Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2024 09:22:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИИ"
Медико-биологические проблемы дефектологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гордиевский Антон Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические проблемы дефектологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области медико-биологических проблем дефектологии.

Задачи изучения дисциплины: подбор и модификация клинических методов диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; комплексная диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по особенностям психического развития лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация взаимодействия с учительским коллективом.

Основы психолого-педагогического консультирования.

Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи.

Нейропсихологические основы в коррекции лиц с нарушениями речи.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1 Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает:
-особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;
-этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;
-строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;
- технологии неврологического и соматического обследования;
-взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций

ПК-7.2 Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка			
1.1	Базовые принципы онтогенетического развития организма человека /Лек/	1	2	0
1.2	Базовые принципы онтогенетического развития организма человека /Ср/	1	12	0
1.3	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС /Пр/	1	2	0
1.4	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС /Ср/	1	10	0
1.5	Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей /Ср/	1	12	0
	Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дизонтогенеза ребенка			

2.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование /Ср/	1	10	0
2.2	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) /Пр/	1	2	2
2.3	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) /Ср/	1	12	0
2.4	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии /Ср/	1	10	0
	Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития			
3.1	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Пр/	1	2	2
3.2	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте /Ср/	1	12	0
3.3	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей /Ср/	1	10	0
3.4	Методы диагностики психических нарушений у детей /Ср/	1	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекций, 3 практических занятий

Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка

Лекция № 1 (2 часа)

Базовые принципы онтогенетического развития организма человека

Вопросы и задания:

1. Определение дисциплины, связь дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для магистрантов;
2. Понятие организм человека. Уровни организации организма;
3. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза.
4. Понятие роста организма;
5. Дифференциальность и эквифинальность роста;
6. Понятие физического, психического и полового развития;
7. Основные закономерности роста и развития;
8. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста;
9. Сенситивные периоды развития;
10. Возрастная периодизация;
11. Понятие акселерации. Теории акселерации;
12. Понятие ретардации. Причины ретардации.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Строение, функции и возрастные особенности ЦНС

Вопросы и задания:

1. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности спинного мозга;
2. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности заднего мозга;
3. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности среднего мозга;
4. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности мозжечка;
5. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности различных отделов промежуточного мозга;
6. Нейрофизиология базальных ядер мозга;
7. Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга;
8. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры;
9. Современные представления о кортиколизации функций;
10. Речевые центры коры;
11. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека;
12. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин.
13. Локализация функций в коре.

Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дизонтогенеза ребенка

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы

Вопросы и задания:

1. Виды дизонтогенеза;

2. Роль генетических и средовых факторов в развитии заболеваний;
3. Хромосомные болезни;
4. Генные заболевания;
5. Заболевания с полигенным наследованием. Методы исследования в медицинской генетике;
6. Гипоксические влияния на развитие ЦНС ребёнка;
7. Влияние аутоиммунных состояний на формирование плода;
8. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода.

Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте

Вопросы и задания:

1. Понятия этиологии и патогенеза;
2. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств у детей;
3. Психопатологические симптомы;
4. Виды синдромов;
5. Позитивные психопатологические синдромы;
6. Психопатологические проявления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Базовые принципы онтогенетического развития организма человека	1.Составить таблицу «Критические периоды онтогенеза» 2.Подготовить инфографику на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений». 3.Подготовить доклад на тему «Теории онтогенетического развития» Исследование специфики пре- и постнатального развития ребёнка. Изучение критических периодов онтогенеза	Подготовленная таблица «Критические периоды онтогенеза» Инфографика на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений». Доклад на тему «Теории онтогенетического развития»
2	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС	1.Составить таблицы «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного траков», «Цитоархитектоника КБПГМ» 2. Подготовить инфографику на тему «Латерализация функций КБПГМ» 3. Подготовить доклады на тему «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга» Специфика строения и функционирования структур ЦНС в различные возрастные периоды.	Подготовленные таблицы «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного траков», «Цитоархитектоника КБПГМ» Инфографика на тему «Латерализация функций КБПГМ» Доклады на тему «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга»
3	Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей	1.Составить таблицы «Методы психофизиологии», «Структура психики» Подготовить инфографику на тему «Функциональная система как физиологическая основа поведения» 3. Подготовить доклады на тему «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека» Изучение организации и реализации базовых психофизиологических функций с учётом возрастной динамики.	Подготовленные таблицы «Методы психофизиологии», «Структура психики» Инфографика на тему «Функциональная система как физиологическая основа поведения» Доклады на тему «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека»

4	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование	1.Составить кроссворд по теме «Психопатология как наука» 2.Составить терминологический словарь. 3.Подготовить доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом» Принципы обследования ребенка раннего и дошкольного возраста; Оценка психического здоровья детей разных возрастных периодов.	Составленный кроссворд «Психопатология как наука» Составленный терминологический словарь. Доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом»
5	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)	1.Представить принципы клинико-педагогического обследования. Провести сравнительный анализ клинической и психологической диагностики. 2.Разработать задачи клинической диагностики. Проанализировать сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста. Сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста.	Сформулированы принципы клинико-педагогического обследования. Проведён сравнительный анализ клинической и психологической диагностики. Разработаны задачи клинической диагностики. Проанализирована сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста.
6	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе». Последствия перинатальной патологии ЦНС наиболее актуальные в дефектологии.	Проведённая дискуссия «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».
7	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте	Подготовить доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме». Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: -астенический синдром, -Синдром невропатии, -Гипердинамический синдром, -Синдром двигательной расторможенности, аутизма и др.	Доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме».
8	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей	1.Подготовить доклад с презентацией на тему «Виды специальных образовательных программ». 2.Разработать памятку по составлению программ в специальной школе. 3.Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств. 4. Разработать и защитить проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента). Современные тенденции в диагностике интеллектуальных нарушений у детей	Доклад с презентацией на тему «Виды специальных образовательных программ». 2.Разработана памятка по составлению программ в специальной школе. 3.Составлены тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств. 4. Разработан и защищён проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента)
9	Методы диагностики психических нарушений у детей	1.Подготовка докладов с презентацией на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики	Доклад с презентацией на тему: «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики

		психических нарушений у детей». Способы коррекции и компенсации дефекта; Знание медицинских терминов, используемых в дефектологии	психических нарушений у детей».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Базовые принципы онтогенетического развития организма человека	Анализ антропометрических показателей роста и развития. Морфологические и психофизиологические критерии скачков роста. Оценка биологического возраста ребёнка.	Сообщения по вопросам темы Презентации по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций.
2	Строение, функции и возрастные особенности ЦНС	Оценка функционального состояния различных отделов ЦНС человека.	Сообщения по вопросам темы Презентации по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций.
3	Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей	Методы исследования ключевых психофизиологических функций ребёнка.	Сообщения по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций.
4	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование	Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	Составление глоссария Аннотация публикаций по вопросам темы.
5	Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы)	Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Влияние терратогенных факторов различной природы на этапах эмбрионального и плодного развития организма.	Сообщения по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций.
6	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии	Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС	Презентации по вопросам темы Аннотация публикаций по вопросам темы
7	Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте	Условия развития психических заболеваний в детском возрасте; Причины развития психических расстройств в детском возрасте; Профилактика психических заболеваний у детей.	Аннотация публикаций по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций
8	Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей	Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика; Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении.	Аннотация публикаций по вопросам темы Составление аннотированного каталога публикаций
9	Методы диагностики психических нарушений у детей	Профессионально – этические аспекты в психиатрии.	Сообщения: «Задачи ПМПК», «Закон о психиатрической помощи»

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дикая, Л.А.	Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова, А.Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Нагаев, В. В.	Основы клинической психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Медико-биологические аспекты развития ребенка			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		18	30
Раздел 2. Медико-биологические детерминанты и особенности дезонтогенеза ребенка			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		18	30
Раздел 3. Диагностика нарушений психического развития			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	12
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Медико-биологические аспекты развития ребенка»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий. Вопросы и задания: 1. Определение дисциплины, связь дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» с другими дисциплинами. Значение дисциплины для обучающихся; 2. Понятие организм человека. Уровни организации организма; 3. Онтогенез, периоды онтогенеза, теории онтогенеза. 4. Понятие роста организма; 5. Дифференциальность и эквифинальность роста; 6. Понятие физического, психического и полового развития; 7. Основные закономерности роста и развития; 8. Антропометрические показатели роста и развития. Скачки роста; 9. Сенситивные периоды развития;	Темы: Базовые принципы онтогенетического развития организма человека Строение, функции и возрастные особенности ЦНС Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма;

		10. Возрастная периодизация; 11. Понятие акселерации. Теории акселерации; 12. Понятие ретардации. Причины ретардации. 13. Биологический возраст и его критерии. 14. Понятие нервной системы. Функции нервной системы; 15. Строение и классификация нейронов; 16. Рефлекс – основной принцип функционирования нервной системы; 17. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо; 18. Классификация рефлексов; 19. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности спинного мозга; 20. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности заднего мозга; 21. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности среднего мозга; 22. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности мозжечка; 23. Структурно-функциональная организация и возрастные особенности различных отделов промежуточного мозга; 24. Нейрофизиология базальных ядер мозга; 25. Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга; 26. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин; 27. Локализация функций в коре; 28. Теория И.П. Павлова о корковом конце анализатора; 29. Теория системной динамической локализации высших психических функций; 30. Цитоархитектоника коры больших полушарий (первичные, вторичные и третичные поля по определению Кэмпбелла и Геншена). 31. Неокортекс. Нейронный состав и строение новой коры; 32. Современные представления о кортиколизации функций; 33. Речевые центры коры; 34. Роль функциональной асимметрии полушарий большого мозга в обеспечении сознательной и бессознательной деятельности, способностей человека; 35. Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. 36. Локализация функций в коре. 37. Модулирующая система мозга; 38. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети; 39. Функциональная система как физиологическая основа поведения; 40. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности; 41. Определение функционального состояния как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности; 42. Сознание как свойство высокоорганизованной материи мозга; 43. Временная организация памяти. 44. Определение ФС как оптимального состояния мозга для выполняемой деятельности; 45. Характеристика основных ФС: сон, бодрствование, кома; 46. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова; 47. Функции эмоций.; 48. Теория обратной лицевой связи как одного из механизмов эмоций;	-этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений

		49. Системное представление о механизмах формирования поведения; 50. Системный подход к проблеме индивидуальности; 51. Роль сознания в формировании поведения человека; 52. Временная организация памяти; 53. Механизмы запечатления; 54. Физиологические теории памяти. Критерии оценки ответа: 1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. Критерии оценки качества выполнения практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Подготовка доклада. Создание электронной презентации. Создание инфографики. 1.Составить таблицы «Критические периоды онтогенеза», «Функции спинного мозга», «Черепномозговые ядра», «Структуры пирамидного и экстрапирамидного траков», «Цитоархитектоника КБПГМ», «Методы психофизиологии», «Структура психики». 2.Подготовить инфографику на тему «Акселерация развития. Ретардация развития. Причины этих явлений», «Латерализация функций КБПГМ» «Функциональная система как физиологическая основа поведения». 3.Подготовить доклады на тему «Теории онтогенетического развития», «Топография, строение и функции стриопаллидарной системы», «Древняя и старая кора. Понятие и структура лимбической системы мозга», «Стресс как особое функциональное состояние мозга. Биологическая роль стресса. Фазы стресса. Нейрофизиология стресса», «Функциональная латерализация реализации головного мозга человека». Критерии оценки: 5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 9 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Темы: Базовые принципы онтогенетического развития организма человека Строение, функции и возрастные особенности ЦНС Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического

			обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций. Анализ антропометрических показателей роста и развития. Морфологические и психо-физиологические критерии скачков роста. Оценка биологического возраста ребёнка. Оценка функционального состояния различных отделов ЦНС человека. Методы исследования ключевых психофизиологических функций ребёнка Критерии оценки: 5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 8 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Темы: Базовые принципы онтогенетического развития организма человека Строение, функции и возрастные особенности ЦНС Психофизиологические проявления человека и особенности их реализации у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов

			коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 4	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 18 Максимальное количество баллов - 30	
Текущий контроль по разделу «Медико-биологические детерминанты и особенности дезонтогенеза ребенка»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий. Вопросы и задания: 1. Предмет и задачи клиники интеллектуальных нарушений; 2. Связь клинической психологии с другими науками; 3. Методы изучения психических расстройств; 4. Методологические основы клиники интеллектуальных нарушений; 5. Методы клинической психологии; 6. Понятия о симптомах и синдромах – продуктивные и негативные расстройства. 7. Этиология психических расстройств и принципы классификаций; 8. Факторы возникновения перинатальной патологии ЦНС (ПП ЦНС); 9. Виды дизонтогенеза; 10. Пограничные состояния при особом развитии человека; 11. Понятие о психогенетике; 12. Роль генетических и средовых факторов в развитии заболеваний; 13. Хромосомные болезни; 14. Генные заболевания; 15. Влияние териотропных и общетоксических веществ на развитие плода; 16. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода; 17. Заболевания с полигенным наследованием. Методы исследования в медицинской	Темы: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления

		генетике; 18. Гипоксические влияния на развитие ЦНС ребёнка; 19. Влияние аутоиммунных состояний на формирование плода; 20. Воздействие внутриутробных инфекций на общее развитие плода. 21. Физические влияния, оказывающие неблагоприятное воздействие на течение внутриутробного развития. Компенсация и коррекция; 22. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучения в развитии особых детей; 23. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения; 24. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. 25. Социальная адаптация. Ведущая роль в обучения в развитии особых детей; 26. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения; 27. Мероприятия по компенсации нарушений развития. Критерии оценки ответа: 1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. Критерии оценки качества выполнения практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.	генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Подготовка доклада. Создание кроссворда. Создание терминологического словаря. Организация дискуссии. Разработка задач клинической диагностики. 1.Составить кроссворд по теме «Психопатология как наука» 2.Составить терминологический словарь. 3.Подготовить доклад на тему «История развития психопатологии в России и за рубежом» 4.Представить принципы клинико-педагогического обследования. Провести сравнительный анализ клинической и психологической диагностики. 5.Разработать задачи клинической диагностики. Проанализировать сущность метода количественной оценки НПР детей раннего возраста. 6.Организавать дискуссию «Возможности и пути использования различных методов клинико-педагогической коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной	Темы: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии Образовательные результаты:

		школе». Критерии оценки: 5 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 9 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций. Составление глоссария. Внутриутробная гипоксия, недоношенность и родовые травмы, как факторы возникновения ППП ЦНС. Возрастные особенности нервно-психического развития детей. Влияние терратогенных факторов различной природы на этапах эмбрионального и плодного развития организма. Методы педагогической диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Критерии оценки:	Темы: Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Медико-генетическое консультирование Дизонтогенез. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы) Лечебные и педагогические мероприятия на всех

		5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 8 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	этапах развития. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 4	
Промежуточный контроль		Минимальное количество баллов – 18	

(количество баллов)		Максимальное количество баллов - 30	
Текущий контроль по разделу «Диагностика нарушений психического развития»			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выполнение практических заданий. Вопросы и задания: 1. Понятия этиологии и патогенеза; 2. Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств у детей; 3. Неврозы у детей раннего возраста; 4. Неврозы школьного возраста; 5. Уровни нервно – психического реагирования в зависимости от возраста. Психопатологические синдромы. 6. Виды синдромов; 7. Позитивные психопатологические синдромы; 8. Психопатологические проявления. 9. Понятие интеллектуальной недостаточности, олигофрении, деменции, пограничной интеллектуальной недостаточности; 10. Нарушения высших психических функций при интеллектуальной недостаточности у детей; 11. Классификация умственной отсталости по МКБ-10; 12. Особенности деменции у детей; 13. Врожденные аномалии развития и пороки при олигофрении; 14. Генетические формы олигофрении; 15. Последние тенденции в исследованиях интеллектуальных нарушений у детей. 16. Классификация олигофрении (по Сухаревой); 17. Основные характеристики имбецильности; 18. Основные характеристики идиотии; 19. Олигофрении при хромосомной патологии; 20. Экзогенные формы олигофрении; 21. Особенности деменции у детей. 22. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития; 23. Требования к организации медико-психолого-педагогического обследования. 24. Психические заболевания и их виды. 25. Методы исследования психических заболеваний; 26. Диагностика психических заболеваний; 27. Эпидемиология психических заболеваний. Критерии оценки ответа: 1 балл – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием	Темы: Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей Методы диагностики психических нарушений у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных

		профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам. Критерии оценки качества выполнения практических работ: 3 балла – работы выполнены поверхностно, расчёты и анализ содержат математические или фактологические погрешности, выводы неполные и неинформативны. 4 балла – работы выполнены на достаточно высоком научно-методическом уровне, выводы полные, однако содержат одну серьёзную или несколько незначительных ошибок. 5 баллов - работы выполнены на высоком научно-методическом уровне, выводы полные и информативные.	учреждений
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Работа с литературой. Подготовка доклада с презентацией. Разработка памятки по составлению программ. Составление рекомендаций. Разработка и защита проекта. 1.Подготовить доклады с презентацией на тему: «Особенности психического развития ребенка при асфиксии», «Особенности физического развития ребенка при асфиксии», «Особенности развития ребенка при родовой травме», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: астенический синдром», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: синдром невропатии», «Особенности психопатологических синдромов в детском возрасте: гипердинамический синдром», «Виды специальных образовательных программ», «Способы коррекции и компенсации дефекта», «Метод изучения рисунков при диагностики психических нарушений у детей». 2.Разработать памятку по составлению программ в специальной школе. 3.Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции интеллектуальных расстройств. 4. Разработать и защитить проект программы коррекции интеллектуальных расстройств (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента). Критерии оценки: 6 баллов - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 12 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Темы: Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей Методы диагностики психических нарушений у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации

			нарушений в развитии для осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Сообщения по вопросам темы. Презентации по вопросам темы. Составление аннотированного каталога публикаций. Составление глоссария. Профессионально – этические аспекты в психиатрии. Болезнь Альцгеймера - симптомы, лечение, причины, диагностика; Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Условия развития психических заболеваний в детском возрасте; Причины развития психических расстройств в детском возрасте; Профилактика психических заболеваний у детей. Критерии оценки: 6 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 12 баллов – работы выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентации содержат достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	Темы: Этиология и патогенез психических расстройств, психопатологические синдромы в детском возрасте Основные аспекты интеллектуальных нарушений у детей Методы диагностики психических нарушений у детей Образовательные результаты: Знает: -особенности развития психо-физических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; о компенсаторных возможностях растущего детского организма; -этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена; -строение и функции нервной системы; цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; - технологии неврологического и соматического обследования; -взаимодействие лечебных и педагогических методов коррекции нарушенных функций Умеет: определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем и речи; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ используя клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии для осуществления

			дифференциальной диагностики нарушений развития; взаимодействовать с медицинским персоналом в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 2 Максимальное количество баллов - 4	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20 Максимальное количество баллов - 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	