Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:28:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Практикум по психолого-педагогической диагностике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической диагностике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики в педагогическом контексте.
Задачи изучения дисциплины:
Узнать**:** способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
Научиться: формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики;
Овладеть: навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Экспериментальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	
Особенности обучения и воспитания детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии			
1.1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте /Лек/	5	2	0
1.2	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте /Пр/	5	2	0
1.3	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте /Ср/	5	5	0
1.4	Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	5	2	2
1.5	Общая характеристика методов психодиагностики /Пр/	5	4	0
1.6	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	5	5	0
1.7	Психометрические основы психодиагностики /Лек/	5	2	0
1.8	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	5	4	0
1.9	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	5	5	0
1.10	Специфика диагностирования в образовательном учреждении /Пр/	5	2	0
1.11	Специфика диагностирования в образовательном учреждении /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности			
2.1	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников /Лек/	5	2	2
2.2	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников /Пр/	5	2	0
2.3	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников /Ср/	5	10	0
2.4	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников /Лек/	5	2	2
2.5	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников /Пр/	5	2	0
2.6	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников /Ср/	5	10	0
2.7	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования /Пр/	5	2	0
2.8	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования /Ср/	5	6	0
2.9	Психодиагностика мотивации субъектов образования /Лек/	5	2	0
2.10	Психодиагностика мотивации субъектов образования /Пр/	5	2	0
2.11	Психодиагностика мотивации субъектов образования /Ср/	5	6	0

2.12	Психодиагностика эмоционально-волевой сферы субъектов образовательной деятельности /Лек/	5	2	2
2.13	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования /Пр/	5	2	0
2.14	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования /Ср/	5	6	0
2.15	Психодиагностика волевой сферы школьников /Ср/	5	6	0
2.16	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования /Ср/	5	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте психологическую диагностику как область научного исследования

Охарактеризуйте психологическую диагностику как деятельность

Охарактеризуйте принципы психологической диагностики

Практическое занятие №1 (2 часа)

Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте требования, предъявляемые к диагносту

Охарактеризуйте требования, предъявляемые к организации психологического диагностирования

Охарактеризуйте требования, предъявляемые к проведению психологического диагностирования

Лекция № 2 (2 часа)

Общая характеристика методов психодиагностики

Вопросы и задания:

Охарактеризовать подходы к классификации методов диагностики.

Охарактеризовать способы получения нормативных данных.

Охарактеризовать относительность норм.

Охарактеризовать особенности тестов как стандартизованных методов.

Охарактеризовать этапы стандартизации.

Охарактеризовать создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации.

Практические занятия №2 – 3 (4 часа)

Общая характеристика методов психодиагностики

Вопросы и задания:

Как влияет поведение диагноста на выполнение теста?

Какое влияние оказывают ситуационные переменные?

Как влияет искушенность обследуемого в тестировании?

Дать определение норм как этап стандартизации теста.

Охарактеризовать валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность.

Охарактеризовать надежность теста. Виды надежности.

Охарактеризовать виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально- ориентированные тесты

Лекция № 3 (2 часа)

Психометрические основы психодиагностики

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте математические методы, используемые в психологической диагностике

Практическое занятие № 4 – 5 (4 часа)

Психометрические основы психодиагностики

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте требования, предъявляемые к математическим методам психодиагностики

Охарактеризуйте виды статистического анализа, используемые в психологической диагностике

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Специфика диагностирования в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики в условиях образовательного учреждения.

Охарактеризуйте специфику школьных возрастов, их основные проблемы.

Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики с детьми младшего школьного возраста, подростками и старшеклассниками.

Назовите и обоснуйте основные требования к организации и проведению процедуры психодиагностики со взрослыми субъектами образовательной деятельности.

Раскройте основные требования к составлению психологических заключений по результатам обследования школьников.

Раскройте основные требования к составлению рекомендаций по результатам обследования школьников.

Охарактеризуйте современную начальную школу в условиях ФГОС НОО второго поколения.

Охарактеризуйте личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия ФГОС НОО.

Раскройте основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам для обучающихся, направленные на изучение особенностей психического развития детей, подростков и старшеклассников.

Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности

Лекция № 4 (2 часа)

Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников

Вопросы и задания:

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение интеллектуальных способностей школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение познавательной сферы школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение обучаемости школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленные на изучение учебной деятельности

Практическое занятие №7 (2 часа)

Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников

Вопросы и задания:

Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных универсальных учебных действий и раскройте особенности его использования на протяжении младшего школьного возраста.

Лекция № 5 (2 часа)

Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников

Вопросы и задания:

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение личности детей школьного возраста.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение характерологических свойств личности школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение произвольности и саморегуляции школьников.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте нормальное и аномальное развитие.

Охарактеризуйте основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

Охарактеризуйте патохарактерологические особенности подростков.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на выявление особенностей девиантного поведения школьников

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение креативности школьников

Практическое занятие №9 (2 часа)

Психодиагностика системы ценностей субъектов образования

Вопросы и задания:

1. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение ценностной сферы школьников.
2. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение ценностной сферы взрослых субъектов образовательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение интересов школьников.

Лекция № 6 (2 часа)

Психодиагностика мотивации субъектов образования

Вопросы и задания:

Вопросы и задания:

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение мотивационно-потребностной сферы школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение школьной мотивации школьников.

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение мотивационной сферы взрослых субъектов образовательной деятельности.

Охарактеризуйте профессиональные установки подростков и юношей.

Практическое занятие №10 (2 часа)

Психодиагностика мотивации субъектов образования

Вопросы и задания:

Подберите комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности школьной мотивации детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования

Вопросы и задания:

Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы старшеклассников Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы школьников выпускных классов Назовите и обоснуйте использование диагностических методик, направленных на изучение эмоциональной сферы взрослых субъектов образовательной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте	Составить словарь основных понятий по дисциплине	Словарь терминов
		Провести анализ профессионально-этических проблем психодиагностики	Реферативно-аналитическая работа
2	Общая характеристика методов психодиагностики	Составить схему «методы психодиагностики» и дать к ней пояснение	схема
3	Психометрические основы психодиагностики	Составить презентацию «Характеристика математических методов в психологии»	презентация
4	Специфика диагностирования в образовательном учреждении	Разработать картотеку методов диагностики детей и подростков	Картотека методов
5	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников	Провести сравнительный анализ исследования личности субъективными и проективными методами	Текст (сравнительный анализ)
6	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников	Провести психодиагностическое обследование индивидуально-личностных свойств школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики	Аналитическая справка
7	Психодиагностика системы ценностей субъектов образования	Провести психодиагностическое обследование системы ценностей школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики	Аналитическая справка
8	Психодиагностика мотивации субъектов образования	Провести психодиагностическое обследование учебной мотивации школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики	Аналитическая справка
9	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования	Провести сравнительный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ	Текст (сравнительный анализ)
10	Психодиагностика волевой сферы школьников	Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них волевой сферы	рекомендации
11	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования	Провести социометрическое обследование группы и составить аналитическую справку	аналитическая справка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте	Провести критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки	Реферативно-аналитическая работа
2	Общая характеристика методов психодиагностики	Групповая электронная презентация «Обоснование психолого- педагогического инструмента обследования детей и подростков»	презентация
3	Психометрические основы психодиагностики	Составить таблицу «Характеристика математических методов в психологии»	таблица
4	Специфика диагностирования в образовательном учреждении	Провести критический анализ использования психологических тестов в образовании	
5	Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников	Составить презентацию по теме «Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена: возможности использования»	презентация
6	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников	Составить заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований)	Психологическое заключение
7	Психодиагностика мотивации субъектов образования	Разработать картотеку методов диагностики мотивации у детей и подростков	Картотека методов

8	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования	Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них эмоциональной сферы	Рекомендации
9	Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования	Подобрать диагностический материал по исследованию групп и обосновать свой подбор.	Обоснование выбора методов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беличева, С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
Л1.2	Кузьмина, Е.Г.	Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363683&sr=1	М.: Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Сиротюк, А.Л., Сиротюк А.С.	Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238367&sr=1	М.: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике» Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		20	42
Раздел 2. Психодиагностика субъектов образовательной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	24
Контрольное мероприятие по разделу		2	6
Промежуточный контроль		36	58
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психодиагностика как наука и отрасль психологии»			
1	Аудиторная работа	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии **2 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 2. Ответы на вопросы семинарского занятия **2 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **3балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **4балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психологическая диагностика в теоретическом и практическом аспекте Общая характеристика методов психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Специфика диагностирования в образовательном учреждении Образовательные результаты: Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить словарь основных понятий по дисциплине **2 балла** – составлен краткий словарь, состоящий из 7-ми определений **4 балла** – составлен объемный словарь, содержащий несколько вариантов более 12-ти определений 2. Провести анализ профессионально-этических проблем психодиагностики **2 балла** – проведен поверхностный анализ 3-х профессионально-этических проблем психодиагностики, позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ более 4-х профессионально-этических проблем психодиагностики, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений.	

		3. Составить схему «методы психодиагностики» и дать к ней пояснение **2 балла** – в схеме представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Составить презентацию «Характеристика математических методов в психологии» **2 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки **2 балла** – проведен поверхностный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 2. Групповая электронная презентация «Обоснование психолого- педагогического инструмента обследования детей и подростков» **2 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Составить таблицу «Характеристика математических методов в психологии» **2 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **2 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики и недостаточно четкое представление о содержании диагностической работы в образовательной организации **2,5 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов, принципов психологической диагностики и о содержании диагностической работы в образовательной организации **3 балла** – целостное понимание особенностей основных форм, методов, принципов психологической диагностики и содержания диагностической работы в образовательной организации.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20/42	
Текущий контроль по разделу «Психодиагностика субъектов образовательной деятельности»			
1	Аудиторная работа	1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии **2 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 1. Ответы на вопросы семинарского занятия **2 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **3балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **4балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Психодиагностика интеллекта и познавательных способностей школьников Психодиагностика индивидуально-личностных свойств школьников Психодиагностика системы ценностей субъектов образования Психодиагностика мотивации субъектов образования Психодиагностика эмоционально-волевой сферы
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Разработать картотеку методов диагностики детей и подростков **2 балла** – составлена краткая картотека методов диагностики детей и подростков (с обозначением 15-ти методов) **2,5 балла** - составлена объемная картотека методов диагностики детей и подростков с кратким описанием (более 16-ти методов)	

		2. Провести сравнительный анализ исследования личности субъективными и проективными методами **2 балла** – проведен подробный анализ исследования личности субъективными и проективными методами, все позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **2,5 балла** - проведен подробный анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 3. Провести психодиагностическое обследование индивидуально-личностных свойств школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования индивидуально-личностных свойств школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования индивидуально-личностных свойств школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 4. Провести психодиагностическое обследование системы ценностей школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования системы ценностей школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования системы ценностей школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 5. Провести психодиагностическое обследование учебной мотивации школьника и составить аналитическую справку по результатам диагностики **1,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования учебной мотивации школьника, в которой представлено: краткий качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям и родителям школьников. **2,5 балла** – составлена аналитическая справка по результатам психодиагностического обследования учебной мотивации школьника, в которой представлено: подробный качественный анализ результатов, сформулирован вывод и оформлены рекомендации учителям, школьникам и родителям. 6. Провести сравнительный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ **1,5 балла** – проведен подробный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ. **2,5 балла** - проведен подробный анализ изучения актуального эмоционального состояния испытуемого методами САН и МЦВ, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 7. Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них волевой сферы **2 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **2,5 балла** - рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников. 8. Провести социометрическое обследование группы и составить аналитическую справку **2 балла** – проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично;	субъектов образовательной деятельности Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний субъектов образования Психодиагностика волевой сферы школьников Психодиагностика межличностных отношений субъектов образования Образовательные результаты: Знает способы решения задач для достижения целей психолого-педагогических исследований, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Умеет формулировать цели, задачи и предполагаемые результаты психолого-педагогической диагностики Владеет навыками публичного представления результатов психолого-педагогической диагностики Умеет качественно и аргументированно решать задачи по психолого-педагогической диагностике

		2,5 балла - подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Провести критический анализ использования психологических тестов в образовании **3 балла** – проведен подробный анализ использования психологических тестов в образовании, все позиции анализа не связаны единой логикой рассуждений. **4 балла** - проведен подробный анализ использования психологических тестов в образовании, все позиции анализа связаны единой логикой рассуждений. 2. Составить презентацию по теме «Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена: возможности использования» **3 балла** – в презентации представлена информация репродуктивного уровня **4 балла** - в презентации представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Составить заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований) **3 балла** – проанализирован протокол диагностического исследования, нарушены требования к написанию психологического заключения, рекомендации представлены схематично; **4 балла** - подробно проведен анализ результатов диагностического исследования, составлено качественное психологическое заключение, рекомендации конкретные, учтены все требования к написанию психологического заключения и к составлению рекомендаций. 4. Разработать картотеку методов диагностики мотивации у детей и подростков **2 балла** – составлена краткая картотека методов диагностики мотивации у детей и подростков (4-5 методов) **4 балла** - составлена объемная картотека методов диагностики мотивации у детей и подростков с подробным описанием (болееб-ти методов) 5. Составить рекомендации для учителей и родителей обучающихся по развитию у них эмоциональной сферы **2,5 балла** – рекомендации сданы в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания, рекомендации общие не конкретные; **4 балла** - рекомендации конкретные, обоснованные, четко изложены, предложены конкретные приемы формирования положительной Я-концепции у дошкольников. 6. Подобрать диагностический материал по исследованию групп и обосновать свой подбор **2,5 балла** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, не отвечает всем требованиям; **4 балла** - – задание выполнено на высоком уровне, подобрано большое количество диагностических методик , оформлены диагностики с учетом требований.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа **2 балла** – недостаточно четкое представление об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности; **2,5 баллов** – общие представления об особенностях форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности; **3 балла** – целостное понимание особенностей основных форм, методов и принципов психологической диагностики психического развития субъектов образовательной деятельности.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		36/58	
Промежуточная аттестация		56/100	