Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:32:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования_____Н.Н.Кислова
23.05.2025г

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный N 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 8 февраля 2021 г. N 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный N 62739).
Профили	Дошкольное образование и Начальное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Область (области) профессиональной деятельности	01 Образование и науки
Профессиональный стандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический

Раздел 1 Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Философия	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.
	Технологии цифрового образования	Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач.
	Информационные технологии и системы	Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи. Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - этапы научно-педагогического исследования; - виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: основные способы представления информации с использованием математических средств. Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи
	Русский язык	Знает: алгоритм разборов по русскому языку. Умеет: применять приемы и алгоритмы для осуществления фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического и пунктуационного разборов, верно определяя этапы анализа и действия по осуществлению разбора

	Математика	Знает: способы, приемы, алгоритмы решения математических задач. Умеет: применять способы, приемы и алгоритмы для решения поставленных задач.
	Искусство и технология	Знает: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач в области воспитания и развития младших школьников средствами искусства. Умеет: анализировать профессиональную задачу в области воспитания и развития младших школьников средствами искусства, учитывая особенности художественного материала. Владеет: методами анализа типовых профессиональных задач, решаемых с помощью средств искусства, художественной деятельности обучающихся.
	Дошкольная педагогика	Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО
	Логико-математические основы обучения младших школьников	Знать: основы математической логики и основы построения вероятностных моделей
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: изучать и анализировать состояние образовательного процесса ДОО, нормативно-правовых документов в соответствии с поставленными задачами
	Современные средства оценивания качества образования	Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования
	Вопросы развития региональной системы образования	Знает: - приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;

		- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС; - способы проектирования деятельности образовательной организации.
	Кинопедагогика	Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО. Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Философия	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.
	Технологии цифрового образования	Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов
	Психология	Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
	Информационные технологии и системы	Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ. Умеет: извлекать информацию из электронных источников; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты). Владеет: алгоритмами поиска информации в сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках; - критерии объективности и достоверности научного знания. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: основные математические понятия и методы решения базовых математических задач. Умеет: осуществлять постановку задачи; анализировать условие и определять метод решения поставленной задачи
	Русский язык	Знает: основные признаки языковых единиц всех уровней русского языка, орфограммы и пунктограммы русского языка. Умеет: критически анализировать и выбирать лингвистическую информацию, необходимую для решения поставленной лингвометодической задачи.
	Математика	Знает: математическую терминологию; основные этапы решения математических задач. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию (из условия) для решения математических задач.
	Основы естествознания и обществознания	Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой естественнонаучной информации. Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Искусство и технология	Знает: источники информации о мировой художественной культуре, соответствующие требованиям ФГОС НОО. Умеет: осуществлять выбор достоверной информации о мировой художественной культуре в электронных источниках. Владеет: способами адаптирования информации о мировой художественной культуре к образовательным потребностям младших школьников.
	Дошкольная педагогика	Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки
	Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения	Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации. Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю	Умеет отбирать, анализировать информацию, необходимую для составления характеристики педагогической деятельности воспитателя, описания особенностей организации образовательного процесса в ДОО

	"Дошкольное образование")	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Дошкольное образование"	Знает научную литературу по теме исследования. Умеет составлять библиографическое описание и список литературы. Умеет конспектировать научную литературу, реферировать изученный материал.
	Кинопедагогика	Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные.
	Вопросы развития региональной системы образования	Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.
УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Философия	Умеет : философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.
	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
	Психология	Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.

		Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач. Владеет: практическими приемами работы с электронными документами
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: методы математической обработки данных. Умеет: определять способы решения практической задачи в области педагогической деятельности
	Русский язык	Знает: особенности разборов по русскому языку в начальных классах и вузе. Умеет: осуществлять вузовские и школьные разборы по русскому языку, оценивая их методическую целесообразность, преимущества и сложности.
	Искусство и технология	Знает: необходимые при решении задач будущей профессиональной деятельности технологии воспитания младших школьников средствами искусства. Умеет: формировать комплекты информационных ресурсов и образовательных технологий для решения задач в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников. Владеет: практическими приемами работы с художественными объектами в рамках воспитательных и развивающих задач.
	Дошкольная педагогика	Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач
	Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения	Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников. Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей. Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения

	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет применять на практике знания о возможных вариантах решения образовательных задач, обосновать возможные риски и преимущества выбранных решений
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.
	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Дошкольное образование"	Способен обосновать актуальность исследования. Способен дать характеристику современному состоянию проблемы исследования. Умеет формулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.
	Кинопедагогика	Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.
	Современные средства оценивания качества образования	Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся.
	Вопросы развития региональной системы образования	Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС. Способен проектировать деятельность образовательной организации. Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в	Философия	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.
	Технологии цифрового образования	Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию

рассуждениях других участников деятельности	Психология	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
	Информационные технологии и системы	Знает: правила и культуру деловой электронной переписки. Умеет: создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: обосновать корректность выбора методов математической обработки данных; интерпретировать полученные данные
	Русский язык	Умеет: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения в области лингвистической русистики; отличает факты от интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности.
	Основы естествознания и обществознания	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, делать обоснованные выводы о причинах различных экологических катастроф, делать выводы о взаимосвязях, последствиях природных факторов; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности.
	Искусство и технология	Знает: правила эстетического анализа и оценивания объектов искусства. Умеет: оценивать произведения искусства с точки зрения их образовательного потенциала в работе с детьми младшего школьного возраста.

	Дошкольная педагогика	Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности
	Логико-математические основы обучения младших школьников	Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с информацией
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию о состоянии образовательного процесса в ДОО ,делать обоснованные выводы, выявлять главное; Умеет грамотно ,логично, аргументированно формировать собственное суждения и оценки, анализировать мнения ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности
	Кинопедагогика	Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности.
УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Философия	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов
	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.
	Информационные технологии и системы	Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий. Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий. Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: оценивать эффективность различных методов математической и статистической обработки данных.
	Русский язык	Умеет: определять и оценивать практические последствия применения разборов по русскому языку в обучении русскому языку в начальных классах и вузовской программе.
	Искусство и технология	Знает: критерии оценки последствий различных вариантов решения образовательной задачи с использованием художественных и информационно-коммуникационных технологий. Умеет: оценивать положительные и отрицательные эффекты восприятия младшими школьниками произведений искусства. Владеет: способами оценки педагогического воздействия классических и современных художественных объектов.
	Дошкольная педагогика	Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: определять и оценивать применяемые педагогами в разнообразных видах деятельности методы и средства и анализировать возможные последствия их применения
	Кинопедагогика	Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Код и наименование	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

индикатора универсальной компетенции		
УК-2.1.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Финансово-экономический практикум	Знает: цели, задачи, показатели оценки результатов деятельности основных субъектов экономики.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации
	Педагогика	Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.
	Организация дошкольного образования	Умеет: подбирать под конкретные цели и задачи необходимые методы и средства; определять задачи профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами по дошкольному образованию
УК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Финансово-экономический практикум	Умеет: проектировать решение поставленных экономических задач в условиях ограниченности ресурсов и рисков
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала

	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.
	Организация дошкольного образования	Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в дошкольной образовательной организации; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения дошкольного образования
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Финансово-экономический практикум	Умеет: анализировать экономическую информацию, решать конкретные задачи, связанные с личным финансово-экономическим планированием.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
	Организация дошкольного образования	Умеет: решать поставленные задачи (организации разнообразных видов детской деятельности, исследования возникшей проблемы и др.) оперативно, в течении обозначенного срока
УК-2.4.Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет:

		- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.
	Организация дошкольного образования	Умеет: публично представить результаты решения конкретных задач исследования, проекта, деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Русский язык и культура речи	Знает: особенности стратегии сотрудничества. Владеет: навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	Психология	Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
	Основы вожатской деятельности	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления.
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Знает: структуру, содержание, цели, задачи, принципы методической работы в ДОО; формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления методической работы в ДОО
	Учебная практика по естествознанию	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Русский язык и культура речи	Знает: определение понятия «коммуникативная ситуация», компоненты коммуникативной ситуации. Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывать их в своей деятельности.

	Психология	Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий.
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Знает: особенности, современные требования профессиональной деятельности педагога ДОО Владеет: технологиями методического сопровождения педагогов, взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ДОО
	Учебная практика по естествознанию	Владеет способами взаимодействия с членами команды, использует их для достижения общего результата по составлению группового отчета, сбору природоведческого материала для коллекций и гербария.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка, правила делового этикета и деловой переписки. Владеет: навыками составления текстов разных стилей и жанров.
	Психология	Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
	Педагогика	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
	Основы вожатской деятельности	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Знает: способы установления разных видов коммуникаций (учебной ,деловой, неформальной) Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, и особенностями педагогов, родителей, обучающихся, представителей педагогического сообщества.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: способами формирования временного детского коллектива: Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды.
	Учебная практика по естествознанию	Умеет устанавливать разные виды коммуникации с членами команды в соответствии с задачами практики.
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные стратегии и тактики. Умеет: планировать последовательность коммуникативных тактик для достижения заданного результата.
	Психология	Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Знает: принципы планирования методической работы в ДОО
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
	Учебная практика по естествознанию	Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с задачами практики; проводить анализ своей деятельности, делать выводы о результатах проделанной работы.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.	Русский язык и культура речи	Знает: условия эффективной коммуникации. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.

участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Психология	Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
	Основы вожатской деятельности	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды.
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с педагогами, членами педагогического коллектива ДОО, родителями, педагогической общественностью Владеет: методами обмена опытом работы, презентации командных результатов
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме.
	Учебная практика по естествознанию	Умеет взаимодействовать с членами своей группы, участвует в обмене естественнонаучной информацией, знаниями, опытом во время проведения практики и отчетного мероприятия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык	Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

	Русский язык и культура речи	Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности. Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля. Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме.
	Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования	Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога дошкольного и начального образования. Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи. Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.
УК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.
	Русский язык и культура речи	Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача». Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения. Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций.
УК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет. Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров.
УК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.
	Русский язык и культура речи	Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения. Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка. Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык	Иностранный язык	Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
	Русский язык и культура речи	Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи. Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	История России	Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.
	Основы Российской государственности	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
	Философия	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
	Основы естествознания и обществознания	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (раздел обществознание)
	Основы музыкальной культуры	Знает: особенности и традиции музыкального воспитания в культуре народов России. Умеет: характеризовать музыкально-педагогическое наследие народов России как основу подхода к формированию у детей дошкольного возраста основ музыкальной культуры; находить информацию об особенностях музыкальной субкультуры дошкольного детства и использовать ее в процессе музыкального воспитания.
	Семейная педагогика	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Знает: типовые, альтернативные программы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.
	Декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовании	Умеет находить в литературных источниках, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию об истории возникновения и особенностях развития народных промыслов как истока культурного творчества; умеет выделять историческую и культурную информацию, которую несут в себе образы декоративной вещи.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать

		информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере.
	Профессиональная этика педагога	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.
УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	История России	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.
	Основы Российской государственности	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. Знать: - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь:

		- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	Философия	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире
	Основы музыкальной культуры	Знает: исторические этапы становления мировой и отечественной музыкальной культуры; произведения “золотого фонда” классической и современной музыки; особенности творчества выдающихся композиторов. Умеет: находить информацию по истории, теории музыки для использования в моделировании деятельности педагога по музыкально-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
	Семейная педагогика	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Знает: типовые, альтернативные программы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

	Декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовании	Умеет выделять элементы культуры народов мира, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в течение длительного времени, как содержание художественно-творческой деятельности детей.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века. Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР.
	Профессиональная этика педагога	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.
УК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	История России	Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.
	Основы Российской государственности	Иметь представление: - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного

		развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Философия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Основы музыкальной культуры	Знает: принципы и формы организации конструктивного сотрудничества детей и взрослых средствами музыки, ее коммуникативные возможности. Умеет: использовать принципы и формы организации конструктивного сотрудничества детей и взрослых средствами музыки в условиях моделирования деятельности педагога дошкольной образовательной организации, с учетом этнического разнообразия групп воспитанников.
	Семейная педагогика	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Знает:-характерные признаки проявления творческих способностей в художественно-эстетической сфере, Умеет: - вовлекать личность в эстетическую деятельность.
	Декоративно-прикладное искусство	Умеет применять знания о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

	в дошкольном образовании	в процессе выполнения профессиональных задач.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма. Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма. Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации.
	Профессиональная этика педагога	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования	Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

	профилю "Начальное образование")	
УК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Психология воспитательных практик	Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности
УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Обучение русскому языку в полиэтнической среде	Умеет организовывать обучение русскому языку младших школьников с учетом полиэтнического состава обучающихся
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Знает теоретические основы целеполагания и проектирования траектории личностного саморазвития и профессионального роста педагога. Умеет составлять перспективный план личностного саморазвития и профессионального совершенствования педагога с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Умеет эффективно распределять время при планировании этапов урока русского языка в начальных классах
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Знает базовые научные положения в области педагогической теории и практики, необходимые для эффективного использования времени и других ресурсов для личностного, общекультурного и профессионального саморазвития. Умеет адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты, эффективность использования при их достижении времени и других ресурсов. Владеет навыками корректировки ресурсных затрат при решении задач личностного саморазвития и профессионального роста.
УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Психология воспитательных практик	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образы жизни; Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.
	Физическая культура и спорт	Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни. Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.

	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников. Умеет подбирать и разрабатывать технологии физического воспитания для формирования и поддержания должного уровня физической подготовленности дошкольников.
УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности.
	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	Имеет опыт применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации в процессе физического воспитания дошкольников.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Код и наименование индикатора универсальной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний	Умеет: распознавать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, анализировать чрезвычайные ситуации, оценивая их возможное негативное воздействие на людей; применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды
	Безопасность жизнедеятельности	Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного

		уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.
	Основы вожатской деятельности	Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере;
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте.
УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции
	Основы медицинских знаний	Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Безопасность жизнедеятельности	Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.
	Основы медицинских знаний	Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте.
УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности	Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения различного рода опасностей

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности (добавлено)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Финансово-экономический практикум	Знает: Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин) Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов

		Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов Умеет: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Финансово-экономический практикум	Знает: Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_ Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи,

		расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения Принципы и технологии ведения личного бюджета Умеет: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (добавлено)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума
УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

поведению и противодействия им в профессиональной деятельности		
УК-10.4 Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы	Финансово-экономический практикум	Знает: экономические аспекты нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование. Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов. Владеет навыками уяснения содержания правовых норм.
	Педагогика	Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Знает: основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования.
	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Анализирует и дает характеристику основным положениям ФГОС НОО, ФОП НОО в области обучения младших школьников литературному чтению.
	Организация дошкольного образования	Характеризует структуру системы дошкольного образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы дошкольного образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона “ Об образовании в РФ”; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: ”Профессиональный стандарт педагога”, “Национальный проект “Образование”, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Примерная образовательная программа

		дошкольного образования, Основная образовательная программа ДОО, Устав ДОО и др.
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Знает роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности;
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: изучать, анализировать нормативные документы, определяющие регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ООП детского сада, Устав, должностные инструкции педагогов
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Знает содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; современные образовательные программы дошкольного образования.
ОПК-1.2.Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства. Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров.

	Педагогика	Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Умеет: применять основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
	Методика обучения математике в начальной школе	Умеет формулировать образовательные результаты уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет проектировать уроки математики в соответствии с требованиями нормативных документов (САНПиН, ФГОС НОО и др.)
	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Умеет формулировать образовательные результаты уроков литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет проектировать уроки литературного чтения в соответствии с требованиями нормативных документов (САНПиН, ФГОС НОО и др.)
	Организация дошкольного образования	Умеет использовать знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений в ДОО Умеет: формулировать задачи профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности
	Формирование метапредметных умений обучения младших школьников	Умеет формулировать образовательные метапредметные результаты урока математики в начальной школе в соответствии с нормативными документами.

		Умеет подбирать задания на математическом содержании для целенаправленного формирования метапредметных умений у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования;
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: раскрывать структуру и содержание основных документов, определяющих содержание дошкольного образования (ФГОС ДО, основная образовательная программа, вариативная, адаптированная образовательная программа ,Устав ДОО)
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Умеет отбирать предметное содержание занятия в соответствии с образовательной целью.
ОПК-1.3.Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает. Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.

действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.		Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области обучения детей литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Организация дошкольного образования	Умеет принимать правовые решения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по вопросам, связанных с исполнением прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
	Учебная практика (ознакомительная практика) (введение в педагогическую деятельность по	Умеет анализировать состояние дел по соблюдению и исполнению прав и обязанностей участников образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами

	профилю "Дошкольное образование")	
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Владеет опытом реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Технологии цифрового образования	Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
	Психология	Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
	Педагогика	Знает: требования ФГОС, содержание типовых программ, учебников, учебных пособий; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; современные информационно - коммуникационные технологии; требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе	Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-

	информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций;
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологии цифрового образования	Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся
	Психология	Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
	Педагогика	Умеет: анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-	Технологии цифрового образования	Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей
	Педагогика	Владеет: навыками разработки и обновления программ учебных дисциплин, планов занятий, оценочных средств и других методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам с

коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).		использованием современных информационно-коммуникационных технологий
	Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий	Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-3.1.Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Основы медицинских знаний	Знает: основы применения образовательных технологий в инклюзивном обучении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, и основные приемы организации и проведения индивидуальных занятий с ними
	Психология	Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
	Педагогика	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику

		основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
	Психология воспитательных практик	Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

	Методика обучения математике в начальной школе	Знает: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения на уроках математики в начальной школе.
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Знает: классификацию и характеристику основных форм и методов организации обучения на уроках окружающего мира; характеристику урока, как основной формы организации обучения младших школьников, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования. Умеет: формулировать цели, задачи урока окружающего мира; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
ОПК-3.2.Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Основы медицинских знаний	Умеет: организовывать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными
	Психология	Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	Психология воспитательных практик	Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методика обучения математике в начальной школе	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся на уроках математики
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Основы медицинских знаний	Владеет: методами выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Психология	Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями

	Методика обучения математике в начальной школе	Владеет: методами педагогической диагностики на уроках математики в начальной школе для определения особых образовательных потребностей обучающихся.
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ на уроках окружающего мира (дифференцированные задания, индивидуальный подход)
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
	Педагогика	Знает: общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	Психология воспитательных практик	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся
	Основы вожатской деятельности	Знает: принципы организации процесса воспитания детей и подростков в условиях летнего детского лагеря на основе базовых национальных ценностей, методы и приемы формирования нравственных качеств личности воспитанников, моделей нравственного поведения.
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся
	Основы музыкальной культуры	Знает: принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию детей средствами музыки; музыкальные произведения духовно-нравственного содержания, доступного ребенку дошкольного возраста. Умеет: характеризовать воспитательную ценность, художественность и доступность произведений отечественных композиторов, народной музыки; формировать педагогический репертуар для детей-дошкольников в рамках ценностного подхода.
	Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Знает: основы реализации нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития личности. Умеет: - использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения,
	Производственная практика (культурно-просветительская)	Знать: Общие принципы, подходы и различные технологии, формы и методы культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств

		Уметь: использовать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения в процессе культурно-просветительской деятельности Владеть: методами и приемами нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворения потребностей детей и взрослых (родителей) в культурно-просветительском воспитании; профессиональной рефлексией осуществления анализа собственной деятельности во время прохождения данной практики
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности	Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
	Педагогика	Умеет: создавать в учебно-воспитательном процессе ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
	Психология воспитательных практик	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик

	Основы вожатской деятельности	Умеет: проектировать коллективные творческие дела, воспитательные мероприятия в условиях летнего детского лагеря, способствующие формированию у детей и подростков гражданской позиции, патриотизма, нравственых представлений, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	Основы музыкальной культуры	Умеет: разрабатывать и реализовать в условиях моделирования деятельности педагога воспитательные ситуации с использованием музыкальных произведений, созданных композиторами для детей младшего возраста.
	Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку.
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Умеет: - использовать возможности художественно-эстетического развития личности с целью формирования ее нравственного поведения,
	Производственная практика (культурно-просветительская)	Знать: приемы профессиональной рефлексии, осуществляемой в процессе культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций Уметь: в процессе культурно-просветительской деятельности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: умением формировать потребности в нравственном воспитании обучающихся, становлении ценностных ориентаций в процессе культурно-просветительской деятельности

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Педагогика	Владеет: методами и приемами усвоения обучающимися нравственных норм в процессе учебной деятельности
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	Психология воспитательных практик	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик
	Основы вожатской деятельности	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
	Основы музыкальной культуры	Владеет: способами приобщения детей-дошкольников к гуманитарным ценностям посредством слушания музыки, музыкально-исполнительской и музыкально-импровизационной деятельности.
	Теория и технологии художественно-эстетического образования дошкольников	Владеет: -технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной направленности произведений искусства в восприятии личности,
	Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.

	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря
	Производственная практика (культурно-просветительская)	Знать: методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Уметь: использовать в культурно-просветительской деятельности методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие	Педагогика	Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися. Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Технологии цифрового образования	Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья
	Психология воспитательных практик	Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися
	Оценка достижений обучающихся в начальном образовании	Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Знает способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста по результатам контроля и оценивания образовательных результатов и потребностей воспитанников.
ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Технологии цифрового образования	Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые

		нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья
	Психология воспитательных практик	Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития
	Оценка достижений обучающихся в начальном образовании	Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Умеет выбирать диагностические методики для оценки показателей уровня и динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технологии цифрового образования	Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	Производственная практика (педагогическая	Владеет опытом проведения педагогической диагностики и выбора педагогической технологии для решения образовательных задач в ДОО.

	практика) (по профилю "Дошкольное образование")	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Основы медицинских знаний	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Психология	Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Педагогика	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Психология воспитательных практик	Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	Имеет опыт: осуществления социального взаимодействия и работы в команде на основе стратегии сотрудничества; использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-6.2.Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Основы медицинских знаний	Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Психология	Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	Педагогика	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников
	Психология воспитательных практик	Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации	Основы медицинских знаний	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Педагогика	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-7.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Технологии цифрового образования	Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»
	Основы медицинских знаний	Знает законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	Педагогика	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.
	Психология воспитательных практик	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Детская практическая психология	Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий.
	Семейная педагогика	Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального и культурного развития личности, культурные потребности различных социальных групп
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Знает: особенности и методы взаимодействия педагогов и родителей, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках реализации основной образовательной программы ДОО
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности
ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Технологии цифрового образования	Умеет: осуществлять выбор цифровых технологий организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе его реализации
	Основы медицинских знаний	Умеет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям; осуществлять диагностику межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Психология	Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

	Педагогика	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	Детская практическая психология	Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.
	Семейная педагогика	Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения	Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса. Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов). Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами практики
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Дошкольное образование")	Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в ДОО (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Технологии цифрового образования	Владеет: цифровыми инструментами и способами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде
	Основы медицинских знаний	Владеет: навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Психология	Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся
	Педагогика	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Детская практическая психология	Владеет: -действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей; -действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами.
	Семейная педагогика	Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий
	Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выявлению личностных проблем дошкольников , используя наблюдение
	Учебная практика (ознакомительная практика)	Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
	Производственная практика (педагогическая практика) (по	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

	профилю "Дошкольное образование")	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**
ОПК-8.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Педагогика	Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
	Психология	Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
	Русский язык	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов

		делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе.
	Математика	Знает: - базовые закономерности и принципы развития математического образования; - основные требования образовательных стандартов Умеет: - применять основные положения математической науки для реализации учебных программ в образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС НОО
	Теория литературы и практика читательской деятельности	Знает: основные факты и закономерности теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей; Умеет: наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей. Владеет: навыками использования приемов и средств, развития читательской деятельности языковых средств, теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей.
	Методика обучения математике в начальной школе	Знает: психологические и методические закономерности усвоения математического содержания младшими школьниками, требования к современному уроку математики в начальной школе
	Основы естествознания и обществознания	Знает: основные естественнонаучные теории и понятия; роль и место естественнонаучного образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области обществознания и естествознания.

		Умеет: работать с естественнонаучной литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать естественнонаучные факты; применять основные положения науки естествознания и обществознания для реализации учебных программ в образовательных учреждениях согласно требованиям ФГОС НОО Владеет: способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.
	Искусство и технология	Знает: базовые понятия эстетики, словари и справочники по искусству. Умеет: сравнивать, классифицировать и обобщать факты истории и современного этапа развития мировой художественной культуры; анализировать в контексте художественно-эстетического воспитания младших школьников учебники по искусству, электронные источники художественной информации. Владеет: навыками грамотной, информативной, интересной для детей презентации воспитательно ценных художественных явлений, объектов.
	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Знает теорию, закономерности и принципы организации продуктивной творческой и предметно-практической деятельности обучающихся, методы формирования у младших школьников культуры труда и уважительного отношения к человеку-творцу.
	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	Знает средства, методы, анатомо-биологические основы физической культуры, ее формирующие и рекреационные функции физического воспитания дошкольников.
	Лингвистические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Знает: теории речи; структуру речевой деятельности; закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, словаря, морфологических категорий, синтаксических конструкций.
	Дошкольная педагогика	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место дошкольного образования в жизни человека и общества, современное состояние дошкольной педагогики как науки специфические методы научного познания в области дошкольной педагогики

	Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"	Знает: основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, современное состояние данной области знаний, особенности программного обеспечения дошкольного образования
	Практикум по выразительному чтению	Знает: основные принципы подготовки литературно-художественного текста к выразительному воспроизведению; тематики произведений детской художественной литературы, рекомендуемых для заучивания наизусть, содержание этих произведений, особенности поэтики; основные научные и научно- методические труды и пособия, посвященные проблемам выразительного чтения.
	Логико-математические основы обучения младших школьников	Знает закономерности и принципы развития математического образования; основные требования образовательных стандартов
	Практикум по русскому правописанию	Знает: основные орфографические и пунктуационные правила; основные словари и справочные пособия в области орфографии и пунктуации, в том числе для начальной школы. Умеет: лингвистически грамотно подбирать и создавать дидактический материал для работы над орфограммами и пунктограммами на уроках русского языка в начальных классах.
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной деятельности; моделировать урочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов.
	Теория литературы и практика читательской деятельности	Знает: основные факты и закономерности теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей;

		Умеет: наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей. Владеет: навыками использования приемов и средств, развития читательской деятельности языковых средств, теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей.
	Методика обучения математике в начальной школе	Умеет: использовать современные в том числе интерактивные формы и методы обучения математике, использовать математическое содержание для достижения целей воспитательной работы
	Основы естествознания и обществознания	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы по экологическому воспитанию в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту урока и мероприятий внеурочной деятельности; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме урока для педагогов и родителей.
	Искусство и технология	Умеет: использовать воспитательные возможности произведений искусства, художественной и художественно-творческой деятельности в воспитательной работе на уроках, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников.
	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Умеет разрабатывать структуру уроков, выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие создание условий для творческой самореализации, проявления активности, инициативности и самостоятельности обучающихся в процессе предметно-преобразующей деятельности.

	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	Умеет подбирать и разрабатывать технологии физического воспитания для формирования и поддержания должного уровня физической подготовленности дошкольников.
	Дошкольная педагогика	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей; моделировать занятия с использованием современных, в том числе, интерактивных, форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД по развитию математических способностей детей дошкольного возраста; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, вносить коррективы; разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей
	Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"	Умеет: отбирать и дифференцировать методы и формы обучения и воспитания в ДОО в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, применяемые в разнообразных видах детской деятельности
	Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром	Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.
	Практикум по выразительному чтению	Умеет: пользоваться основными научными и научно-методическими трудами и пособиями, посвященными проблемам выразительного чтения; составлять партитуру выразительного чтения текста литературно-художественного произведения; пользоваться партитурой выразительного чтения литературно-художественного произведения для его воспроизведения.

	Формирование метапредметных умений обучения младших школьников	Умеет: использовать разные формы и методы развития младших школьников на уроках математики, формирования у них метапредметных умений
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")	Умеет организовывать образовательный процесс в начальной школе, выбирать и применять современные формы и методы, в том числе, интерактивные, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач
	Производственная практика (летняя педагогическая практика)	Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря.
	Учебная практика по естествознанию	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в процессе разработки комплекса мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Умеет организовывать образовательный процесс в начальных классах общеобразовательной организации, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на основе применения современных форм и методов, в том числе, интерактивных, в урочной и внеурочной деятельности младших школьников для решения образовательных задач. Имеет опыт реализации образовательных программ начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места	Педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды
	Методика и технологии обучения в начальной школе	Владеет: методами, формами и средствами обучения, с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия Самарского региона.
	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Владеет: методами, формами и средствами обучения русскому языку младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Теория литературы и практика читательской деятельности	Знает: основные факты и закономерности теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей; Умеет: наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей. Владеет: навыками использования приемов и средств, развития читательской деятельности языковых средств, теории литературы и практики читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и технологии читательской компетентности детей.
	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Владеет: методами, формами и средствами обучения литературному чтению младших школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Основы естествознания и обществознания	Владеет: методами, формами и средствами познания окружающего мира.
	Методика преподавания курса	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной

	«Окружающий мир» в начальной школе	деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся.
	Искусство и технология	Владеет: методами, формами и средствами обучения младших школьников художественной и художественно-творческой деятельности на уроках, внеурочных и внешкольных занятиях; способами продуктивного использования возможностей образовательной организации в освоении детьми региональных художественных ценностей.
	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Владеет навыком использования приемов организации познавательной, творческой, предметно-практической и коммуникативной деятельности обучающихся на уроках технологии.
	Теория и технологии физического воспитания дошкольников	Владеет навыками применения технологий физического воспитания, выходящими за рамки учебных занятий, в соответствии с условиями окружающей среды.
	Технологии речевого и литературного развития дошкольников	Владеет: методами, формами и средствами речевого и литературного развития дошкольников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и историко-культурного своеобразия региона
	Дошкольная педагогика	Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки организационной деятельности
	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	Владеет методами, формами и средствами организации образовательной деятельности дошкольников по развитию математических способностей, в соответствии с учетом возможностей и специфики дошкольной образовательной организации, требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями детей
	Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"	Владеет: методами, формами и средствами обучения, не только в организованной образовательной деятельности, но и , в условиях взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Теория и технологии ознакомления	Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий,

	дошкольников с окружающим миром	для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Технологии обучения письму и каллиграфии	Владеет: современными технологиями обучения младших школьников письму и каллиграфии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	Практикум по выразительному чтению	Владеет: методами. Приемами и навыками использования принципов выразительного чтения текстов литературно- художественных произведений различных жанров в социально-культурной и педагогической деятельности с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю «Начальное образование»)	Владеет: современными технологиями, методами, формами и средствами организации образовательного процесса в начальной школе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, по реализации деятельностного подхода и формированию у обучающихся планируемых в ФГОС НОО образовательных результатов
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Начальное образование")	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия
	Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дошкольное образование")	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (добавлено)		
Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции	**Дисциплины**	**Результаты обучения**

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией	Технологии цифрового образования	Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Знает: возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Знает: возможности средств современных информационных технологий для обработки и анализа результатов педагогического исследования.
ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Технологии цифрового образования	Уметь: осуществлять выбор цифровых инструментов и технологий, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и проектной деятельности	Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.
	Методы количественного и качественного анализа данных	Умеет: представлять и обрабатывать информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии
ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет	Технологии цифрового образования	Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся
	Методы исследовательской и	Владеет:

для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	проектной деятельности	- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.
	Методы количественного и качественного анализа данных обработки данных	Владеет: методами обработки и анализа результатов педагогического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

Раздел 3 Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность, готовы решать следующие профессиональные задачи:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объект или область знания

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
Код и наименование ПК	**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, ОТФ)	Трудовая функция	Дисциплины	Результаты обучения
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста	Знает: общие закономерности, логику выявления и развития у детей разных видов одаренности; - принципы организации образовательной среды в общеобразовательном учебном заведении, создания учебных ситуаций для развития одаренности младших школьников.
			Визуальные искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников	Знает методы и приемы формирования у дошкольников элементарных представлений о видах искусства.
			Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы дошкольной образовательной организации на основе нормативных документов
			Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования	Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей. Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.
			Современные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации	Умеет: анализировать имеющиеся и самостоятельно составлять программы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, отбирать необходимые традиционные и инновационные формы работы

			Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Знает: содержание образовательной программы социально-коммуникативного развития дошкольников при организации совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) Умеет: использовать методы и инструменты организации совместной деятельности детей в ДОО
			Организация проектной деятельности дошкольников	Знает: основы организации проектной деятельности в ДОО. Умеет: организовывать проектную деятельность дошкольников с учетом специфики методов и инструментов в соответствии с психолого-педагогической и методической целесообразностью использования.
			Развитие творческих способностей дошкольников	Знает специфику организации образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста
			Развитие воображения дошкольников	Знает основные приемы развития воображения (комбинирование, расчленение, схематизация, акцентирование, реконструкция, типизация); специфику организации образовательного процесса по развитию воображения дошкольников. Умеет использовать возможности образовательной среды по развитию

				воображения детей дошкольного возраста
			Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни дошкольников и педагогов.
			Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Знает: специфику организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Умеет: использовать современные технологии в организации и осуществления познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Владеет: опытом профессиональной деятельности
			Развитие речевого творчества дошкольников и младших школьников	Знает: этапы развития речевого творчества детей; технологии организации творческой речевой деятельности дошкольников и младших школьников. Умеет: применять современные методы и приемы развития речевого творчества детей в педагогическом процессе
			Формирование основ читательской культуры	Знает: современные методы и технологии организации читательской

			дошкольников и младших школьников	деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
			Технологии интеллектуального развития обучающихся	Знает содержание и специфику организации образовательного процесса для достижения целей интеллектуального развития младших школьников. Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения целей интеллектуального развития обучающихся на различном предметном содержании

			Здоровьесберегающие образовательные технологии	Знает различные типы здоровьесберегающих технологий, возможности их применения в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; Способен проектировать образовательную деятельность детей с учетом требований здоровьесбережения. Способен реализовывать различные образовательные программы в соответствии с требованиями здорового образа жизни.
			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Дошкольное образование"	Умеет проектировать методические материалы для организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации требований ФГОС ДО и основной образовательной программы с учетом специфики образовательных областей, методов обучения, воспитания и развития дошкольников
			Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"	Умеет проектировать методические материалы к урокам (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки) в начальной школе в рамках реализации образовательной программы с учетом специфики предметного содержания, методов обучения младших школьников
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием	01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности

технологий профессиональной деятельности	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста	Владеет: первичными навыками и умениями создания условий для развития художественных способностей дошкольников.
			Визуальные искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников	Владеет методами и приемами формирования познавательного интереса дошкольников к различным видам искусства.
			Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Владеет современными технологиями реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации
			Обучение русскому языку в полиэтнической среде	Знает: подходы, формы, содержание, методы, приемы обучения русскому языку детей-инофонов. Умеет: диагностировать уровень владения языком и планировать результаты обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; создавать учебные ситуации, способствующие овладению детьми-инофонами нормами устной и письменной речи, связной речью. Владеет: навыками проектирования урока русского языка в начальных классах в полиэтнической среде
			Современные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации	Умеет: организовывать реализацию программ взаимодействия с родителями , используя разнообразные формы и методы работы, ориентируясь на имеющиеся условия, готовность родителей к взаимодействию

			Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Владеет: технологиями профессиональной деятельности по организации совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации
			Организация проектной деятельности дошкольников	Умеет: планировать и осуществлять проектную деятельность в режимных моментах в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Владеет: технологиями профессиональной деятельности по использованию метода проекта в ДОО.
			Развитие творческих способностей дошкольников	Владеет современными технологиями развития творческих способностей детей дошкольного возраста
			Развитие воображения дошкольников	Владеет современными технологиями развития воображения детей дошкольного возраста
			Технологии организации здоровьесберегающего пространства в дошкольной образовательной организации	Умеет осуществлять отбор Здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов занятия, физического и психического состояния участников образовательного процесса.
			Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Знает: технологии организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Умеет: использовать современные технологии в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Владеет: опытом профессиональной деятельности.

			Технологии интеллектуального развития обучающихся	Владеет современными технологиями обучения математике для достижения целей интеллектуального развития младших школьников
			Здоровьесберегающие образовательные технологии	Умеет осуществлять отбор здоровьесберегающих технологий в соответствии с содержанием деятельности педагога и детей, этапов урока, физического и психического состояния участников образовательного процесса.