Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.10.2024 07:52:28
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ" Образовательные программы для детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Родштейн Мария Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности будущего педагога-психолога к анализу программ дошкольного образования и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Задачи изучения дисциплины: в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения: сформировать у обучающихся общие представления об истории зарубежной и отечественной дошкольной педагогики; выработать у обучающихся понимание путей развития теории и практики дошкольного воспитания и обучения в условиях ДОУ; сформировать навыки анализа целей, организации и методов педагогической деятельности различных программ дошкольного образования; сформировать представление о месте психолога в комплексном развитии ребенка в условиях ДОУ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале следующих дисциплин:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Работа с одаренными детьми	
Психологическая диагностика и коррекция развития дошкольников	
Возрастно-психологическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает историю дошкольного образования; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем для детей дошкольного возраста; роль и место системы дошкольного образования в жизни личности и общества; приемы современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать образовательные программы и образовательные технологии для детей дошкольного возраста; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне необходимом для профессиональной деятельности по сопровождению образовательных программ для детей дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. История развития дошкольного образования			
1.1	Становление системы дошкольного образования за рубежом. /Лек/	3	2	0
1.2	Становление системы дошкольного образования за рубежом /Пр/	3	4	0
1.3	Становление системы дошкольного образования за рубежом /Ср/	3	7	0
1.4	Становление системы дошкольного образования в России /Лек/	3	2	0
1.5	Становление системы дошкольного образования в России /Пр/	3	2	0
1.6	Становление системы дошкольного образования в России /Ср/	3	7	0
	Раздел 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система			
2.1	Комплексные программы в системе дошкольного образования в России /Лек/	3	2	0
2.2	Комплексные программы в системе дошкольного образования в России /Пр/	3	2	0
2.3	Комплексные программы в системе дошкольного образования в России /Ср/	3	10	0

2.4	Парциальные программы в системе дошкольного образования в России /Лек/	3	2	2
2.5	Парциальные программы в системе дошкольного образования в России /Пр/	3	6	2
2.6	Парциальные программы в системе дошкольного образования в России /Ср/	3	10	0
2.7	Современные технологии в системе дошкольного образования /Пр/	3	2	2
2.8	Современные технологии в системе дошкольного образования /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекций, 8 практических занятий

Раздел 1. История развития дошкольного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Становление системы дошкольного образования за рубежом

Вопросы:

1.Причины возникновения системы дошкольного образования.

2.Подходы к обучению и развитию детей в европейских странах.

3.Современные формы дошкольного образования в зарубежных странах.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Становление системы дошкольного образования за рубежом

Вопросы:

1. Становление системы дошкольного образования в германии (педагогика Ф.Фребеля,).
2. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера (Германия)
3. Материнская школа П.Кергомар (Франция).
4. Педагогическая дидактика в дошкольном развитии М.Монтессори (Италия).
5. Педагогика взаимодействия и коммуникации Селестена Френе

Задания: Подготовить доклад по теме, принять участие в обсуждении педагогических подходов.

Лекция № 2 (2 часа)

Становление системы дошкольного образования в России

Вопросы:

1.Этапы развития дошкольного образования в России до 1917г.

2. Этапы развития советской дошкольной педагогики.

2.Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в педагогике дошкольного детства.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Становление системы дошкольного образования в России

Вопросы:

1. Педагогические подходы к воспитанию ребенка дошкольного возраста К.Д. Ушинского., А.С. Симонович, П. Ф. Лесгафта, П.Ф.Каптерева, Е.И.Тихеевой, Е.Н.Водовозовой
2. Основная задача советской дошкольной педагогики — разработка содержания, форм и методов коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Система дошкольного воспитания в годы ВОВ.
4. Достижения и недостатки дошкольной педагогики СССР в 50-80гг
5. Направлением реформирования дошкольного образования в конце 80-90 гг.
6. Психологическая основа дошкольного образования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Задания: Подготовить доклад по теме, принять участие в обсуждении педагогических подходов.

Раздел 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система

Лекция № 3 (2 часа)

Комплексные программы в системе дошкольного образования в России

Вопросы:

1. Дошкольное образовательное учреждение в современной системе образования.
2. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду.
3. Концепция построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Комплексные программы в системе дошкольного образования в России

Задания: 1. Изучить программы: Под редакцией Васильевой М.А., «Радуга», «Детство», «Истоки», «Сообщество», «Одаренный ребенок», «Развитие», «Из детства в отрочество», «Детский сад-дом радости», «Преемственность», «Золотой ключик», «Гармония развития», «Сообщество».

2.Подготовить презентацию программы.

3.Принять участие в обсуждении подходов и технологий программ.

Лекция № 4 (2 часа)

Парциальные программы в системе дошкольного образования в России

Вопросы:

1. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка.
2. Современные модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.
3. Программы эстетической направленности.
4. Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
5. Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.
6. Программы по ознакомлению с окружающей действительностью.
7. Программы по развитию речи.

Практические занятия № 5 – 7 (6 часов)

Парциальные программы в системе дошкольного образования в России

Задания:

1. Изучить программы каждого из направлений

- Программы эстетической направленности.
- Программы физкультурно-оздоровительной направленности.
- Программы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию.
- Программы по ознакомлению с окружающей действительностью.
- Программы по развитию речи.

2.Подготовить презентацию программы.

3.Принять участие в обсуждении подходов и технологий программ.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Современные технологии в системе дошкольного образования

Задания:

1. Изучить технологии, используемые в ДО

- Оздоровительные технологии.
- Технологии художественно-эстетического развития.
- Технология ТРИЗ.
- Информационные технологии.
- Компьютерные технологии
- Технология проектной деятельности

2.Подготовить доклад по применению одной из технологий в ДО.

3.Принять участие в обсуждении воздействия технологии на развитие ребенка.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление системы дошкольного образования за рубежом	Реферативный обзор по проблеме Подготовка доклада по теме	Реферативный подбор по теме Доклад по теме
2	Становление системы дошкольного образования в России	Подготовка таблицы «Педагогические концепции»	Заполненная таблица
3	Комплексные программы в системе дошкольного образования в России Парциальные программы в системе дошкольного образования в России Современные технологии в системе дошкольного образования	Подготовка реферата на практическом занятии на выбор обучающегося	Реферат по выбору обучающегося
4		Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме	Аннотированный список публикаций
5			

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление системы дошкольного образования за рубежом	Структурированный сравнительный анализ педагогических подходов	Аналитическая справка
2	Становление системы дошкольного образования в России	Презентация по анализу технологий воспитания и образования в ДОУ в России определенного периода (на выбор студента)	Презентация
3		Презентация видеоматериалов о системе ДОУ в России	Презентация

4	Комплексные программы в системе дошкольного образования в России Парциальные программы в системе дошкольного образования в России Современные технологии в системе дошкольного образования	Составить аннотированного перечня программ	Аннотированный список
5		Анализ (Презентация) экспериментальной программы	Теоретическое исследование

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Е. О., Абдулаева, Е. А., Рябкова, И. А.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л1.2	Михеева, Е.В.	Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карасева, Е.Г.	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293	Москва: Русское слово, 2018
Л2.2	Комарова, Т.С., Веракса, Н.Е., Васильева, М.А.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947	Москва: Мозаика-Синтез, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной

	аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины:

При подготовке лекций по данному курсу необходимо опираться на следующие принципы: научность и информативность; доказательность и аргументированность; эмоциональность формы изложения; постановка вопросов на размышление.

Ведущими подходами в освоении учебного материала студентами по данной дисциплине являются: активно-деятельностная форма освоения содержания обучения; диалоговый характер обучения.

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. При формировании профессиональной компетенции необходимо использовать задания на самостоятельную работу студента по анализу, сравнению, сопоставлению различных программ ДОУ и применяемых технологий. Рекомендуется стимулировать студентов на выполнение самостоятельной работы по выбору.

Методические рекомендации для студентов.

Для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим (семинарским) занятиям для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
3. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
4. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
5. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
6. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
7. Систематизировать весь подготовленный материал.
8. Подготовить устное выступление и/или презентацию.

Оформление реферата

Объём реферата определяется содержанием работы и должен находиться в примерных пределах 12-20 машинописных страниц стандартного формата А4 с учётом односторонней записи.

На титульном листе отмечаются название учебного заведения и профильной кафедры, предмет, по которому выполняется контрольная работа, тема, курс, фамилия, имя, отчество студента (полностью), год выполнения реферата. На второй странице дается план исследования, и перечисляются материалы приложения. В конце работы приводится список использованной литературы, далее идет приложение. Реферат должен быть написан грамотно, аккуратно без сокращения слов.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: степень раскрытия сущности вопроса; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. История развития дошкольного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		8	10
Промежуточный контроль		28	50
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «История развития дошкольного образования»			
1	Аудиторная работа	***Составить план-конспект лекции:*** 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован. 5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. ***Выступление с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:*** 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос. 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован.	Темы: Становление системы дошкольного образования за рубежом. Становление системы дошкольного образования в России Образовательные результаты: Знает историю дошкольного образования; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем для детей дошкольного возраста; роль и место системы дошкольного образования в жизни личности и общества; приемы современных образовательных технологий для детей дошкольного возраста
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	***Подготовка доклада по теме:*** 3 балл – представлен структурированный материалы к докладу с использованием новых материалов по теме; 4 балла – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данного вопроса, указаны также электронные источники информации; 5 балла – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Составление реферативного обзора публикаций по заданной теме.***	

		4 балла – менее 10 источников, тема представлена слабо, использованы не актуальные источники; 6 баллов – 10-15 источников, тема представлена в достаточной мере; 8 баллов – более 15 источников, изучаемый материал представлен полно, использованы источники различных периодов. **Таблица «Педагогические концепции» по изученному разделу.** 3 балла – представлено 3 концепции, их содержание раскрыто слабо или ошибочно; 4 балла – представлено не менее 5 концепций, их содержание раскрыто полно; 5 баллов – представлено более 5 концепций, их содержание раскрыто грамотно и полно.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	***Структурированный сравнительный анализ педагогических подходов*** 3 балла – представлен анализ, отражающий основное содержание подходов; 4 балла – представлен авторский анализ, демонстрирующий знания теоретических вопросов, изученных в рамках лекционного курса; 5 баллов – представлен авторский анализ с привлечением дополнительных данных из других публикаций. ***Презентация по заданным темам*** 3 балла – презентация в целом отражает основные аспекты проблемы; 5 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но студент не в достаточной мере владеет материалом 7баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент знает, понимает и может объяснить динамику и содержание феномена в разные исторические эпохи и его социокультурные особенности.	
Контрольное мероприятие по разделу		**Контрольная работа** 4 балла **–** ответ на контрольные вопросы неполный, содержит ошибки и неточности. 6- ответ на контрольные вопросы полный, но содержит ошибки и неточности. 8 - ответ на контрольные вопросы полный, содержательно верный	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 / 50	
Текущий контроль по разделу «Современное дошкольное образование как педагогическая система»			
1	Аудиторная работа	**Провести сравнительный анализ комплексных программ по заданной схеме** 3 балла – содержание раскрыто слабо или ошибочно; 5 балла – содержание вопроса раскрыто полно, аргументированно; **Провести сравнительный анализ парциальных программ по заданной схеме** 3 балла – содержание раскрыто слабо или ошибочно; 5 балла – содержание вопроса раскрыто полно, аргументированно;	**Тема:** Комплексные программы в системе дошкольного образования в России Парциальные программы в системе дошкольного образования в России Современные технологии в системе дошкольного образования Образовательные результаты: Умеет классифицировать образовательные программы и образовательные технологии для детей дошкольного возраста; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста в реальной и виртуальной образовательной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Написание реферата к практическому занятию** 3 балла – реферат имеется, но не раскрывает содержание взятой темы; 5 балла – содержание 2 терминов раскрыто верно полно, аргументированно; 7 баллов – содержание 3 терминов раскрыто грамотно и полно. **Составление аннотированного перечня публикаций и источников СМИ по заданной теме.** 3 балла – составлен аннотированный перечень из 5 источников; 5 баллов – составлен аннотированный перечень из 10 и более источников.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Составление аннотированного перечня программ.** 3 балла – составлен перечень без аннотаций;	

		5 балла – составлен аннотированный перечень, по представлено менее 5 программ; 7 баллов – составлен аннотированный перечень, представлено более 5 программ. **Анализ (Презентация) экспериментальной программы** 8 баллов – даны общие представления о программе 9 баллов - даны подробные сведения о программе 10 баллов - даны подробные сведения о программе, представлен авторский критический анализ ее содержания и структуры.	среде Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне необходимом для профессиональной деятельности по сопровождению образовательных программ для детей дошкольного возраста
Контрольное мероприятие по разделу		**Блиц-опрос по содержанию тем модуля** 2 балла – содержание 1 вопроса раскрыто верно; 3 балла – содержание 2 вопросов раскрыто верно полно, аргументированно; 4 баллов – содержание 3 раскрыто грамотно и полно.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28/50	