Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии обучающихся на разных ступенях образования, умений в организации и проведении психологической диагностики и коррекции отклонений в развитии школьников.

Задачи изучения дисциплины: создать представление о федеральных государственных образовательных стандартаах; о методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; о методах организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; научить анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; научить проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; научить разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психологическая диагностика развития младших школьников

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Психологическое просвещение в образовательных организациях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет:
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников			
1.1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников /Лек/	6	2	0
1.2	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников	6	2	0

	/Ср/			
1.3	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников. /Пр/	6	2	0
1.4	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников /Ср/	6	10	0
	Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников			
2.1	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Лек/	6	4	0
2.2	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников /Ср/	6	2	0
2.3	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Пр/	6	2	2
2.4	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников /Ср/	6	2	0
2.5	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников /Пр/	6	2	0
2.6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы /Ср/	6	4	0
2.7	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Пр/	6	2	2
2.8	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников /Ср/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 3 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников

Вопросы и задания:

1. Виды отклонений в личностном развитии школьников.
2. Раскройте причины возникновения отклонений в личностном развитии школьников.
3. Раскройте особенности диагностики отклонений личностного развития школьников.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».
2. Составьте перечень требований к организации диагностики с учетом возраста школьников.
3. Составьте перечень правил отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся
4. Назовите виды отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
5. Раскройте причины возникновения отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
6. Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии познавательных процессов школьников.
7. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».
8. Раскройте виды отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников и их причины.
9. Особенности диагностики отклонений в развитии эмоциональной сферы школьников.
10. Назовите виды отклонений в развитии волевой сферы школьников и их причины.
11. Раскройте особенности диагностики отклонений в развитии произвольности школьников.
12. Раскройте особенности отклонений в коммуникативной сфере школьников и межличностных отношений среди учеников и их диагностику.
13. Обработать результаты диагностики, выявления эмоционального состояния обучающихся с помощью теста Люшера, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.
14. Разработать план целенаправленного наблюдения за учебной деятельностью школьников с целью выявления уровня развития произвольности.
15. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю.

Раздел 2. Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников

Лекции № 2 – 3 (4 часа)

Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в личностном развитии школьников.
2. Психокоррекция самооценки школьников на разных ступенях образования.
3. Особенности психокоррекции отклонений в эмоциональной сфере школьников.
4. Особенности психокоррекции отклонений в волевой сфере школьников.
5. Раскройте особенности психокоррекции школьной тревожности.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников

Вопросы и задания:
1. Подобрать приемы оптимизации эмоционального состояния у школьников, аргументировать свой выбор.
2. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников

Вопросы и задания:
1. Раскройте особенности психокоррекции отклонений в развитии познавательной сферы школьников.
2. Психокоррекционные методы и приемы трудностей в обучении.
3. Психокоррекция дефицита внимания.
4. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор студента).

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников

Вопросы и задания:
1. Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере у школьников.
2. Психокоррекция отклонений в межличностных отношениях школьников.
3. Психокоррекция статуса школьника в классе.
4. Особенности психокоррекции проблем поведения школьников: гиперактивное, агрессивное поведение…
5. Психокоррекция отклоняющегося поведения школьников.
6. Методы и приемы коррекции девиантного поведения.
7. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.
8. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников.
9. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников	Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся.	Перечень правил и требований
2	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников».	Таблица
3		Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников».	Таблица
4		По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	Психологическое заключение, рекомендации.
5	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников	Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности.	План-конспект психокоррекционного занятия
	Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников		
6	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы	Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников.	Перечень игровых методов и приемов
	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников	Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников.	План тренингового занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников	По протоколу обследования обучающихся (матрица Равена), выявления особенности развития познавательной сферы, интеллектуального развития обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации.	Психологическое заключение, рекомендации.
2.		Подобрать комплект психодиагностических методик для определения развития произвольности у школьников.	Комплект психодиагностических методик
		По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю.	Психологическое заключение, рекомендации.
3.	Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников	Составить таблицу «Основные методы психокоррекции личностных отклонений в психическом развитии школьников и их характеристика»	Таблица
4.	Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы	Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор).	План коррекционной программы
5.	Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников	Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки.	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов, Р.С.	Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593	Москва: Владос, 2016
Л1.2			

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	Ростов-н/Д: Феникс, 2013
Л2.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция отклонений в развитии школьников»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	13
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	57
Наименование раздела: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		24	43
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу: «Особенности организации и проведения психологической диагностики отклонений в развитии школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психологической диагностики отклонений в развитии школьников Диагностика отклонений в личностном развитии школьников. Диагностика отклонений в развитии познавательной сферы школьников. Диагностика отклонений в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах школьников Образовательные результаты: Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся 2 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся составлен, но не учтены все требования к его разработке;	

		3 балла: перечень правил и требований отбора диагностических методик с учетом с учетом возраста обучающихся составлен полно с учетом всех требований. 2. Составить таблицу: «Диагностика отклонений в развитии познавательных процессов школьников» 2 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы. 3. Составьте таблицу «Диагностика отклонений личностного развития школьников». 3 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты поверхностно, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, не учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 4 балла: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен, но не в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы; 5 баллов: таблица составлена, причины отклонений в развитии раскрыты полностью, комплекс диагностик представлен в полном объеме, учтены все требования к содержанию и оформлению таблицы. 4. По протоколу обследования обучающихся (теста Люшера), выявления эмоционального состояния обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации. 3 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: анализ эмоционального состояния обучающихся группы школьников проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. По протоколу обследования обучающихся (матрица Равена), выявления особенности развития познавательной сферы, интеллектуального развития обучающихся, написать психологическое заключение, разработать рекомендации. 2 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и интеллектуального развития обучающихся проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 4 балла: анализ диагностики развития познавательных процессов и	

		интеллектуального развития школьников проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 6 баллов: анализ диагностики развития познавательных процессов школьников и интеллектуального развития проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 2. Подобрать комплект психодиагностических методик для определения развития произвольности у школьников 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество проективных диагностических методик, оформлены диагностики с учетом требований. 3. По протоколу социометрического исследования особенностей статуса обучающихся в классе (Дж. Морено), составьте психологическое заключение, напишите рекомендации классному руководителю. 2 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен, нарушены требования к описанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; 3 балла: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен проведен, разработано психологическое заключение, рекомендации представлены в обобщенной форме, не конкретны; 5 баллов: анализ диагностики особенностей статуса обучающихся в классе проведен проведен полностью, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4 балла – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики, недостаточно четкое представление о использовании различных диагностических методик. 6 баллов – понимание целей, задач, принципов психодиагностической работы психолога, специфики разных видов психодиагностики и их применения в зависимости от проблем в развитии школьника; имеет представление о использовании различных диагностических методик, недостаточно освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций. 8 баллов – понимание специфики психодиагностической работы как основного вида деятельности психолога в школе; имеет представление о использовании различных диагностических методик, стремление к их использованию при проблемах в развитии школьника. 10 баллов – целостное понимание специфики психодиагностической работы психолога в школе; полное представление о принципах психодиагностической работы, о использовании различных диагностических методик, освоил правила составления психологического диагноза и рекомендаций.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25 баллов /52 баллов	
Текущий контроль по разделу: «Особенности психологической коррекции отклонений в развитии школьников»			

1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы занятия 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психокоррекции отклонений в психическом развития школьников Психокоррекция отклонений в личностном развитии школьников Психокоррекция отклонений в развитии познавательной сферы школьников Психокоррекция отклонений в коммуникативной сфере, межличностных отношениях и поведении школьников Образовательные результаты: Знает федеральные государственные образовательные стандарты; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ Умеет: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить план-конспект психокоррекционного занятия с младшими школьниками по развитию произвольности 2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные методы решения проблемы развития произвольности у школьников. 2. Подобрать игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, игровые методы и приемы коррекции межличностных отношений у школьников описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении проблем межличностных отношений у школьников; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, игровые методы психокоррекции межличностных отношений школьников раскрыты полностью, дана полная характеристика метода и приемов, их применения в решении проблем межличностных отношений у школьников. 3. Составить план тренингового занятия по развитию межличностных отношений у школьников 2 балла – небрежное выполнение задания, план-конспект тренингового занятия сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект тренингового занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные психокоррекционные методы решения проблемы развития межличностных отношений у школьников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составить таблицу «Основные методы психокоррекции личностных отклонений	

		в психическом развитии школьников и их характеристика» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные методы, описание метода поверхностное, не продумано применение данного метода в решении проблем психического развития школьников; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные методы, описание метода полное, не продумано применение данного метода в решении проблем психического развития школьников; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные методы психокоррекции школьников, дана полная характеристика методов, их применения в решении различных проблем психического развития школьников. 2. Составьте план коррекционной программы по развитию познавательной сферы школьников (познавательный процесс и возраст школьников- на выбор) 1 балл – небрежное выполнение задания, план коррекционной программы сдан позже срока, не отвечает требованиям; 2 балла – план психокоррекционной программы сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – план психокоррекционной программы оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению психокоррекционных программ, использованы теоретические знания при выборе разнообразных методов психокоррекции решения проблем развития эмоциональной сферы. 3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике проблем нарушения поведения у школьников (агрессивное и гиперактивное поведение), представить в виде памятки. 1 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечает требованиям; 2 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4 балла – общие представления о специфике психокоррекции проблем развития школьников, об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем развития обучающихся. 6 баллов – понимание особенностей психокоррекции проблем развития школьников, основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся; недостаточно четкое представление о разработке психокоррекционных программ для школьников. 8 баллов – понимание специфики психокоррекции проблем развития школьников, основных методов психокоррекции отклонений развития обучающихся; имеет представление о разработке психокоррекционных программ для школьников. 10 баллов – целостное понимание специфики психокоррекции проблем развития школьников, об основных методах психокоррекции различных отклонений в развитии	

	школьного возраста, их использование в преодолении проблем развития обучающихся. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	31 балла /48 балл	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	