

			Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся. Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми	Представлены в оценочном листе 6	10-12	7-9	0-6

			Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями				
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа						
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССЙИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Дошкольная дефектология»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) (УК-6.1., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.3. , ОПК-6.3., ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК – 8.3.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями.
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 2 часа
Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.
Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составить индивидуальный план-график педагогической практики
Оценочный лист к типовому заданию 1(модельный ответ):

Критерии	Оценивание макс. 6 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальный план-график составлен своевременно			
В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания			
Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: - формат задания: 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см; - без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить логопедическое заключение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание мак 14 баллов

	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Последовательно проанализированны время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка.			
Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков), выявлены особенности голоса, интонационной и темпо-ритмической сторон речи			
Подробно и системно проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка			
Подробно и системно проанализировано состояние лексических операций каждой части речи, грамотно названы и аргументированы примерами из карты все лексические ошибки.			
Грамотно пронализированы все симптомы трех основных видов аграмматизмов. Все грамматические ошибки правильно распределены по видам аграмматизмов и верно названы.			
Грамотно пронализированы все симптомы дизонтогенеза связной речи. Описаны симптомы нарушения связности, цельности и последовательности текста.			
Логопедическое заключение сформулировано правильно, полно, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий
Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми
Тип (форма) задания: задание 3 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию 3:

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС			
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка/детей			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО			
Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития
Тип (форма) задания: задание 4 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.

Оценочный лист к заданию 4:

Критерии	Оценивание макс 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).			
Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен			
Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.			

Критерии	Оценивание макс 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.			
В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления речевых нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.			
В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
Тип (форма) задания: задание 5 практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.

Оценочный лист к заданию 5:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, механизмов речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления речевых нарушений, адекватных механизму, структуре дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3 .Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.

Оценочный лист к заданию 6:

№	Критерий	Оценивание макс 12 баллов		
		2 (полное соответствие)	1 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
1.	В психолого-педагогической характеристике представлены общие сведения о ребенке			
2.	Дается характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. Кратко описываются мотивы учебной деятельности. Успеваемость по русскому языку и чтению.			
3.	Приводится характеристика интеллектуальной сферы обучающегося, включающая степень сформированности познавательных процессов			
4.	Дается характеристика сформированности всех компонентов устной и письменной речи. Указывается динамика в развитии речевых навыков			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка раскрыты особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми			
6.	Представлено описание индивидуальности ребенка, его интересов			
	Итого			
	Всего			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями.
Тип (форма) задания: задание 7 практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор.
Оценочный лист к заданию 7:

Критерии	Оценивание 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам коррекционной деятельности и возрастным			

Критерии	Оценивание 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
особенностям ребенка/детей			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка			
Формы организации деятельности соответствуют решаемым задачам деятельности, взрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.
Тип (форма) задания: задание 8 практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.
Оценочный лист к заданию 8:

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответствие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	План мероприятия содержит цель направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы			
2.	Задачи плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности конкретные, раскрывают цель			
3.	В задачи проекта воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности включена задача по формированию профориентационной направленности обучающихся			
4.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели			
5.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответствие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
10.	Составленный план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
			Максимальное количество баллов:	10

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить логопедическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-3.3. ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-6.3.	Задание 4. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-7.2.	Задание 5. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-7.3.	Задание 6. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.	12	12	6-7	8-9	10-12
ОПК-8.3.	Задание 7. Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой,	12	12	6-7	8-9	10-12

	коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор.					
ОПК -4.3.	Задание 8. Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.	10	10	5-6	7-8	9-10
Всего	За каждый семестр	100	100	56-71	72-85	86-100