Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автандиловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизиологического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.

Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: не предусмотрены

Расходные материалы: не предусмотрены

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 2 ак.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

Тип (форма) задания:

Собеседование по одному из вопросов:

1. Психолого0педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Приемы психолого-педагогической диагностики.
5. Подходы к дифференциально диагностике нарушений речи.
6. Технология проведения логопедического обследования.
7. Организация психолого-педагогического обследования в организациях здравоохранения, социальной защиты, образования.
8. Параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.
9. Специфика психолого-педагогического обследования детей с различными нарушениями речи.
10. Специфика психолого-педагогического обследования подростков с различными нарушениями речи.
11. Специфика психолого-педагогического обследования взрослых с различными нарушениями речи.
12. Этиология, патогенез, симптоматика различных речевых нарушений (по выбору).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерий | Баллы |
|---|---|
| Дана комплексная характеристика вопроса | 3 |
| Дана недетализированная характеристика вопроса | 2 |
| Приведена поверхностная характеристика | 1 |
| Характеристика вопроса не дана | 0 |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

**Задание. Анализ речевой карты**

Ознакомьтесь с предложенной речевой картой ребенка дошкольного возраста, на основе которой выполните следующие задания:

1. проанализируйте предложенную речевую карту;
2. дайте качественную оценку оформлению (заполнению) речевой карты;
3. перечислите структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении;
4. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогический классификации на основе представленных в карте сведений;
5. сформулируйте предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогический классификации на основе представленных в карте сведений;
6. определите прогноз, назовите основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении.

**Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):**

**Модельный ответ к варианту 1**

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование слоговой структуры», не полностью заполнен раздел «Обследование лексики», имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование звукопроизношение» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование связной речи», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыка пересказа, но не указаны данные по сформированности рассказов.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по психолого-педагогической классификации) может быть вынесено логопедическое заключение: ОНР, 3 уровень речевого развития. Открытая органическая ринолалия, средняя степень тяжести.

Прогноз положительный. У ребенка имеется необходимый словарный запас, он владеет базовыми грамматическими моделями, имеется сформированная фразовая речь и предложения. Проведение систематической логопедической работы позволит и в дальнейшем повысить уровень речевого развития ребенка.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение словарного запаса, активизация процессов словообразования.

Формирование навыков словообразования.

Активизация коммуникативной деятельности на основе диалогической речи с использованием имеющегося словаря и грамматических форм.

Нормализация правильного звукопроизношения.

**Модельный ответ к варианту 2**

Речевая карта оформлена с нарушением требований. Не заполнен раздел «Обследование артикуляционной моторики», не полностью заполнен раздел «Обследование грамматического строя речи», неправильно оформлено заполнение раздела «Обследование связной речи» (стоят математические знаки +), имеются обобщенные неточности в заполнении раздела «Обследование фонематического слуха» - отмечаются значки вместо записи конкретных речевых высказываний ребенка. Такие же несоответствия требованиям наблюдаются по ходу заполнения всей карты.

Более глубоко требуется рассмотреть раздел «Обследование фонематического слуха», т.к. в карте указаны только сведения о сформированности навыков фонематического восприятия и анализа на его основе, но не указаны данные по сформированности фонематических представлений.

В соответствии с данными, представленными в речевой карте, у ребенка (по клинико-педагогической классификации) не может быть вынесено однозначное логопедическое заключение, т.к. неправильно оформлено заполнение ряда разделов: «Обследование артикуляционной моторики», «Обследование грамматического строя речи», «Обследование связной речи», «Обследование фонематического слуха». По имеющимся в карте сведениям предварительно можно предположить, что у ребенка наблюдается либо алалия, либо дизартрия в сочетании с ОНР, либо задержка речевого развития.

Прогноз отрицательный. У ребенка в данном возрасте не сформировано правильное произношение звуков раннего онтогенеза, их дифференциация по основным акустико-артикуляционным признакам, отмечаются аграмматизмы в речи, которые в сочетании с ограниченным словарным запасом значительно затрудняют развитие активной связной речи. При возможном сочетании нарушений по типу алалия+дизартрия (для чего необходимо провести углубленное логопедическое обследование) процесс формирования всех языковых подсистем значительно затруднен, что также усугубляется возрастом ребенка (старший дошкольник) и отсутствие раннего начала логопедического воздействия. Вероятнее всего до

начала школьного обучения данные проблемы не смогут быть ликвидированы в значительном объеме и ребенок пойдет в школу с имеющимися недостатками общего речевого развития, что может негативно сказаться на усвоении школьной программы и таких навыков, как письмо и чтение. Возможно возникновение аграмматической дисграфии.

Основные направления логопедического воздействия:

Расширение лексического запаса. Уточнение знаяения слов.

Формирование грамматического строя устной речи.

Формирование связной речи и коммуникативных навыков.

Формирование артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения в структуре лексико-грамматического развития.

**Оценочный лист к типовому заданию**

| **Критерии** | **Баллы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Полное соответствие критерию - 2 б.** | **Частичное соответствие - 1 б.** | **Не соответствует критерию - 0 б.** |
| правильно дана качественная оценка оформлению (заполнению) речевой карты; | | | |
| правильно перечислены структурные части логопедического обследования, которые нуждаются в более глубоком рассмотрении; | | | |
| правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по психолого-педагогический классификации | | | |
| правильно сформулировано предполагаемое логопедическое заключение по клинико-педагогический классификации правильно определен прогноз | | | |
| правильно определен прогноз | | | |
| правильно названы основные направления логопедической работы при данном логопедическом заключении. | | | |
| выводы изложены с соблюдений правил русского языка, профессиональной терминологии и ее адекватного употребления в соответствии с ситуацией | | | |

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – **14 баллов.**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Отобрать комплекс диагностических заданий для уточнения логопедического заключения для одной из ситуаций; описать лингвистический, и дидактический материал, описать процедуру. Сформулировать логопедическое заключение.

1. Саша 2.2 года с глубокой недоношенностью. Жалобы родителей: малый набор веса, всегда плохо ел, речь есть, но слова искажены, жует только передними зубами, ротовое дыхание.

Заключение у невролога - проблем нет. Тонус: жевательная и щечная мышцы тонкие. Тонус шейных мышц высокий, шея втянута и укорочена, подъязычная мышца в тонусе. Корень языка напряжен, язык высовывает плохо и ограничен в движениях, движение языком в стороны не выполняет, при выдвижение изо рта язык не раздваивается, но и выдвигается только до края нижней губы.
Кончик языка пассивен, а корень напряжен. Уздечка маленькая. Ограничивает выдвижение.

2 Миша П. (4 года 7 мес.): понимание обращенной речи крайне затруднено, избирательность в понимании различных слов, простые инструкции не выполняет, отмечается эхолалаия, речь малопонятна окружающим.

3. Нина (3г и 2 м). При произнесении слов без звуков [м], [м’], [н], [н’] зеркальце, поднесенное к носовым ходам, запотевает.

**Оценочный лист к типовому заданию**

| **Критерии** | **Баллы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Полное соответствие критерию - 2 б.** | **Частичное соответствие - 1 б.** | **Не соответствует критерию - 0 б.** |
| 1.Отобранные диагностические задания соответствуют возрасту | | | |
| 2.Отобранные диагностические задания позволяют адекватно оценить механизм нарушения речи | | | |
| 3.Дидактический материал соответствует возрасту и особенностям развития ребенка | | | |
| 4.Лингвистический материал соответствует возрасту и особенностям развития ребенка | | | |
| 5.Описание процедуры соответствует требованиям психолого-педагогической диагностики | | | |
| 6. Логопедическое заключение сформулировано в соответствии с современными требованиями | | | |
| 7. Логопедическое заключение соответствует представленному кейсу. | | | |

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – **14 баллов.**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать проект на выбор, представить в виде презентации.

1. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с нарушением понимания речи .
2. Организация и содержание психолого-педагогического обследования неговорящих детей.
3. Организация и содержание психолого-педагогического обследования речи детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Организация и содержание психолого-педагогического обследования речи детей с сенсорными дефектами.
5. Организация и содержание психолого-педагогического обследования речи детей с РАС.

Оценочный лист

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0<br>не соответствует | 1<br>частичное соответствие | 2<br>полное соответствие |
| 1. | Полнота, необходимая и адекватная решаемой задаче, степень детализации, достаточность данных | | | |
| 2. | Новизна и нетривиальность идеи проекта. | | | |
| 3. | Соответствие рекомендаций по организации психолого-педагогической диагностики возрастным и психофизиологическим особенностям данного ребенка | | | |
| 4. | Четкость постановки задачи проекта, логика ее изложения и обоснования | | | |
| 5. | Глубина проработки разделов: новизна идеи, наличие реальных механизмов и ресурсов для реализации проекта | | | |
| 6. | Обоснованность проекта, полнота описания примененных методик и подходов. | | | |
| 7. | Наглядность, качество и достаточность предоставления данных | | | |
| Максимальное количество баллов: | | | | 14 |

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

| **Код контролируемой компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** | **Максимальное количество баллов** | **Всего баллов** | **Уровень освоения компетенцией (в баллах)** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Пороговый (56-70%)** | **Продвинутый (71-85%)** | **Высокий (86-100%)** |
| ПК-1 | Собеседование | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | Практическое задание | 14 | 14 | 8-9 | 10-12 | 13-14 |
| | Практическое задание | 14 | 14 | 8-9 | 10-12 | 13-14 |
| | Проект | 14 | 14 | 8-9 | 10-12 | 13-14 |