Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.12.2024 13:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
# Основы российской государственности
## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ФПСО-б26ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Семинарские | 40 | 40 | 40 | 40 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Быстрюков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 24.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся ясного осознания роли государства и самой идеи государственностикак в истории России, так и в ее настоящем, понимания специфики российского государства как государства-цивилизации и значения образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие созидание и развитие;
- сформировать у обучающихся представление об образовании как едином процессе воспитания и обучения, являющемся общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства; показать вклад российского образования в обеспечении национальной безопасности и суверенитета страны;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации как центра культурного производства, представить роль образования и культуры в сохранении исторически сложившейся государственной целостности;
- раскрыть на примерахдеятельности российских педагогов и наставников ценностно-поведенческое содержание гражданственнсти и патриотизма, воспитывающее в обучающихся гордость за Отечество и чувство сопричастности истории и культуре России;
- представить социальную миссю учителя и просветителя, вклад педагогов в стабильность и благополучие российского ощества, акцентировать внимание на роли педагогических династий в укреплении традиционныхсемейных ценностей, значимости для российского общества созидательного труда, взаимопомощи, уважения и преемственности поколений;
- представить формирование и развитие личности как исторически социально-культурно обусловленный процесс, способствовать развитию критического мышления и способности самостоятельного суждения в качестве необходимых личностных атрибутов;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, неотделимую от чувства социальной ответственности, справедливости, патриотизма;
- рассмотреть особенности формирования современного политического устройства государственных и общественных институтов на основе ключевых ценностных принципов и ориентиров развития российской цивиизации; особенности государственной политики в области обрзования, направленной на сохранение и развитие суверенной отечественной системы образования;
- исследовать наиболее вероятныевнешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент; обозначить ключевые сценарии и ее перспективного развития;
- дать представление о методологическом и операциональном инструментарии, применяемом для анализа социально-политической реальности, личностно и мировоззренчески значимых проблем человека и общества.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России», «Обществознание»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Государственная итоговая аттестация

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

#### УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;

- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.
Уметь:
- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

**ПК-10. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма**

**ПК-10.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма**

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

**ПК-10.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями**

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

**ПК-10.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера**

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Что такое Россия** | | | |
| 1.1 | Россия: цифры и факты /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.2 | Многообразие России: народы, религии, культура /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.3 | Россия: географические факторы и природные богатства /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.4 | Многообразие российских регионов /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 1.5 | Испытания и победы России /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.6 | Герои страны, герои народа/Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.7 | Что такое Россия /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| | **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.2 | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.3 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.4 | Российская цивилизация в исторической динамике /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 2.7 | Российское государство-цивилизация /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| | **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | | | |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.3 | Ценностные вызовы современной политики /Сем/ | 1 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Понятие мировоззрения в социальных науках /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 3.7 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/ | 1 | 2 | 0 |
| | **Раздел 4. Политическое устройство России** | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.2 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.3 | Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 4.4 | Уровни и ветви власти /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 4.7 | Политическое устройство России /Ср/ | 1 | 3 | 0 |
| | **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.2 | Сценарии развития российской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.3 | Россия и глобальные вызовы /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 5.4 | Внутренние вызовы общественного развития /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 5.5 | Образы будущего России /Сем/ | 1 | 2 | 1 |
| 5.6 | Ориентиры стратегического развития России /Сем/ | 1 | 2 | 0 |
| 5.7 | Вызовы будущего и развитие страны /Ср/ | 1 | 3 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**1 семестр, 10 лекций, 20 семинарских занятий**

**Раздел 1. Что такое Россия**

Лекция №1 (2 часа)

Россия: цифры и факты

Вопросы и задания:

Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля Россиив общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные и гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные рерурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географичекие факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Проблемы рационального использования природных ресурсвов России. Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Особенности геогафического положения России. История изменений границ России. Освоение географических и пространственных рубежей. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера. Географические исследования и открытия России. Особенности административно-территориального устройства России и многообразие российских субъектов РФ (регионов). Политика регионального развития: проблемы и достижения. Человеческие ресурсы России: основные демографические показатели. Проблемы и пути их решения. Роль России и россиян в мировом научно-техническом прогрессе.

Лекция № 2 (2 часа)

Многообразие России: народы, религии, культура

Вопросы и задания:

Народы, религии, культура России. Многообразие российских субъектов (регионов) и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах: Конституция РФ, Стратегия государственной национальной безопасности РФ, Стратегия государственной национальной политики РФ, Указ Президента РФ о сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей и об основных государственной культурной политики РФ. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Коренные малочисленные народы России в контексте проблематики сохранения языков и культур. Религии народов России. Отражение многонациональности РФ и многоязычие народов РФ в системе российского образования. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «Русского мира». Вклад культуры Русского мира в развитие россиской цивилизции и общемирового наследия. Россия в простанстве международных отношений (участие в ООН, ЮНЕСКО, ЕАЭС, ЕАЭС, ШОС, БРИКС, АСЕАН и т.п.).

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы и задания:

Природно-климатически фактор и особенности российского исторического процесса. Влияние природно-киматических условийна политическое, культурное и социально-экономическое положениеРоссии. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера / менталитета. Открывая росийское пространство: чем освоение территорий российскими путешественниками и исследователями отличалось от тех событий, которые происходили в Новом Свете? Между двум крупнейшими центрами мирового развития – Западной Европой и Азией: геополитические проблемы России. Россия – многонациональная страна: какие преимущества и какие вызовы формирует полиэтничный характер государства?

Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности: какую роль в ее формировани играет образование? Роль образования и просвещения в развитии России в разные периоды существования нашей страны.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Многообразие российских регионов

Вопросы и задания:

Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Вклад культуры русского мира в копилку российской цивилизации и общемирового наследия. Успешные и неуспешные практики сохранения культурного наследия: исторический опыт. В чем важность для культуры сохранения российского нематериального культурного наследия? Каким должен быть современный музей? Что привлекает и что отталкивает от посещения музея? Как включить музеи в систему образования и просвещения? Обсуждение личного опыта студентов по посещению музеев в рамках школьной программы. Развитие частных музеев в России: потенциал для регионального развития. Популяризация или коммерциализация культурного наследия регионов через брендирование. Формы и методы привлечения молодежи к проектам по сохранению культурного наследия. Какие формы просвещения в области культурного наследия наиболее привлекательны для детей и молодого поколения?

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Испытания и победы России

Вопросы и задания:

Патриотизм как интегративная идея в многовековой и полной тя-желых испытаний истории России; основа национального самосознания народа; составная часть общественного сознания. Термины «патриотизм» и национализм»: сходства и отличия. Особенности формирования самобытных черт национального са-мосознания россиян (честь, достоинство, патриотическая гражданственность, жертвенность, забота о благе России и пр.). Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией и/или в региональном, местном измерении (исторические – войны, революции, реформы, религиоз-ный выбор, распад империи, обретение новой государственности и пр.; геогра-фические – природные катастрофы, стихийные бедствия, климатические, де-мографические и др.). Победы, одержанные российским народом, отразившихся в акту-альной повседневности страны (победа Александра Невского на Чудском озере 1242 г., освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 г., изгнание наполеоновской армии 1812 г., Брусиловский прорыв 1916 г., Битва за Москву 1941 г. и др.). Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории (например, Крымская война 1853—1856 гг., распад СССР и формирование Российской Федерации и т. П.).

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Герои страны, герои народа

Вопросы и задания:

Понятие герой, героизм, подвиг, героические профессии, народные герои, звание «Герой России». Виды героизма. Классификация героических типов. Истинный героизм – духовная составляющая общества. Героизм и фанатизм: производство псевдогероев в современном мире. Героизм в представлении студенческой молодежи. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи. Социальные представления о «герое нашего времени» у студентов разной профессиональной направленности. Герой своего времени, герой вне времени или герой на все вре-мена – qui pro quo? Героизм и самопожертвование как структурные компоненты си-стемы ценностей российского общества. Великие деятели культуры и образования как герои России. Понятие «служение Родине»: применимо ли оно к профессии учителя?

**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Лекция №3 (2 часа)

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Вопросы и задания:

Цивилизационный подход недостатки и преимущества. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В.А. Тишков, А. Мил-лер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах форма-ционному подходу. Знакомство с биографиями мыслителей и их научными концепциями. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Идеологи цивилизационного подхода: концепции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби, более поздние разработки П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого и Л.Н. Гумилева («евразийство»), В.Л. Цымбурского («остров Россия»), У. Макнилла («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Соотношение понятий «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Роль системы образования в сохранении цивилизационного ценностного ядра культуры, посредством транслирования ее лучших образцов от поколения к поколению. Социальные функции образования как сохранение целостности общества в его своеобразии и самобытности и развитие, связанное с форми-рованием у субъектов способности к инновациям на основе предшествующего опыта (который активизирует человеческий потенциал в моменты преодоле-ния социальных кризисов и перестроек сфер социальной жизни).

Лекция №4 (2 часа)

Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы и задания:

Знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизациями современности (китайской, индийской, персидско-иранской, тюркской, американской и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Вклад отечественной системы образования и представителей образовательно-

педагогического сообщества в осмыслении России как государства-цивилизации. Образовательно-просветительская деятельность отечественных мыслителей (Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев, В.Л. Цымбурский и др.) в контексте формирования представлений о характере, особенностях и миссии российской цивилизации. Актуальность изучения структуры и ценностного ядра российского государства-цивилизации для разработки стратегий и планов экономического, социального, политического развития страны, формирования общенациональной идеологии, а также создания на всех уровнях реализации государственной политики программ воспитания, образования и просвещения молодежи, обладающей развитой цивилизационной идентичностью и подлинным патриотизмом.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы изадания:

«Классический» цивилизационный подход в работах Н.Я. Дани-левского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, Н.С. Трубецкого, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби как «противовес» линейно-универсалистским концепциям Нового времени (теории национализма, социальный конструктивизм, формационный подход). Актуализация цивилизационного подхода в концепции столкнове-ния цивилизаций С. Хантингтона. Современные версии цивилизационного подхода в работах Ш. Эйзенштадта, Р. Инглхарта, У. Макнилла, А.С. Панарина, А.С. Ахиезера, А.Г. Дугина и др. Культура, цивилизация, прогресс: соотношение понятий. Признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Государство- цивилизация. Базовые категории цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство». Россия как государство-цивилизация: обоснование подходов к определению. Субъектность российской цивилизации в современном глобальном мире. Образование как инструмент цивилизационного развития. Влияние ценностей российской цивилизаций на формирование уникальных черт отечественной педагогики и системы образования. Вклад российского образования в формирование культурного канона российской цивилизации. Национальные проекты как инструмент реализации государственной политики в области образования. Образование как национальный приоритет в российском государстве-цивилизации. Суверенная национальная система образования как условие раз-вития российского государства-цивилизации. Роль педагогов в адаптации обучающихся к высокой динамике развития государства-цивилизации. Транслирующая функция педагога как носителя значимой информации в воспроизводстве ценностей цивилизации, формировании у обучающихся мотивационной культуры, мировоззрения, системы цивилизационных ценностей. Ценностно-смысловые основания профессии учителя; развитие системы педагогического образования в контексте российской цивилизацион-ной динамики; государственные требования к профессиональной подготовке учителя как фактор развития российской цивилизации.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Российская цивилизация в исторической динамике

Вопросы и задания:

Соотношения понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Понятие цивилизационной динамики и цивилизационные модели развития государства. Цивилизационная динамика развития российского государства. Этапы развития российской цивилизации в исторической ретроспективе. «Пять разных России» в представлении Н.А. Бердяева. Системообразующие факторы становления и развития российской цивилизации (религия, набор культурных констант, историческое простран-ство, полиэтничность и пр.). Роль и место российской цивилизации в структуре мировых цивилизаций. Глобальные тренды и особенности развития российской цивили-зации на современном этапе. Историческая миссия российской цивилизации на современном этапе ее развития. Процесс образования и воспитания как специфический способ преобразования и развития самой цивилизации. Культура цивилизации как материальные и духовные ценности, качество освоения которых зависит от содержания образовательного и воспитательного опыта, формирующегося в ходе ее развития. Педагог как носитель цивилизационных ценностей и канал трансляции ценностных и мировоззренческих установок своим ученикам. Институционализация системы российского образования как реакция на изменения в культурно-историческом контексте российской цивилизации. Особенности системы образования в различные периоды становления, развития и существования российской цивилизации. В допетровской Руси образование было неотделимо от религии. Славяно-греко-латинская академия. Реформы Петра I. Заимствования европейских форм. Главный принцип – догнать Европу. Секуляризация образования. Ориентация образования на практические нужды. М.В. Ломоносов отстаивал суверенитет русской науки и образования, сделал русский язык языком науки, а общественный смысл образования видел в «служении на пользу и славу Отечества». Реформа 1802 г. Иерархия учебных заведений: церковно-приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты. 1832 г., С.С. Уваров, Н.Я. Данилевский: Развитие образования в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Советское время. «Учиться коммунизму». Пролетарский интерна-ционализм. Развитие личности в интересах общества. Реформы 1990-х гг. (компетентностный подход стандартизация, преемственность образовательных программ, единое образовательное пространства, переход на многоуровневую систему образования, введение ЕГЭ). Современный период (отказ от Болонской системы образования и создание условий для формирования суверенной системы отечественного образования).

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы и задания:

Осмысление России как самостоятельной цивилизации, государства-цивилизации в мировом сообществе цивилизаций. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров и др.). «Русская идея» и Антиномия «Россия-Запад» в трудах отечественных философов. Вклад в формирование представлений о России как уникальной цивилизации К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Э. Циолковского и других выдающихся российских педагогов и просветителей. Вклад образования в развитие российского государства- цивилизации. Значение образования и воспитания, роли учителя для сохранения базовых ценностей российской цивилизации. Роль образования в обеспечении суверенитета, исторической па-мяти, миссии России и в противодействии фальсификациям истории. Интерпретация особенностей российской цивилизации в академи-ческом дискурсе в контексте реализуемых культурных и образовательных практик. Роль педагогической науки в формировании российской цивилизационной идентичности у обучающихся. Роль системы образования в формировании культурно-цивилизационных кодов.

Целостность национально-образовательного пространства как условие воспроизводства цивилизационного кода. Цели и ценности образования как фундамент формирования российской цивилизационной идентичности.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вопросы и задания:

Социокультурная идентичность как «представление человека о себе и своем месте в обществе, тех ценностей и поведенческих моделей, которые формируются на основании отождествления себя с определенным культурным выбором и ролевыми функциями, с социальными институтами и отношениями». Цивилизационная идентичность как интегральная проекция всех остальных форм культурных идентичностей (политической, гражданско-правовой, национальной, религиозной, профессиональной и др.). Сохранение и поддержание цивилизационной идентичности как один из важнейших национальных интересов, условие сохранения внутренней целостности страны и четкости ориентиров ее развития. Цивилизационная идентичность как исторический выбор человека в отношении конкретной цивилизации как его социальное самоопределение, как фактор его ориентации в социокультурном пространстве, как культурный маркер своего единства с теми, кто разделяет эту идентичность и отличия (уникальности) от других. Цивилизационная идентичность как ключевой культурный выбор и средство реализации гражданского самосознания обучающихся. Российское цивилизационное наследие как инструмент формирования цивилизационной идентичности в процессе обучения и воспитания. Реализация педагогом своего идентификационного потенциала в образовательном пространстве. Педагоги как обладающие авторитетом взрослые определяют социально-педагогическую обусловленность идентификационных процессов обучающихся. Во взаимодействии с педагогами обучающиеся осваивают идентификационные характеристики, на основании которых происходит выработка собственных критериев и представлений, принятие своей цивилизационной идентичности. Ведущая роль в управлении процессом идентификации педагога как носителя социокультурного опыта, транслирующего свою цивилизационную идентичность в референтном взаимодействии с обучающимися.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Лекция №5 (2 часа)

Мировоззрение и идентичность

Вопросы и задания:

Философская парадигма, соответствующая духовно-ценностным и социокультурным основаниям российского мировоззрения, а также особую роль просвещения в сохранении национальной идентичности и исторической памяти. Понятие «мировоззрение», его разновидности, связь российского мировоззрения с русской философией. Определение понятия «идентичность». Мировоззрение и идентичность – два аспекта бытия человека. Важнейшая роль педагога в их формировании. Историко-культурные ценности российского общества как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Формирование российской социальной идентичности для профессиональной социализации будущего педагога. Связь корпоративной идеологии российского педагогического сообщества с традиционными духовно-нравственными ценностями. Русской философии – важная составляющая русского национального мировоззрения. Взаимодействие педагогических и философских систем в теоретической и практической сферах. Российское мировоззрение в сфере философии образования (славянофилы, В.В. Розанов, В.В. Зеньковский, П.А. Сорокин, П.Б. Струве, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, свт. Иоанн Шанхайский (Максимо-вич), С.И. Гессен). Российская образовательная система целостный феномен, включающий в себя политическую и философскую составляющую, задача которой является формирование национальной идентичности через историческую память и преемственность поколений.

Лекция №6 (2 часа)

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Вопросы и задания:

Духовно-нравственные и культурные представления о мировоззренческих принципах и ориентирах российской цивилизации. Аксиологический потенциал образования и воспитания в условиях социокультурной и политической трансформаций. Дать определение «социокультурного мира». Раскрыть пятиэлементную модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития. Ценности молодежи, одна из версий культурных моделей русского национального характера: северная, сибирская и дальневосточная, казацкая, среднерусская, южная. Многообразное восприятие национального характера в русской философской мысли, начиная от славянофилов, которые первыми попытались дать ему характеристику, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.О. Лос-ского и до настоящего времени. Мировоззренческие позиции с точки зрения воспитательной функции образования. Раскрытие понятие «социальная ответственность» российского педагога, соотнесение духовно-нравственных компонентов педагогического сообщества с традиционными российскими духовными ценностями.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Ценностные вызовы современной политики

Вопросы и задания:

Вызов развитию самобытной российской цивилизации и сохра-нению общероссийской культурной идентичности соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

Вызов сохранению российского мировоззрения, традиционных российских духовно-нравственных ценностей со стороны общества потребления: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей».

Опасность утраты внутреннего и внешнего суверенитета госу-дарства в связи с приближением военной инфраструктуры стран – членов Организации Североантлантического договора (НАТО) к границам Российской Федерации и стремлением наделить силовой потенциал НАТО глобальными функциями (Военная доктрина РФ).

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Понятие мировоззрения в социальных науках

Вопросы и задания:

Почему мировоззрение изучается разными социальными науками? Мировоззрение в экономической науке. Основные характеристики российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Системная модель мировоззрения

Вопросы и задания:

Системная модель российского мировоззрения, в которой творческий потенциал человека неразрывно связан с традиционными семейными ценностями, доверием к государству и деятельным участием граждан в судьбе своей страны. Культурное самосознание, его составные части. Каково значение ключевых элементов «системной модели миро-воззрения»: человек, семья, общество, государство, страна? Каким образом можно определить мировоззренческие установки человека? Как реализуются пять элементов «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство, страна) в педагогической деятельности? Какова роль педагогической практики в первичной профессиональной социализации студентов вуза?Почему обучение невозможно без воспитания? В каких формах педагог может проводить воспитательную работу? Докажите, что образование играет связующую роль в системной модели российского мировоззрения.

Семинарское занятие №12 (2 часа)

Ценности российской цивилизации

Вопросы и задания:

Ценности российской цивилизации посредством иллюстрации духовно-нравственных основ воспитания и образования в историческом контексте: в дореволюционную, послеоктябрьскую, современную эпохи. Дореволюционная и эмигрантская системы просвещения. Как можно представить систему ценностей, характеризующих российскую культуру и общество? Образование как ценность: что формирует мотивацию к обучению? В чем заключается роль педагога как транслятора ценностных установок: история и современность? Какие ценностные ориентиры формировались в дореволюционных учебных заведениях? Какие вы можете назвать методы воспитания и формирования ценностей в советской школе? Какие новые методы использовала эмигрантская школа для сохранения национальной идентичности и патриотизма у обучающихся, которые оказались за пределами своей Родины?

**Раздел 4. Политическое устройство России**

Лекция №7 (2 часа)

Конституционные принципы и разделение властей

Вопросы и задания:

Конституция РФ. Основные принципы российского конституционного строя. Изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации. Политические основы конституционного строя России. Характеристика Российского государства как демократического. Многонациональный народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации. Признаки демократии в конституционных нормах. Республиканская форма правления РФ. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Субъекты Российской Федерации. Наименование региональных органов законодательной власти в различных субъектах Российской Федерации. Основные направления социальной политики государства.

Лекция №8 (2 часа)

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы и задания:

История становления национальных проектов в России. Принципы и подходы стратегического планирования в Российской Федерации. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегическое планирование. Стратегические задачи. Основные направления деятельности Правительства Российской Феде-рации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей. Национальные проекты: «Продолжительная и активная жизнь»; «Семья»; «Молодежь и дети»; «Кадры»; «Инфраструктура для жизни»; «Эффективная транспортная си-стема»; «Экологическое благополучие»; «Эффективная и конкурентная экономика»; «Туризм и гостеприимство»; «Международная кооперация и экспорт»; «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Национальные проекты «Наука и университеты», «Образование», «Молодежь и дети» и «Кадры». Проект «Профессионалитет».

Семинарское занятие №13 (2 часа)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы и задания:

Легитимность и легальность в историческом контексте. Политические направления, движения, партии в историческом контексте. Классические и современные концепции политических систем и по-литических режимов, оказавшие влияние на общественное устройство и кон-фигурацию власти. Формы и виды власти, специфика политической власти и отличитель-ный черты государственной власти. Политика социального государства и ее направленность (на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека). Влияние политики на вопросы образования и воспитания, промышленное развитие, в том числе на глобальные международные процессы. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Конституционные принципы правового государства. Охарактеризуйте каждый из них. Региональная и муниципальная политика в сопряжении с деятельно-стью федерального центра, субъектов федерации и органов местного само-управления. В чем состоит ключевая ценность педагогического сообщества в формировании представлений о легитимности государственной власти в Российской Федерации? Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи о демократическом характере российского государства, последовательно придерживающегося ценностей народовластия. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи федерализма – принципа, основанного на цен-ности общественного разнообразия и предусматривающий добровольную ассоциацию автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис-торически проводящее идеи конституционного принципа правового и социального государства. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис-торически проводящее идеи гуманизма и патриотизма.

Семинарское занятие №14 (2 часа)

Уровни и ветви власти

Вопросы и задания:

Эволюция органов государственной власти России (по историческим периодам). Специфика внутренней и внешней политики государства и приведите примеры из российской действительности. Делегирование полномочий в современной России. Основы конституционного строя России. Понятие публичной власти в современной России. Исполнительная власть в современной России: особенности. Законодательная власть в современной России: особенности. Взаимодействие судебной и исполнительной власти в современной России. Взаимодействие судебной и законодательной власти в современной России. Политические партии в современной России и отражение в их дея-тельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Какие государственные и общественные институты участвуют в реа-лизации государственной политики в сфере образования? Государственная политика в сфере образования (Правительство РФ, Министерство просвещения РФ и Минобрнауки РФ, федеральные и регио-нальные органы образования). Институты независимой оценки качества образования (ст. 95 95.1 и 95.2 ФЗ Об образовании). Профессиональное сообщество, осуществляющее государственную и общественную аккредитацию программ в системе профессионального образования. Родительский совет (общероссийский). Общественные советы при органах власти Российской Федерации. Общероссийское родительское собрание.

Семинарское занятие №15 (2 часа)

Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы и задания:

История становления национальных проектов в России. Принципы и подходы стратегического планирования в Российской Федерации. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегическое планирование. Стратегические задачи. Прогноз социально-экономического развития РФ. Механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей. Целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей. Целевые показатели рамках программы «Возможности для самореализации и развития талантов». Актуальные национальные образовательные проекты в РФ. Гранты для молодых педагогов (в том числе региональные). Особенности государственной политики РФ в сфере образования. Перспективы и вызовы для государственной образовательной политики РФ. Современные представления/тренды в образовательной политики государств (опыт РФ и мира).

Семинарское занятие №16 (2 часа)

Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы и задания:

Добровольческие (волонтерские) организации, работающие в Российской Федерации. Гражданские проекты в стратегическом развитии России. Системное развитие и грантовая поддержка гражданских неком-мерческих проектов. Фонд президентских грантов – некоммерческая организация, яв-ляющаяся единым оператором финансирования гражданских проектов. Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей». Общефедеральные конкурсы «Лидеры России», «Флагманы об-разования», «Учитель будущего», «Моя страна – моя Россия», «Цифровой прорыв», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (российская часть международного движения WorldSkills и другие. Детско-молодежная организация «Движение первых», движение «Юнармия». Проанализировать взаимодействие гражданского общества и гос-ударства в сфере образования. Гражданин, гражданство, элементы гражданского общества в об-разовании: исторический аспект (с примерами из сферы образования). Цели, формы и уровни гражданского участия в сфере образова-ния в современной России. Специфика гражданского участия в образовательных организа-циях (государственных и частных) российской молодежи. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества (на примере образовательных негосударственных организаций).

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Лекция №9 (2 часа)

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Вопросы и задания:

Цивилизационные вызовы человечеству, российской цивилизации и современный мир. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Глобализация и глокализация. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира. Регионы международного сотрудничества и международной конкуренции. Выстраивание архитектуры международного сотрудничества. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Формирование мировоззрения в современном об-ществе знаний. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры государственной политики в сфере образования. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Вызовы для современного российского образования.

Лекция №10 (2 часа)

Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы и задания:

Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: стабильность, миссия, ответственность, справедливость. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Справедливость и меритократия в рос-сийском обществе. Коммунитарный характер российской гражданственности. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Точки роста российской цивилизации. Ключевые основы формирования национальной системы образования. Тренды развития суверенной системы образования. Роль педагога в современной России. Образ общего будущего России: формируем вместе.

Семинарское занятие №17 (2 часа)

Россия и глобальные вызовы

Вопросы и задания:

Российская цивилизация и глобальные вызовы. Формирование новой международной архитектуры Евразии. Участие России в ООН, ЕАЭС, ШОС, БРИКС, АСЕАН и т. п. Устойчивое развитие и его значимость для современного мира. Устойчивое человеческое развитие и демографические риски. Проанализируйте глобальные риски и вызовы для России. Проблемы России в контексте построения общества знаний. Стратегии научно-технического развития страны и глобальные вызовы. Проблема сохранения мирового культурного наследия. Россия как полюс глобальной политической системы. Повышение

конкурентоспособности российской системы образования. Мировые тренды образования в российском контексте. Россия на международном рынке образовательных услуг. Высшее образование в ближайшие двадцать лет.

Семинарское занятие №18 (2 часа)

Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы и задания:

Дайте определение понятию «внутренние вызовы развития государства-цивилизации». Проведите систематизацию внутренних вызовов общественного развития для с позиции «реальные – нереальные» Опишите возможные сценарии общественного развития с позиции личной свободы, социальной справедливости и экономической дееспособности. Каким образом для российского общества можно решить проблему «колеи» с позиции устойчивого стратегического роста? Какие российские регионы выступают драйверами социально- экономического роста и почему? Что такое системные вызовы? Какие системные вызовы стоят перед российским обществом? Назовите основные ошибки социально-экономического роста, которые следует учитывать? К каким выводам пришел в 1920-е годы академик Г.А. Струмилин при анализе влияния образования на развитие различных сфер общества? Назовите основные направления формирования новой модели образования в условиях общества знаний.

Семинарское занятие №19 (2 часа)

Образы будущего России

Вопросы и задания:

Основные составляющие развития образа желаемого будущего развития России. Приоритетные национальные проекты, определяющие образ будущего России. В чем состоит отличие сценария развития от прогноза развития? Объясните следующее утверждение: «…с тем, чтобы быть самобытной евразийской державой Россия учится у Востока и Запада». Символы будущего развития российского общества. Укажите точки роста развития российского общества и насколько они обоснованны? Как влияют исторические, национальные, культурные особенно-сти России на ее образы будущего? Какие социально значимые ценности, установки, модели поведения должны стать содержанием личностной социализации? Опишите перспективы наращивания человеческого капитала в обществе знаний. Сформулируйте основные направления государственной политики по улучшению условий формирования и использования человеческого капитала. Какого человека надо воспитывать, чтобы обеспечить прогрессив-ное развитие страны? Россия как гарант безопасности и территориальной целостности. Перспективы развития единого образовательного пространства стран СНГ. Роль Федерального проекта «Профессионалитет» в формировании квалифицированных кадров и поддержания социально-экономического разви-тия страны. Как влияют различные инструменты на основе нейросетей на фор-мирование образовательных навыков и подготовку образовательных продуктов? Как изменилось российское образование за последние пять лет? (Основные тренды: трансформация рынка труда, в условиях развития нейросе-тей; рост популярности проектной деятельности – обучение через вызовы и предпринимательское мышление; поддержка психологического благополучия участников образовательного процесса; активность работодателей в области информационных технологий.). В чем состоит задача выстраивания бесшовной (непрерывной) системы образования от детского сада до вуза в системе реализации единого образовательного пространства? Какая ценностная парадигма включена в реализацию национального образовательного проекта «Молодежь и дети»?

Семинарское занятие №20 (2 часа)

Ориентиры стратегического развития России

Вопросы и задания:

Способна ли Россия создать свою самобытную культуру, необхо-димую для преобразования страны в интересах большинства населения? Согласны ли вы с утверждением авторов доклада Римскому клубу «Пределы роста»: «Если современные тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения природной среды, производства продовольствия и истощения ресурсов останутся прежними, то в течение следующего столетия мир подойдет к пределам роста»? Проведите анализ высказывания «Наука и образование – системо-образующие факторы новой социальной реальности, а их интеграция – веление времени». Та или иная стратегия развития во многом зависит от того, какой блок элит будет пользоваться поддержкой со стороны общества? Проблемы развития человеческого капитала и способы их решения. Образ педагога – учителя будущего. Россия на мировом рынке образовательных услуг. Развитие образования – ключевой фактор социально-экономического роста РФ. Повышение роли научного знания в системе государственного управления российским обществом.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности первокурсников). | Реферат / презентация |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по проблемам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе | Реферат / презентация |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния». | Реферат / презентация |
| 4 | Политическое устройство России | Примерные темы докладов:<br>1. Конституционные основы власти в Российской Федерации:<br>– Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. | Реферат / презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти.<br>2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы:<br>– Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России.<br>– Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации.<br>3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах:<br>– Избирательные процессы и их роль в легитимации власти.<br>– Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности.<br>4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика:<br>– Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти.<br>– Соответствие российской правовой системы международным стандартам. | |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации». | Реферат / презентация |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место).<br>Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны».<br>Задание «Анализ биографии выдающейся личности». | Символ / бренд региона<br>Реферат<br>Анализ |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность | Проект заявки для программы |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики | Анализ |
| 4 | Политическое устройство России | Примерные темы докладов:<br>1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти:<br>– Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти.<br>– Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс.<br>2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России:<br>– Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России.<br>– Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне.<br>3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти:<br>– Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти.<br>– Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении.<br>4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти:<br>– Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан.<br>– Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти.<br>5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти:<br>– Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения.<br>– Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. | Проекты с презентациями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте российской государственности:<br>– Понятие легитимности в дореволюционной России.<br>– Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период.<br>– Современное понимание легитимности. | |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»<br>Нормативно-правовой документ \| Основные направления реформирования<br>\| |
| | | | Таблица |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Эриашвили, Н.Д., Клименко, А.И., Ахъядов, Э. С., Ганина, О. Ю., Гуледани, И. Н. | Развитие российской государственности: историко-правовой анализ: монография<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179 | Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2023 |
| Л1.2 | Большаков, В. И. | Системный анализ российской государственности: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 |
| Л1.3 | Орлов, В. В. | История России: IX – начало XX века: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090 | Москва: Дашков и К°, 2024 |
| Л1.4 | Козырев, М. С. | Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 |
| Л1.5 | Мулукаев, Р.С., Малахов, В.П., Михайлова, Н.В., Клименко, А.И. | История политических и правовых учений: учебник<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534 | Москва: Юнити-Дана, 2022 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Мнацаканян, М. О. | Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535 | Москва: Юнити-Дана, 2017 |
| Л2.2 | Селезнева, А. В. | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432 | Москва: Аквилон, 2022 |
| Л2.3 | Неврюев, А. Н., Тян, Е. Э., Гагарина, М. А. | Политическая психология: учебник<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885 | Москва: Прометей, 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

| |
|---|
| - Базы данных Springer eBooks |
| - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ |
| - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Что такое Россия»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Российское государство-цивилизация»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Политическое устройство России»** | | 11 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Вызовы будущего и развитие страны»** | | 12 | 20 |
| Текущий контроль по разделу: | | 6 | 12 |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 4 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | | 4 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 56 |
| Итого: | | **56** | **100** |
| | | | |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Россия: цифры и факты<br>Многообразие России: народы, религии, культура<br>Россия: географические факторы и природные богатства<br>Многообразие российский регионов<br>Испытания и победы России<br>Герои страны, герои народа<br>Что такое Россия<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников).<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место).<br>Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| **Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>Философское осмысление России как цивилизации<br>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Российская цивилизация в исторической динамике<br>Российская цивилизация в академическом дискурсе<br>Российская цивилизационная идентичность на современном этапе<br>Российское государство-цивилизация<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| **Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Мировоззрение и идентичность<br>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации<br>Ценностные вызовы современной политики<br>Понятие мировоззрения в социальных науках<br>Системная модель мировоззрения<br>Ценности российской цивилизации<br>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания».<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение ценностных вызовов современной политики.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции<br>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма<br>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)<br>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| **Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла | Темы для изучения:<br>Конституционные принципы и разделение властей<br>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы<br>Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>Уровни и ветви власти<br>Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы<br>Гражданское участие и гражданское общество в современной России<br>Политическое устройство России<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Примерные темы докладов:<br>1. Конституционные основы власти в Российской Федерации:<br>– Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания.<br>– Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти.<br>2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы:<br>– Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России.<br>– Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации.<br>3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах:<br>– Избирательные процессы и их роль в легитимации власти.<br>– Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности.<br>4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика:<br>– Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти.<br>– Соответствие российской правовой системы международным стандартам. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Примерные темы докладов:<br>1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти:<br>– Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти.<br>– Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс.<br>2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России:<br>– Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России.<br>– Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне.<br>3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти:<br>– Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти.<br>– Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении.<br>4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти:<br>– Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан.<br>– Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти.<br>5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти:<br>– Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения.<br>– Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти.<br>6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности:<br>– Понятие легитимности в дореволюционной России.<br>– Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период.<br>– Современное понимание легитимности.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла | Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствват свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Тестирование – 5 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Тестирование – 10 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла</td><td rowspan="3">Темы для изучения:<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России<br>Сценарии развития российской цивилизации<br>Россия и глобальные вызовы<br>Внутренние вызовы общественного развития<br>Образы будущего России<br>Ориентиры стратегического развития России<br>Вызовы будущего и развитие страны<br><br>Образовательные результаты:<br>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.<br>Уметь воспринимать современную российскую государственность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.<br>Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.<br>Уметь:<br>- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;<br>- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;<br>- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».<br>Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы<br>«Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»
<table>
<tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Основные направления реформи-рования</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых;<br>- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам;<br>- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.<br>Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.<br>Уметь:<br>- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;<br>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции<br>Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма<br>Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)<br>Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование – 5 баллов | Тесты. |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | Тестирование – 10 баллов | Тесты. |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |